

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 10 -11 класса разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317 – ФЗ);
2. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 Г. № 413 " Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования "
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645 « О внесении изменений в приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 Г. № 413 " Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования "
4. Постановление гл. государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
5. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования
6. Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”»,
7. С учетом основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ п. Красный Текстильщик»;
8. Программа является основой линии учебно-методического комплекта по обществознанию для 10–11 классов (базовый уровень) под общей редакцией академика РАН, доктора исторических наук В. А. Тишкова.
9. Положением «О рабочей программе учителя»;
10. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном учреждении, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.
11. С учетом основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ п. Красный Текстильщик».

Цели и задачи изучения курса

В процесса изучения старшеклассниками курса «Обществознание» реализуется основная цель школьного обществоведческого образования — формирование у обучающихся социальной картины мира и способности к социальному познанию как основы гражданской идентичности социально ориентированной личности.

Задачи изучения обществознания в средней школе на базовом уровне состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах деятельности человека и общества, о социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для социально позитивного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению обучающимися умениями получать информацию из разнообразных источников, подвергать ее критическому осмыслению, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению обучающимися способов познавательной, коммуникативной,

практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для социально позитивного решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления социально одобряемой гражданской и общественной деятельности, развития навыков продуктивных межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для осознанного выбора позитивно ценностного поведения в различных ситуациях; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- профессиональному самоопределению старшеклассников.

Важным результатом изучения курса должны стать: уважительное отношение к проявлениям иной культуры; умение делать ответственный выбор; умение соотносить личные интересы с общественными, понимание необходимости сотрудничества при решении общезначимых проблем; потребности в осознанном следовании социальным нормам и высокий уровень правосознания, нетерпимость к проявлениям негативного отклоняющегося поведения.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане школы предмет «Обществознание» включен в предметную область «Общественно-научные предметы».

На изучение «Обществознание» отведено

Класс	Часов в неделю	Часов в год
10	2	70
11	2	68
ВСЕГО	2	138

Планируемые результаты.

10 класс

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне в 10 классе обучающийся **будет знать о:** биосоциальной сущности человека; основных этапах и факторах социализации личности; обществе как сложной самоорганизующейся системе; основных социальных институтах и их функциях; тенденциях развития общества и социальных институтов; особенностях социально-гуманитарных наук; духовной культуре и экономической жизни современного общества; **научится:**

1) *раскрывать смысл следующих понятий:*

- социализация личности; потребности; интересы; свобода; необходимость; мировоззрение; самосознание; мышление; познание; истина;
- культура; мораль; религия; искусство; наука, образование;
- общество; социальный институт; семья; социальная стратификация; социальное неравенство; социальная мобильность; социальный контроль; самоконтроль; социальные нормы, девиантное поведение; социальный конфликт;
- рынок; рыночный спрос; эластичность спроса; рыночное предложение; эластичность предложения; рыночное равновесие; ограниченность ресурсов; альтернативная стоимость; издержки; выручка; прибыль; монополия; конкуренция; факторы производства; заработная плата; торговля; валовой внутренний продукт; инфляция; полная занятость; безработица; экономический цикл; банки; банковская система; финансовые институты; вклады; государственный бюджет; государственный долг; налоги; международная экономика; экспорт; импорт; валютный рынок; курс национальной валюты;

