

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа п. Красный Текстильщик Саратовского
района Саратовской области»

Рассмотрено на школьном методическом
объединении

Протокол № 1 «28» августа 2020 года

Руководитель ШМО Щебетина В.Г.
(ФИО-расшифровка) Щебетина В.Г.



Утверждено:

Директор МОУ «СОШ п. Красный

Текстильщик»

«28» августа 2020г.

Анну
№ 137

Щебетина В.Г.

Согласовано на методическом совете

Протокол № 1 «16» августа 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Технология»
10 – 11 класс

Программу разработала учитель технологии:
Щебетина В. Г. 1 кв. категория

п. Красный Текстильщик

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Технология» для 10 - 11 классов разработана на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. г. № 273-ФЗ (новая редакция)
2. Требованиями (п.18.2.2.) федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), (в ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 N 1644 и от 31.12.2015 г. № 1577);
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт: Реестр примерных основных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
4. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования,
5. Фундаментального ядра содержания общего образования» (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под. ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011)
6. С учетом основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ п. Красный Текстильщик».
7. Положения «О рабочей программе педагога»;
8. Авторской программе рекомендованной МОиНРФ под редакцией В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцева.
9. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном учреждении, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.
10. С учетом требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования с учётом преемственности с примерными программами для основного общего образования по технологии.

Срок реализации программы: 2 года.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Технология»

Цели:

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Задачи:

- овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда;
- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- наличие умений ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;

— развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

В учебном плане школы предмет «Технология» включен в предметную область «Технология». На изучение предмета «Технология» отведено:

класс	Часов в неделю	Часов в год
10	1	35
11	1	34
ВСЕГО	69	

* С целью выполнения учебного плана (в период карантина по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, в период чрезвычайных ситуаций, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс МОУ «СОШ п. Красный Текстильщик» для обучающихся с умственной отсталостью по учебному предмету осуществляется посредством корректировки рабочей программы по предмету.

Учебники, используемые в образовательном процессе.

Класс	Название учебника	Авторы	Год издания	Издательство
10-11	Технология для 10-11 классов	В.Д. Симоненко	2013	Вентана-Граф,

Планируемые результаты.

В программе нашли отражения современные требования к уровню подготовки учащихся в технологическом образовании, которые предполагают переход от простой суммы знаний к интегративным результатам, включающим межпредметные связи. Обучение ставит своей целью не просто передачу учащимся некоего запаса знаний, но формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Настоящая программа и календарно – тематический план отражают актуальные подходы к образовательному процессу – компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный. В процессе обучения у старшеклассников должно быть сформировано умение осознавать и формулировать свои взгляды и мнения. Особое место отводится решению проблемы подготовки учащихся к профессиональному самоопределению, трудовой деятельности в условиях рыночной экономики.

В программе отражены тенденции времени: освещаются вопросы рыночной экономики, пропагандируются такие социально значимые качества личности, как предприимчивость, деловитость и ответственность, важность познавательной деятельности как необходимого элемента будущего профессионального труда.

Обучение направлено на формирование умения самостоятельно действовать и принимать решения, защищать свою позицию, планировать и осуществлять личные планы, находить нужную информацию, используя различные источники (справочную литературу, интернет - ресурсы, СМИ, научные тексты, таблицы, графики, диаграммы, символы), осмысливать полученные сведения и использовать их на практике.

Метод творческого проекта, предусматривает получение важнейшего результата учебной деятельности в виде самостоятельного спроектированного продукта труда – изделия или услуги. Этот метод способствует развитию инициативы, физических и умственных способностей учащихся, выработке у них творческого подхода к решению задач.

В целом программа направлена на освоение учащимися социально – трудовой, ценностно – смысловой, личностно – развивающей, коммуникативной и культурно – эстетической компетенций. Система учебных занятий планируется с учетом возрастной специфики старших классов. В развернутом поурочно – тематическом плане отражены цели, задачи и планируемые результаты обучения.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связано с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных СП воссозданием технологий традиционных промыслов.

При изучении раздела «Технологии в современном мире» целесообразно организовать экскурсии школьников на производство с передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда, а при изучении раздела «Профессиональное самоопределение и карьера» - в Центры трудоустройства и профконсультационной помощи. При отсутствии возможностей для проведения экскурсий необходимо активно использовать технические средства обучения для показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиа продукты, ресурсы Интернет.

Личностные результаты:

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

- уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений,

затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

• **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

• **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

• **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя

материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Обучающийся (10 класс)/Выпускник(11 класс) научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся (10 класс)/Выпускник(11 класс) получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;

- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
- общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание учебного предмета

В результате изучения курса учащиеся должны овладеть определенными знаниями и умениям по темам:

10 класс

Технологии в современном мире

1. Технология как часть общечеловеческой культуры

Теоретические сведения. Понятие «культура», виды культуры. Материальная и духовная составляющие культуры, их взаимосвязь. Понятия «технология» и «технологическая культура». Технология как область знания и практическая деятельность человека. Виды промышленных технологий. Технологии непроемственной сферы и универсальные технологии. Три составляющие технологии (инструмент, станок, технологический процесс). Технологические уклады и их основные технические достижения.

Практические работы. Подготовка доклада об интересующем открытии в области науки и техники. Попытка реконструкции исторической ситуации (открытие колеса, приручение огня, зарождение металлургии).

2. Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества

Теоретические сведения. Влияние научно-технической революции на качество жизни человека и состояние окружающей среды. Динамика развития промышленных технологий и истощение сырьевых ресурсов «кладовой» Земли. Основные насущные задачи новейших технологий.

Современная энергетика и энергоресурсы. Технологические процессы тепловых, атомных и гидроэлектростанций, их влияние на состояние биосферы. Проблема захоронения радиоактивных отходов.

Промышленность, транспорт и сельское хозяйство в системе природопользования. Материалоёмкость современной промышленности. *Потребление воды и минеральных ресурсов различными производствами. Коэффициент использования материалов.* Промышленная эксплуатация лесов. Отходы производств и атмосфера. Понятия «парниковый эффект», «озоновая дыра».

Интенсивный и экстенсивный пути развития сельского хозяйства, особенности их воздействия на экосистемы. Агротехнологии: применение азотных удобрений и химических средств защиты растений. Животноводческие технологии и проблемы, связанные с их использованием.

3. Природоохранные технологии

Теоретические сведения. Природоохранные технологии. Основные направления охраны природной среды. Экологически чистые и безотходные производства. Сущность и виды безотходных технологий. Переработка бытового мусора и промышленных отходов. Комплекс мероприятий по сохранению лесных запасов, защите гидросферы, уменьшению загрязнённости воздуха. Рациональное использование лесов и пахотных земель, минеральных и водных ресурсов. Сохранение гидросферы. Очистка естественных водоёмов. Понятие «альтернативные источники энергии». Использование энергии Солнца, ветра, приливов и геотермальных источников, энергии волн и течений. Термоядерная энергетика. Биогазовые установки. Исследования возможности применения энергии волн и течений. Экологически устойчивое развитие человечества. Биосфера и её роль в стабилизации окружающей среды. Необходимость нового, экологического сознания в современном мире. Характерные черты проявления экологического сознания. Необходимость экономии ресурсов и энергии. Охрана окружающей среды.

Практические работы. Оценка чистоты территории около школы.

4. Перспективные направления развития современных технологий

Теоретические сведения. Основные виды промышленной обработки материалов. Электротехнологии и их применение: электронно-ионная (аэрозольная) технология; метод магнитной очистки; метод магнитоимпульсной обработки; метод прямого нагрева; электрическая сварка.

Лучевые технологии: лазерная и электронно-лучевая обработка. Ультразвуковые технологии; ультразвуковая сварка и ультразвуковая дефектоскопия. Плазменная обработка: напыление, резка, сварка; применение в порошковой металлургии. Технологии послойного прототипирования и их использование. Нанотехнологии: история открытия. Понятия нанотехнологии»,

«наночастица», «наноматериал». Нанопродукты: технология поатомной (помолекулярной) сборки. Перспективы применения нанотехнологии.