2) *характеризовать:*

- социальные объекты и явления, выделяя их существенные признаки, структурные элементы, этапы развития, виды, формы, уровни, функции, конкретные проявления и т. п.;
 - человека как результат биологической и социокультурной эволюции; свободу и необходимость в человеческой деятельности; общественное и индивидуальное сознание; типы мировоззрения; типы социального поведения; формы и методы мышления; формы познания; критерии истины; абсолютную, относительную истину;
 - формы и виды культуры; особенности научного познания; естественные, технические и социально-гуманитарные науки; особенности познания в социально-гуманитарных науках;
 - современные тенденции развития образования; знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества;
 - системное строение общества; основные институты общества; социальные взаимодействия и общественные отношения; семью как малую группу и социальный институт; тенденции развития семьи в современном мире; современную демографическую ситуацию в Российской Федерации; социальную структуру общества; социальные отношения; типы социальных групп; формы и каналы социальной мобильности в современном обществе; виды социальных норм; конформизм; виды социальных конфликтов, их причины; способы разрешения конфликтов; миграционные процессы в современном мире; межнациональные отношения; этносоциальные конфликты, пути их разрешения; конституционные принципы национальной политики РФ.
 - экономику как науку и сферу деятельности человека; методы экономической науки; типы экономических систем; кривую производственных возможностей; государственное регулирование рынков; экономику предприятия; цели предприятия; отраслевые структуры; государственное регулирование в условиях различной степени конкуренции между предприятиями; рынки ресурсов; деятельность профсоюзов; государственное регулирование рынков ресурсов; выигрыши и потери от участия в торговле; государственное регулирование внешней торговли; макроэкономические показатели качества жизни; социально-экономическое неравенство; основные проблемы макроэкономики; монетарную политику Банка России; фискальную политику государства; международную экономику; движение капитала между странами;
 - особенности профессиональной деятельности психолога, педагога; социолога; экономиста;
- 3) *конкретизировать примерами* из социальной жизни и личного социального опыта изученные теоретические положения и понятия социальной психологии, философии, социологии, экономики; использовать ключевые понятия и теоретические положения социальной психологии, философии, социологии, экономики для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;
 - 4) *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие и взаимосвязи общества и природы, человека и общества, общества и культуры, основных социальных институтов, сфер общественной жизни, материальной и духовной культуры);
 - 5) *классифицировать по разным основаниям* и определять основания классификации:
 - агентов (институты) социализации; типы мировоззрения;
 - формы и методы мышления; формы познания; формы и виды культуры; методы научного познания;
 - основные институты общества; социальные взаимодействия; общественные отношения; социальные группы; формы и каналы социальной мобильности в современном обществе; социальные нормы; виды социальных конфликтов;
 - экономические системы; издержки; рынки ресурсов; факторы производства; банки; финансовые институты; налоги;
 - 6) *осуществлять поиск социальной информации* по заданной теме из различных неадаптированных источников (материалов СМИ, правовых, научно-популярных, научных, философских, публицистических, религиозных, рекламных, художественных и др. текстов, статистических материалов, аудиовизуальных источников и т. п.);
 - 7) *работать с информацией из неадаптированных источников*: анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать, критиковать; переводить из текста в

- таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др., выбирать знаковые системы ее представления адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 8) *отбирать и использовать наглядную социальную информацию* в соответствии с учебными и практическими целями;
 - 9) *проводить атрибуцию* источника социальной информации;
 - 10) *критически оценивать* полученную извне социальную информацию;
 - 11) *анализировать статистические данные* — делать из них выводы и объяснять их, опираясь на знания обществоведческого курса и собственный социальный кругозор;
 - 12) *сопоставлять информацию двух и более текстовых источников* социальной информации, анализировать и сравнивать их, делать выводы; оценивать аргументацию авторов, осуществлять выбор аргументации; *соотносить и сравнивать* социальные объекты, в том числе однородные современные явления экономической, социальной и культурной жизни разных народов и стран;
 - 13) *делать обоснованные предположения* о возможных причинах (предпосылках) и последствиях событий (явлений, процессов) современной общественной жизни;
 - 14) *применять социально-гуманитарные знания* в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам общественной жизни, связанным с развитием человека и общества, социальных и экономических отношений, духовной культуры;
 - 15) *использовать полученные знания в практической деятельности* и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей семьянина, потребителя, зрителя, собственника, ученика, работника, делового партнера; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - 16) *формулировать* на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные ценностно позитивные суждения и аргументы по проблемам развития человека и общества, духовной культуры и экономической жизни;
 - 17) *отвечать на вопросы*, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез социальной информации;
 - 18) *оценивать* поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, духовных ценностей и экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
 - 19) *осуществлять конструктивное взаимодействие* людей с разными убеждениями, культурными ценностями; национальной, этнической и религиозной принадлежностью на основе уважения культуры и традиций народов России, ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, диалога культур;
 - 20) *готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике* (составлять простой, сложный и тезисный план, осуществлять подбор источников, фактического материала, визуального ряда, делать презентации и т. п.);
 - 21) *выполнять социальный проект*, в том числе исследовательский.

11 класс

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне в 11 классе обучающийся **будет знать об:**

основных политических и правовых институтах; тенденциях их развития; механизмах правового регулирования общественных отношений, многовариантности и противоречивости общественного развития, особенностях общественного развития в XXI в.;

научится:

1) *раскрывать смысл понятий:*

- политическая система общества; государство; политическая культура; политическое поведение; политическое участие; политические партии; политическая элита; политическое лидерство; избирательная система; избирательная кампания; политический процесс;
- право; закон; правоотношения; правомерное поведение; правонарушение; юридическая ответственность; гражданство; правоохранительные органы; местное самоуправление; государственное управление; государственная служба; государственный служащий;

административное правонарушение; преступление; имущественные права; наследование; неимущественные права; брак; трудовой договор; судопроизводство;

- общественное развитие; глобализация;
- 2) *характеризовать социальные объекты и явления*, выделяя их существенные признаки, структурные элементы, этапы развития, виды, формы, уровни, функции, конкретные проявления и т. п.
- политическая деятельность, политические отношения, политическая система общества; роль средств массовой информации в политической жизни общества; функции государства; политическое поведение; формы политического протеста; причины и опасность абсентеизма; роль политической идеологии в обществе; основные идейнополитические течения современности; особенности политического процесса в современной России;
 - современное демократическое социальное правовое государство; право в системе социальных норм; законодательный процесс; систему российского права; особенности правового статуса несовершеннолетних; реализацию права; акты применения права; основы конституционного строя Российской Федерации; демократию, федерализм, разделение властей в Российской Федерации; национальное и международное право; право на благоприятную окружающую среду; гражданство Российской Федерации; способы международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени; систему органов государственной власти в Российской Федерации; статус и полномочия Президента Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации; структуру судебной системы Российской Федерации, конституционные принципы правосудия; систему правоохранительных органов Российской Федерации; функции местного самоуправления в Российской Федерации; опасность коррупции, антикоррупционную политику государства; основные принципы уголовного права; особенности уголовной ответственности несовершеннолетних; направления государственной политики РФ в сфере противодействия экстремизму; правовую базу противодействия терроризму в Российской Федерации; гражданские правоотношения; право собственности; основания приобретения права собственности; способы защиты имущественных и неимущественных прав; занятость и трудоустройство; порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора; правовые основы социальной защиты и социального обеспечения; порядок и условия заключения и расторжения брака; правовое регулирование отношений супругов; права и обязанности родителей и детей; основные принципы гражданского процесса; судебное производство по делам об административных правонарушениях; уголовный процесс, его стадии; конституционное судопроизводство; порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования; порядок оказания платных образовательных услуг.
 - эволюцию и революцию как формы социальных изменений; основные направления общественного развития; многовариантность и противоречивость общественного развития; основные направления глобализации; последствия глобализации; общество и угрозы и вызовы XXI века; социальные последствия технического прогресса;
 - особенности профессиональной деятельности политолога, юриста;
 - закономерности общественного развития в политической, правовой, научной, педагогической деятельности;
- 3) *конкретизировать примерами* из социальной жизни и личного социального опыта изученные теоретические положения и понятия политологии, правоведения; использовать ключевые понятия и теоретические положения политологии, правоведения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;
- 4) *объяснять причинно-следственные и функциональные связи* изученных социальных объектов (включая современные итоги развития, взаимодействия и взаимосвязи общества и природы, человека и общества, общества и культуры, основных социальных институтов, политики и права);
- 5) *классифицировать по разным основаниям и определять основания классификации*: политические отношения; политические системы общества; политические институты; формы государств; функции государства; формы политического участия; основные идейно-