Методы решения творческих задач

5. Понятие творчества

Теоретические сведения. Понятие творчества. Введение в психологию творческой деятельности. Понятие «творческий процесс». Стадии творческого процесса.

Практические работы. Упражнения на развитие мышления. Решение нестандартных задач.

6. Как ускорить процесс решения творческих задач

Теоретические сведения. Методы активизации поиска решений. Генерация идей. Прямая мозговая атака (мозговой шторм). Приёмы, способствующие генерации идей: аналогия, инверсия, эмпатия, фантазия. Обратная мозговая атака. Метод контрольных вопросов. Синектика.

Практические работы. Конкурс «Генераторы идей». Решение задач методом синектики.

7. Как найти оптимальный вариант? Эвристические методы, основанные на ассоциации

Теоретические сведения. Поиск оптимального варианта решения. Морфологический анализ (морфологическая матрица), сущность и применение. Функционально-стоимостный анализ (ФСА) как метод экономии. Основные этапы ФСА. Использование ФСА на производстве. АРИЗ. Ассоциативные методы решения задач. Понятие «ассоциации». Методы фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций, сущность и применение

Практические работы. Игра «Ассоциативная цепочка шагов». Разработка новой конструкции входной двери с помощью эвристических методов решения задач.

11 класс Технология проектирования изделий

1. Особенности современного проектирования

Теоретические сведения. Законы художественного конструирования. Экспертиза и оценка изделий. Виды творческой деятельности: художественное, научное, техническое творчество. Процедуры технического творчества. Проектирование. Конструирование. Изобретательство. Проектирование как создание новых объектов действительности. Особенности современного проектирования. Возросшие требования к проектированию. Техничко-технологические, социальные, экономические экологические, эргономические факторы проектирования. Учёт требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика. Значение эстетического фактора в проектировании, с эстетические требования к продукту труда. Художественный дизайн. Закономерности эстетического восприятия. Закон гармонии. Решение тестов на определение наличия качеств проектировщика. Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта.

Практические работы. Упражнения на развитие мышления.

2. Алгоритм дизайна.

Теоретические сведения. Банк идей Планирование профессиональной и учебной проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, пошаговое планирование действий. Алгоритм дизайна. Петля дизайна. Непредвиденные обстоятельства в проектировании, действия по коррекции проекта.

Планирование деятельности по учебному проектированию.

Дизайн отвечает потребностям. Рынок потребительских товаров и услуг

Объекты действительности как воплощение идей проектировщика. Создание банка идей продуктов труда. Методы формирования банка идей. Творческий подход к выдвижению идей (одушевление, ассоциации, аналогии, варианты компоновок, использование методов ТРИЗ). Анализ существующих изделий как поиск вариантов дальнейшего совершенствования. Графическое представление вариантов будущего изделия. Клаузура.

Теоретические сведения. Проектирование как отражение общественной потребности. Влияние потребностей людей на изменение изделий, технологий, материалов. Рынок потребительских товаров и услуг. Конкуренция товаропроизводителей. Методы выявления общественной потребности. Изучение

рынка товаров и услуг. Правила составления анкеты. Определение конкретных целей проекта на основании выявления общественной потребности.

Практические работы. Составление анкеты для изучения покупательского спроса. Проведение анкетирования для выбора объекта учебного проектирования.

Создание банка идей и предложений. Выдвижение идей усовершенствования своего проектного изделия. Выбор наиболее удачного варианта с использованием метода морфологического анализа.

3. Мысленное построение нового изделия

Теоретические сведения. Мечта и реальность. Научный подход в проектировании изделий
Понятия «субъект» и «объект» на рынке потребительских товаров и услуг. Нормативные акты, регулирующие отношения между покупателем и производителем (продавцом). Страхование. Источники получения информации о товарах и услугах. Торговые символы, этикетки, маркировка, штрих код. Сертификация продукции.

Изучение рынка потребительских товаров и услуг. Чтение учащимися маркировки товаров и сертификатов на различную продукцию. Понятие интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Формы защиты авторства. Публикация. Патент на изобретение. Условия выдачи патентов, патентный поиск. Критерии патентоспособности объекта. Патентуемые объекты: изобретения, промышленные образцы, полезные модели, товарные знаки. Рационализаторские предложения. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.