- политические течения современности; политические партии; партийные системы; общественно-политические движения; типы лидерства; избирательные системы; источники права; нормативные правовые акты; субъекты правоотношений; права и свободы человека и гражданина; права и обязанности налогоплательщиков; правонарушения, юридическую ответственность; правоохранительные органы; субъекты гражданского права; организационно-правовые формы юридических лиц; основания приобретения права собственности; судопроизводство; социальные изменения; основные направления общественного развития; основные направления глобализации;
- 6) *осуществлять поиск социальной информации* по заданной теме из различных неадаптированных источников (материалов СМИ, правовых, научно-популярных, научных, философских, публицистических, рекламных, художественных и др. текстов, статистических материалов, аудиовизуальных источников и т. п.);
 - 7) *работать с социальной информацией*: анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критиковать информацию из неадаптированных источников; переводить информацию из любой одной знаковой системы в любую другую; выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 8) *применять социально-гуманитарные знания* в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам правоотношений, современной политической жизни, разнообразным проявлениям развития общества в XXI в.;
 - 9) *отбирать и использовать наглядную социальную информацию* в соответствии с учебными и практическими целями;
 - 10) *проводить атрибуцию* источника политической и правовой информации;
 - 11) *критически оценивать* полученную извне социальную информацию;
 - 12) *анализировать статистические данные* — делать из них выводы и объяснять их, опираясь на знания обществоведческого курса и собственный социальный кругозор;
 - 13) *сопоставлять информацию двух и более текстовых* источников социальной информации, анализировать и сравнивать их, делать выводы; оценивать аргументацию авторов, осуществлять выбор аргументации;
 - 14) *соотносить и сравнивать* социальные объекты, в том числе однородные современные явления политической жизни разных народов и стран;
 - 15) *делать обоснованные предположения* о возможных причинах (предпосылках) и последствиях политических событий, явлений, процессов современной общественной жизни;
 - 16) *формулировать* на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные ценностно позитивные суждения и аргументы по проблемам политики и права, современного этапа общественного развития, места России в глобальном мире;
 - 17) *оценивать* поведение людей и собственное поведение с точки зрения правовых норм и экономической рациональности; соотносить различные требования к поведению человека в современном мире, осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
 - 18) *готовить устное выступление*, творческую работу по политической и правовой проблематике, актуальным вопросам современного общественного развития (составлять простой, сложный и тезисный план, осуществлять подбор источников, фактического материала, визуального ряда, готовить презентации, отличать факты от мнений, критиковать источник и т. п.);
 - 19) *использовать полученные знания в практической деятельности* и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей: гражданина, выпускника, семьянина, работника, потребителя, собственника, пользователя социальных сетей, члена коллектива и других; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - 20) самостоятельно *составлять отдельные виды правовых документов* (заявления, обращения, доверенности, договора, и т. п.), необходимые в социальной практике гражданина;
 - 21) *осуществлять конструктивное взаимодействие* людей с разными убеждениями, культурными ценностями; национальной, этнической и религиозной принадлежностью на основе уважения культуры и традиций народов России, ценностей современного российского

общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, диалога культур.

Содержание курса. 10 класс.

Тема 1. Человек как часть природы и общества (6 ч)

Человек как часть природы и общества. *Антропосоциогенез*¹. *Социальная коммуникация*. Социализация личности, *стадии социализации*, агенты (институты) социализации, *нарушения социализации*.

Деятельность как неотъемлемое свойство человека. *Структура и мотивация деятельности*. *Многообразие деятельности*. Мотивы, потребности и интересы человека. Категории «свобода» и «необходимость» в человеческой деятельности.

Мышление и деятельность.

Сознательное и бессознательное. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание индивида и социальное поведение. Мировоззрение, его типы. *Мировоззрение и менталитет*.

Познание мира. Формы познания. *Мышление и речь*. Мышление, формы и методы мышления. *Многообразие видов познания*. Методы научного познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. *Особенности социального познания*.

Тема 2. Духовная культура (11 ч)

Понятие культуры. *Функции культуры*. *Культура и антикультура*. *Материальная и духовная культура*. *Духовные ценности*. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. *Национальная, региональная и мировая культура*. Многообразие и диалог культур.

Формы духовного освоения действительности: мораль, религия, искусство. *Художественная культура*. *Виды, жанры и функции искусства*. *Структура религии, религиозные отношения, атеизм*. *Виды и функции религии, религиозные организации, опасность тоталитарных сект*.

Мораль, нравственность, этика. *Моральный идеал*, внутренние регуляторы поведения человека.

Наука. Естественные, технические и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. *Наука как социальный институт*. *Научные революции*. *Наука и паранаука*. *Проблемы развития современной науки*.

Образование. *Сущность и виды образования*. Современные тенденции развития образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Проблемы развития современной культуры. *Роль информации в развитии современной культуры*. *Глобализация культуры*. *Постмодернизм*.

Особенности профессиональной деятельности в сфере культуры, науки, образования.

Тема 3. Система социальных отношений (16 ч)

Общество как система: элементы и подсистемы. *Общество как динамическая система*. *Соотношение сфер общественной жизни*. Социальные взаимодействия и общественные отношения.

Сущность социального института. *Институционализация*. Основные институты общества. Функции социальных институтов.

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальные *общности* и группы, их типы. *Положение человека в малой группе*. *Молодежь как социальная группа*. *Социальные статусы и роли*.

Социальная стратификация, социальное неравенство. *Исторические типы стратификации*. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. *Маргинальность*. Социальная структура современного российского общества.

Семья как малая группа и социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Этнические общности. Миграционные процессы в современном мире. Межнациональные отношения, *проблема национализма*, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики РФ.

¹ Темы, выделенные курсивом, не входят в обязательное содержание курса, отмеченное в нормативных документах, но даны в ЕГЭ по обществознанию.

Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, их виды. Конформизм. Отклоняющееся (девиантное) поведение, его виды и способы общественного реагирования.

Социальный конфликт. Стадии развития конфликта. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Роль социальных конфликтов в развитии общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Тема 4. Экономика (24 ч)

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Рациональное поведение людей в экономике.

Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Внешние эффекты и общественные блага. Кривая производственных возможностей.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Эластичность предложения. Рыночное равновесие.

Факторы производства. Рынки ресурсов: рынок капитала, рынок земли, рынок труда, рынок информации.

Отраслевые структуры. Монополия и конкуренция. Виды конкуренции. Государственное регулирование в условиях различной степени конкуренции между предприятиями. Государственное регулирование рынков.

Экономика предприятия. Цели предприятия. Бизнес и предпринимательство. Менеджмент и маркетинг. Формы организации предпринимательской деятельности. Способы финансирования предприятий. Издержки, выручка, прибыль. Виды ценных бумаг.

Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Виды безработицы. Уровень безработицы. Деятельность профсоюзов. Государственное регулирование в области занятости.

Семейный бюджет. Соотношение доходов и расходов. Прожиточный минимум. Социально-экономическое неравенство. Индекс Джинни.

Макроэкономические показатели и качество жизни. Валовой внутренний продукт, располагаемые доходы населения.

Инфляция и ее последствия.

Основные проблемы макроэкономики. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Факторы долгосрочного экономического роста. Краткосрочное сглаживание экономического цикла и долгосрочный экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Валовой внутренний продукт.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Бюджетная политика. Государственный долг.

Налоги. Виды налогов. Функции налогов. Системы налогообложения. Фискальная политика государства.

Денежный рынок. Функции денег. Деньги и денежные агрегаты. Инфляция. Виды инфляции. Социально-экономические последствия инфляции.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Монетарная политика Банка России. Функции коммерческих банков. Вклады.

Международная экономика. Мировое хозяйство. Протекционизм. Экспорт и импорт товаров и услуг. Движения капитала между странами. Валютный рынок. Курс национальной валюты. Торговля. Спрос и предложение при торговле между странами. Выигрыши и потери от участия в торговле. Всемирная торговая организация. Государственное регулирование внешней торговли.

Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

11 класс

Тема 1. Политика (20 ч)

Политика. Власть. Политическая и государственная власть. Легальность и легитимность власти. Типы легитимности. Политика и мораль, политика и экономика, политика и право.

Политика и политическая деятельность. Политические отношения.

Политическая система, ее структура, принципы действия, виды и функции.

Политические институты. Государство как основной политический институт.