Практические работы. Разработка товарного знака своего (условного) предприятия. Составление формулы изобретения (ретроизобретения) или заявки на полезную модель, промышленный образец.

4. Выбор путей и способов реализации проектируемого объекта. Бизнес-план, 2 ч

Теоретические сведения. Пути продвижения проектируемого продукта на потребительский рынок. Понятие маркетинга, его цели и задачи. Реклама как фактор маркетинга. Средства рекламы.

Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта. Задачи бизнес-плана. Определение целевых рамок продукта и его места на рынке. Оценка издержек на производство. Определение состава маркетинговых мероприятий по рекламе, стимулированию продаж, каналам сбыта. Прогнозирование окупаемости и финансовых рисков. Понятие рентабельности. Экономическая оценка проекта.

Практическая работа. Составление бизнес-плана на производство проектируемого (или условного) изделия (услуги).

Профессиональное самоопределение и карьера

5. Понятие профессиональной деятельности.

Теоретические сведения. Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, её цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект профессиональной деятельности. Исторические предпосылки возникновения профессий. Разделение труда. Формы разделения труда. Специализация как форма общественного разделения труда и фактор развития производства. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда. Производство как преобразовательная деятельность. Составляющие производства. Средства производства: предметы труда, средства труда (орудия производства). Технологический процесс. Продукты производственной (преобразовательной) деятельности: товар, услуги. Материальная и нематериальная сферы производства, их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности развития сферы услуг. Формирование межотраслевых комплексов. Производственное предприятие. Производственное объединение. Научно-производственное объединение. Структура производственного предприятия.

Нормирование и оплата труда Система нормирования труда, её назначение. Виды норм труда. Организации, устанавливающие и контролируемые нормы труда. Система оплаты труда. Тарифная система и её элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Сдельная, повременная и договорная формы оплаты труда. Виды, применение и способы расчёта. Роль форм заработной платы в стимулировании труда.

Практические работы. Анализ деятельности предприятия своего региона. Определение сферы производства промышленных предприятий своего региона (района) и типа предприятия: производственное предприятие, объединение, научно-производственное объединение. Посещение 10

производственного предприятия, определение составляющих конкретного производства.

Изучение нормативных производственных документов. Определение вида оплаты труда для работников определённых профессий.

6. Культура труда и профессиональная этика

Теоретические сведения. Понятие культуры труда и её составляющие. Технологическая дисциплина. Умение организовывать своё рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зоны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охраны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятельности.

Понятия «мораль» и «нравственность». Категории нравственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нравственного поведения. Профессиональная этика и её виды.

Практические работы. Расчёт эффективности трудовой деятельности по изготовлению проектного изделия. Анализ своего учебного дня и предложения по его реорганизации, повышающие эффективность учёбы. Обоснование смысла и содержания этических норм своей будущей профессиональной деятельности.

7. Профессиональное становление личности

Теоретические сведения. Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессионального становления личности (выбор профессии, профессиональная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство).

Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку. Планирование профессиональной карьеры.

Практические работы. Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры.

8. Подготовка к профессиональной деятельности

Теоретические сведения. Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложения на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Центры занятости. Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

Практические работы. Изучения регионального рынка труда. Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, заработной платы, мотивации, удовлетворённости трудом работников различных профессий.

Изучение регионального рынка образовательных услуг.

9. Трудоустройство. С чего начать?

Теоретические сведения. Профконсультационная помощь: цели и задачи. Методы и формы работы специализированных центров занятости. Виды профконсультационной помощи: справочно-информационная, диагностическая, психологическая, корректирующая, развивающая.

Проблемы трудоустройства. Формы самопрезентации. Понятие «профессиональное резюме». Правила составления профессионального резюме. Автобиография как форма самопрезентации. Собеседование. Правила самопрезентации при посещении организации. Типичные ошибки при собеседовании.

Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства **Практическая работа.** Посещение центров профконсультационной помощи и знакомство с их работой. Составление автобиографии и профессионального резюме

10. Планирование профессиональной карьеры

Теоретические сведения. Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения.