Государство и государственная власть, государственный суверенитет. Функции и органы государства. Монархические и республиканские, унитарные и федеративные, демократические, авторитарные и *тоталитарные* государства. *Проблемы современной демократии*. Современное демократическое социальное правовое государство.

Сущность, виды и функции средств массовой информации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. *Способы манипулирования массовым сознанием*. *Политическая культура: ее сущность, структура, виды, уровни и функции*. Человек в политической жизни. *Политическая социализация*. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политическая психология. *Политическая активность, политическая роль*. Политическое поведение. Политическое участие *и его виды*. Формы политического протеста. Абсентеизм, его причины и опасность. *Гражданское общество*.

Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.

Политическое лидерство: *его признаки и функции*. Типология и *стили* лидерства. Политическая элита: сущность, виды, смена, функции. *Современные теории политического лидерства и элит*.

Политический процесс: *структура, стадии, виды, режимы функционирования*. Особенности политического процесса в современной России.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательное право и избирательная кампания.

Особенности профессиональной деятельности политолога.

Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений (37 ч)

Право в системе социальных норм. Право и справедливость, естественное право и естественные права человека.

Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс. Система российского права.

Правоотношения, их субъекты. *Правоспособность и дееспособность*. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правомерное поведение, применение права.

Правонарушение: *признаки, виды, состав*. Юридическая ответственность и ее виды. *Обстоятельства, при которых юридическая ответственность не наступает*.

Правосознание и правовая культура личности. *Правовой нигилизм*. *Правовая культура российского общества и пути ее повышения*.

Конституция Российской Федерации: ее принятие, структура, особенности. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Демократия, федерализм, разделение властей в Российской Федерации. Национальное и международное право. *Федеративное устройство, деление на федеральные округа, местное самоуправление*.

Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации, ее структура, конституционные принципы правосудия.

Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и государственный служащий. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.

Гражданство Российской Федерации. *Права и свободы человека и гражданина*. *Правовое государство*. Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. *Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации*.

Право на благоприятную окружающую среду и *способы его защиты*. Экологическое правонарушение.

Права граждан на образование. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Права и обязанности налогоплательщиков. *Налоговые льготы*. *Налоговые службы*. *Налоговое право*. *Налоговый кодекс*.

Наказания за уклонение от уплаты налогов.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Воинская обязанность. Этапы реализации воинской обязанности. Отсрочка и освобождение от призыва. Альтернативная гражданская служба.

Защита конституционных прав граждан. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Семейное право: сущность и источники. Порядок и условия заключения и прекращения брака. Брачный договор. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Отношения, регулируемые трудовым правом. Принципы и источники трудового права. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Особенности организации труда несовершеннолетних. Трудовые споры и способы их разрешения. Профсоюзы и их права. Коллективный трудовой договор. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения трудящихся. Правила внутреннего трудового распорядка. Поощрения и наказания в сфере трудового права.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Имущественные права. Право собственности и иные вещные права. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя, деловая репутация, изображение гражданина.

Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Этапы и особенности гражданского судопроизводства.

Административное право. Административное правонарушение и административная ответственность. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Особенности административного судопроизводства.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Государственная политика РФ в сфере противодействия экстремизму. Правовая основа, принципы и организационные механизмы противодействия терроризму в Российской Федерации. Уголовная и административная ответственность за совершение преступлений и правонарушений экстремистского и террористического характера. Деятельность институтов гражданского общества в сфере противодействия экстремизму и терроризму.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Тема 3. Современное общество (5 ч)

Социальные изменения и общественное развитие. Эволюция и революция как формы социальных изменений. Основные направления общественного развития: прогресс, регресс.

Многовариантность и противоречивость общественного развития. Типология обществ: традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.

Глобализация и вызовы XXI века. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Социальные последствия технического прогресса. Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу.

Россия в современном глобальном мире. Современные тенденции и перспективы развития России. Закономерности общественного развития в политической, правовой, научной, педагогической деятельности.

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся. 10 класс.

№	Учебная тема	Количество часов		
		всего	теоретические	практические
1	Ведение	1	1	-

2	Человек как часть природы и общества	6	5	1
3	Духовная культура	11	9	2
4	Система социальных отношений.	18	11	7
5	Экономика	30	21	9
6	Итоговое повторение	4	-	4
7	Итого	70	53	17

Календарно-тематическое планирование по обществознанию. 10 класс.

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Форм а контро ля
	план	факт			
1			Введение. Общество как сложная динамическая система.	УОНЗ	ФО
Глава 1. Человек как часть природы и общества. 6ч					
2			Биосоциальная сущность человека	УОНЗ	ФО
3			Социализация личности	УОНЗ	СР
4			Свобода в человеческой деятельности	УОНЗ	ФО
5			Сознание человека	УОНЗ	СР
6			Многообразие познания мира	УОНЗ	ФО
7			Практикум. Деятельность - способ существования людей	УОМН	ПР
Глава 2. Духовная культура. 11ч.					
8			Сущность духовной культуры	УОНЗ	ФО
9			Многообразие и диалог культур	УОМН	Т
10			Художественная культура	УОМН	ФО
11			Религиозное освоение мира	УОНЗ	СР
12			Практикум. Тоталитарные секты – угроза религиозного экстремизма	УОНЗ	ПР
13			Моральные ориентиры поведения человека	УОМН	ИРК
14			Роль науки в общественном развитии	УОНЗ	ФО
15			Место образования в современном мире	УОМН	СР
16			Современная культура	УОНЗ	ИРК
17			Практикум. Профессии в сфере культуры	УОУР	ФО
18			Практикум. Человек в мире духовной культуры	УОНЗ	СР
Глава 3. Система социальных отношений. 18ч.					
19			Общество как социальная система	УОНЗ	Т
20			Практикум. Общество как сложная динамическая система.	УОМН	ПР
21			Основные институты общества	УОНЗ	Т
22			Практикум. Многообразие социальных институтов и их роль в обществе	УОМН	ФО
23			Социальные группы	УОНЗ	ФО
24			Молодежь как социальная группа	УОНЗ	ИРК
25			Социальные статусы и роли	УОМН	ИРК
26			Социальная структура общества	УОНЗ	Т
27			Семья и брак	УОУР	ИРК
28			Практикум. Семья и брак	УОМН	Т

29			Этнические общности. Межнациональные отношения.	УОНЗ	Т
30			Практикум. Межнациональные отношения в современном мире.	УОМН	ПР
31			Социальный контроль	УОНЗ	ПР
32			Социальный конфликт	УОНЗ	ПР
33			Практикум. Правила разрешения конфликта	УОМН	СР
34			Профессия социолога	УОНЗ	Т
35			Практикум. Человек в социальной среде	УОМН	ИРК
36			Практикум. Как добиться успеха	УОМН	СР
Глава 4 . Экономика. 30 ч					
37			Что изучает экономика	УОНЗ	Т
38			Экономическая система	УОНЗ	Т
39			Спрос, предложение, рыночное равновесие.	УОНЗ	СР
40			Практикум. Действие рыночного механизма	УОМН	
41			Эластичность спроса. Эластичность предложения.	УОНЗ	ИРК
42			Конкуренция и ее виды	УОНЗ	Т
43			Практикум. Конкуренция и ее виды.	УОМН	ПР
44			Бизнес и предпринимательство.	УОНЗ	ФО
45			Экономика фирмы. Менеджмент. Маркетинг .	УОНЗ	Т
46			Источники финансирования фирмы. Виды ценных бумаг.	УОНЗ	ФО
47			Практикум. Создаем фирму.	УОМН	ФО
48			Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.	УОНЗ	ФО
49			Практикум. Уровень безработицы.	УОМН	ФО
50			Семейный бюджет.	УОНЗ	Т
51			Социально – экономическое неравенство.	УОНЗ	СР
52			Валовый внутренний продукт.	УОНЗ	Т
53			Практикум. Измерители экономической деятельности .	УОМН	ПР
54			Экономический рост. Экономический рост.	УОНЗ	ФО
55			Экономические функции государства. Государственный бюджет. Государственное регулирование.	УОМН	Т
56			Налоги.	УОНЗ	ИРК
57			Практикум. Налоги	УОМН	ПР
58			Практикум. Экономическая роль государства в современном мире.	УОМН	ФО
59			Государственные доходы и расходы. Государственный долг. Формирование государственного бюджета в РФ и его исполнение.	УОНЗ	ФО
60			Денежное обращение. Денежные агрегаты.	УОНЗ	ФО
61			Виды, причины и последствия инфляции	УОНЗ	Т
62			Практикум. Инфляция.	УОМН	Т
63			Банковская система. Финансовые институты.	УОНЗ	ПР
64			Финансовые институты.	УОНЗ	ФО
65			Международная торговля. Валютный рынок.	УОНЗ	ФО
66			Профессия экономиста.	УОНЗ	ИРК
67			Итоговое повторение по курсу	УОМН	СР
68			Итоговое повторение по курсу	УОМН	Т
69			Итоговое повторение по курсу	УОМН	СР
70			Итоговое повторение по курсу	УОМН	СР