Практическая работа. Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Тематическое планирование учебного предмета «Технология»

Основные виды учебной деятельности на уроках:

Аналитическая деятельность:

ознакомиться с понятиями: изобретательство, творчество, техническое творчество, проектирование и конструирование как процедуры творческого процесса;

характеризовать сущность понятий «творчество», «творческий процесс», «интеллектуальная собственность», «авторское право»;

иметь представление о видах творческой деятельности, задачах ТРИЗ;

изучить формы защиты авторских прав; суть и защиту товарных знаков и знаков обслуживания.

Практическая деятельность:

называть объекты интеллектуальной собственности;

использовать упражнения на развитие мышления для решения нестандартных задач;

разрабатывать товарный знак условного предприятия.

Аналитическая деятельность:

изучить суть методов мозговой атаки, обратной мозговой атаки,

метода контрольных вопросов,

метода синектики, правила их использования, недостатки и преимущества, эффективность данных методов;

ознакомиться с методами активизации поиска творческого решения задач и оптимального варианта поиска их применения;

Практическая деятельность:

использовать методы решения творческих задач в практической деятельности

Аналитическая деятельность:

изучить суть метода морфологического анализа, основные достоинства и недостатки данного метода;

объяснять преимущества многомерных матриц по сравнению с двумерными;

ознакомиться со способом применением функционально-стоимостного анализа (ФСА) как метода экономии.

Практическая деятельность:

перечислять этапы решения задач методом морфологического анализа;

составлять двумерную матрицу и применять для решения задач;

Аналитическая деятельность:

изучить метод ассоциации и метод морфологического анализа;

характеризовать сущность ассоциативного мышления, метода фокальных объектов, метода гирлянд случайностей;

анализировать и сравнивать эффективности методов, преимущества и недостатки;

Практическая деятельность:

использовать методы решения творческих задач в практической деятельности.

Аналитическая деятельность:

ознакомиться с понятиями «инновация», «проектное задание», «техническое задание», «рационализаторское предложение», «изобретение»;

понимать различие между изобретением и рационализаторским предложением;

изучить законы художественного конструирования;

оценивать значение эстетического фактора в проектировании

Практическая деятельность:

перечислять требования к современному проектированию;

участвовать в формировании банка идей и предложений;

выдвигать идеи усовершенствования проектного изделия и выбирать наиболее удачные варианты.

Аналитическая деятельность:

изучить этапы проектной деятельности;

ознакомиться с понятием «алгоритм дизайна»;

Практическая деятельность:

планировать деятельность по учебному проектированию;

выполнять действия по коррекции проекта;

использовать методы решения творческих задач в практической деятельности.

Аналитическая деятельность:

ознакомиться с источниками информации для дизайнера;
понимать роль информации в современном обществе, что представляет собой банк идей при проектировании;

изучить методы формирования банка идей;

раскрывать понятия: маркетинг, реклама, бизнес-план, рентабельность;

Практическая деятельность:

называть, находить и использовать различные источники информации при проектировании;

воссоздавать исторический путь объекта проектирования;

формировать банк идей для своего проектируемого изделия;

делать выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия на основе анализа;

составлять экономическое обоснование собственного проекта (или условного изделия);

- рассчитывать рентабельность производства.

Аналитическая деятельность:

устанавливать взаимосвязь и взаимообусловленность общественных потребностей и проектирования;

характеризовать понятия: профессиональная деятельность и трудовая деятельность, называть их принципиальное отличие;

иметь представление о формах разделения труда, специализации;

ознакомиться с понятием «рынок потребительских товаров и услуг»;

изучить методы исследования рынка потребительских товаров (услуг), системой оплаты труда.

Практическая деятельность:

определять цели и задачи своей будущей профессиональной деятельности;

определять виды оплаты труда для работников определённых профессий.

Аналитическая деятельность:

ознакомиться с понятиями:

профессиональная деятельность, разделение труда, технологический процесс, культура труда, безопасность труда, профессиональная этика;

понимать сущность профессиональной деятельности, называть её функции;

характеризовать основные компоненты процесса профессиональной деятельности;

иметь представление об экологической дисциплине.

Практическая деятельность:

называть факторы, способствующие повышению эффективности труда;

владеть приёмами безопасного труда.

Аналитическая деятельность:

Характеризовать основные этапы профессионального становления личности;

давать определение профессиональной компетентности;

различать понятия «карьера» и «карьеризм»;

Практическая деятельность:

перечислять факторы, влияющие на профессиональную подготовку;

планировать профессиональную карьеру.

Аналитическая деятельность:

ознакомиться с понятием «конъюнктура рынка труда и профессий»;

характеризовать уровни профессиональной подготовки в РФ: первоначальную профессиональную подготовку, систему высшего и послевузовского образования;

изучить формы и способы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства.

Практическая деятельность:

давать общую характеристику видам профессионального образования в России;

составлять и выполнять в письменной и устной форме автобиографию и профессиональное резюме для профессионального образования и трудоустройства.

Практическая деятельность:

Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Тематическое планирование 10 класс

№	Технологии в современном мире – 16 ч.	Часы
1.	Технология как часть общечеловеческой культуры	4

2.	Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества	4
3.	Природоохранные технологии	4
4.	Перспективные направления развития современных технологий	4
<i>Методы решения творческих задач</i>		
6.	Понятие творчества	4
7.	Как ускорить процесс решения творческих задач	4
8	Как найти оптимальный вариант? Эвристические методы, основанные на ассоциации	4
<i>Итого: 35</i>		

Календарно – тематическое планирование по курсу «Технология» 10 класс

№	Разделы, темы	ч	Тип урока	Дата	
				План	Факт
10 класс					
Технологии в современном мире- 16					
1	Технология как часть общечеловеческой культуры	1	Урок лекция		
2	Понятие «технология». Технологические уклады	1	Урок лекция		
3	Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства	1	Практикум.		
4	Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества	1	Комбинированный		
5	Энергетика и энергоресурсы	1	Комбинированный		
6	Промышленные технологии и транспорт	1	Комбинированный		
7	Сельское хозяйство в системе природопользования	1	Теоретический		
8	Применение экологически чистых и безотходных производств	1	Комбинированный		
9	Использование альтернативных источников энергии	1	Комбинированный		
10	Экологическое сознание и мораль в техногенном мире	1	Комбинированный		
11	Перспективное развитие современных технологий	1	Комбинированный		
12	От резца до лазера. Современные электротехнологии	1	Комбинированный		
13	Лучевые и ультразвуковые технологии. Белов Дмитрий	1	Комбинированный		
14	Плазменная обработка	1	Теоретический		
15	Нанотехнологии	1	Теоретический		
16	Новые принципы организации современного производства	1	Комбинированный		
Методы решения творческих задач – 18ч.					
17	Понятие творчества. Творческий процесс	1	Лекция с элементами беседы.		
18	Защита интеллектуальной собственности	1	Теоретический		
19	Логические методы решения задач	1	Комбинированный		
20	Методы решения творческих задач	1	Комбинированный		
21	Мозговая атака	1	Комбинированный		
22	Метод обратной мозговой атаки	1	Комбинированный		
23	Метод контрольных вопросов	1	Комбинированный		
24	Синектика		Комбинированный		
25	Морфологический анализ	1	Практикум.		

26	Функционально-стоимостный анализ		Практикум.		
27	Проектирование в профессиональной деятельности	1	Лекция с элементами беседы.		
28	Алгоритм дизайна. Планирование проектной деятельности	1	Комбинированный		
29	Источники информации при проектировании	1	Комбинированный		
30	Создание банка идей продуктов труда	1	Практикум.		
31	Дизайн отвечает потребностям. Рынок потребительских товаров и услуг	1	Комбинированный		
32	Правовые отношения на рынке товаров и услуг	1	Комбинированный		
33	Выбор путей и способов реализации проектируемого объекта.	1	Практикум.		
34	Бизнес-план	1	Практикум.		
35	Повторение пройденного материала	1			
	Итого	35			

Тематическое планирование 11 класс

№	Технология проектирования изделий – 8 ч.	Часы
	Особенности современного проектирования	3
1.	Алгоритм дизайна	2
2.	Мысленное построение нового изделия	3
3.	Творческая проектная деятельность – 11ч.	
	Профессиональное самоопределение и карьера - 12 ч.	
5.	Понятие профессиональной деятельности.	4
7.	Профессиональное становление личности	4
8.	Культура труда и профессиональная этика	2
9.	Подготовка к профессиональной деятельности	2
10.	Трудоустройство. С чего начать?	2
11.	Планирование профессиональной карьеры	2
	Творческая проектная деятельность – 3ч.	
<i>Итого: 34</i>		

Календарно – тематическое планирование по курсу «Технология» 11 класс

№	Раздел, тема урока	Тип урока	дата план	дата факт
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИЗДЕЛИЙ – 8 ч.				
Особенности современного проектирования – 3ч				
1.	Особенности современного проектирования	Лекция с эл.беседы.		
2.	Законы художественного проектирования	Теоретический урок		
3.	Экспертиза и оценка изделия	Практикум. Комбинир.		
Алгоритм дизайна- 2ч				
4.	Банк идей	Урок лекция		
5.	Дизайн отвечает потребностям	Теоретический урок		
Мысленное построение нового изделия – 3ч				
6.	Мечта и реальность	Теоретический урок		
7.	Научный подход в проектировании изделий	Теоретический урок		
8.	Материализация проекта	Практикум. Комбинир.		15

ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (11ч)				
Учебный дизайн-проект				
9.	Выбор объекта проектирования	Практикум. Комбинир.		
10.	Изучение покупательского спроса	Практикум. Комбинир.		
11.	Проектная документация	Практикум. Комбинир.		
12.	Материальные затраты	Практикум. Комбинир.		
13.	ИКТ в подготовке проектной документации	Практикум. Комбинир.		
14.	Составление технологической документации	Практикум. Комбинир.		
15.	Организация рабочего места	Практикум. Комбинир.		
16.	Организация технологического процесса	Практикум. Комбинир.		
17.	Анализ результатов проектной деятельности	Практикум. Комбинир.		
18.	Оформление проекта	Практическая работа		
19.	Презентация проекта	Зачёт		
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА (12ч)				
Понятие профессиональной деятельности – 4ч				
20.	Разделение и специализация труда	Лекция с эл. беседы.		
21.	Структура и организация производства	Практикум. Комбинир.		
22.	Сферы отрасли предметы труда и процесс проф. деятельности	Практикум. Комбинир.		
23.	Нормирование и оплата труда	Практикум. Комбинир.		
Профессиональное становление личности – 2ч				
24.	Этапы профессионального становления	Лекция с эл. беседы.		
25.	Профессиональная карьера	Практикум. Комбинир		
Культура труда и профессиональная этика – 2ч				
26.	Понятие «Культура труда». Профессиональная этика	Лекция		
27.		Лекция		
Подготовка к профессиональной деятельности – 2ч				
28.	Рынок труда и профессий	Лекция с эл. беседы.		
29.	Виды профессионального образования	Практикум. Комбинир		
Трудоустройство. С чего начать?- 2ч				
30.	Профессиональное резюме	Лекция с эл. беседы.		
31.	Профессиональное резюме	Практикум. Комбинир		
ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – 3 ч.проект «Моя карьера»				
32.	Планирование профессиональной карьеры	Практикум. Комбинир		
33.	Презентация результатов проектной деятельности	Практикум. Комбинир		
34.	Анализ выполненной работы			
	Итого 34 часа			

Литература

1. «Технология» учебник для 10-11 классов. Под редакцией В.Д. Симоненко М.: Вентана-Графф, 2013.
2. «Технология» 10-11 класс (базовый уровень). Методические рекомендации / Сост. Н.В. Матяш В.Д. Симоненко М.: Вентана-Графф, 2013.
3. Использование проектной деятельности на уроках технологии. 9 класс./Сост. Бобровская А. Н., Доколина Г. Ф. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
4. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: www.mon.gov.ru/
5. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2005
6. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. - М.: Вентана-Графф, 2003.