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся. 11 класс.

№	Раздел	Количество часов		
		всего	теоретические	практические
1	Введение	1	1	-
2	Политика.	21	14	7
3	Правовое регулирование общественных отношений.	37	23	14
4	Современное общество	5	3	2
5	Итоговое повторение	3	-	3
6	Итого	68	51	17

Календарно-тематическое планирование по обществознанию. 11 класс.

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Форма контроля
	план	факт			
1			Введение	УОНЗ	ФО
Тема 1. Политика. 21ч.					
2			Политика и власть	УОНЗ	ФО
3			Политика как сфера общественной жизни и деятельности	УОНЗ	СР
4			Политическая система общества	УОНЗ	ФО
5			Государства современного мира	УОНЗ	СР
6			СМИ как четвертая ветвь власти	УОНЗ	ФО
7			Практикум. Учимся читать политические СМИ	УОМН	ПР
8			Политическая культура	УОНЗ	ФО
9			Практикум. Наша политическая культура	УОМН	Т
10			Политическая идеология	УОМН	ФО
11			Политическое участие	УОНЗ	СР
12			Практикум. Участвуем в общественной жизни	УОНЗ	ПР
13			Политические партии и движения	УОНЗ	ИРК
14			Политическое лидерство	УОНЗ	ФО
15			Политическая элита	УОНЗ	СР
16			Практикум. Теории политического лидерства и элит	УОМН	ИРК
17			Политический процесс	УОНЗ	ФО
18			Избирательные системы и избирательная кампания в РФ	УОНЗ	ФО СР
19			Избирательные системы и избирательная кампания в РФ	УОУР	Т
20			Практикум. Политические партии и избирательные системы.	УОМН	ПР
21			Практикум. Актуальные проблемы политического развития общества	УОМН	Т
22			Практикум. Профессия политолога	УОМН	ПР
Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений. 45ч.					
23			Право в системе социальных норм	УОНЗ	ИРК
24			Правовая норма. Источники и система права	УОНЗ	ИРК
25			Правоотношения	УОНЗ	Т

26		Правонарушения и юридическая ответственность	УОУР	ИРК
27		Правосознание и правовая культура	УОНЗ	Т
28		Особенности Конституции РФ	УОНЗ	Т
29		Федеративное устройство	УОНЗ	ПР
30		Органы власти в РФ	УОНЗ	ПР
31		Государственное управление в РФ	УОНЗ	ПР
32		Права и свободы человека и гражданина.	УОНЗ	СР
33		Конституционные обязанности граждан РФ	УОНЗ	Т
34		Практикум. Конституция РФ.	УОМН	
35		Право на благоприятную окружающую среду	УОНЗ	ИРК
36		Практикум. Право граждан РФ на образование	УОМН	СР
37		Права и обязанности налогоплательщика	УОНЗ	Т
38		Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба	УОНЗ	Т
39		Практикум. Защита конституционных прав граждан	УОМН	СР
40		Международная защита прав человека	УОНЗ	
41		Семейное право и основные вопросы брака	УОНЗ	ИРК
42		Практикум. Заключение брака	УОМН	Т
43		Практикум. Семейные правоотношения	УОМН	ПР
44		Трудовое право и его значение в регулировании трудовой деятельности человека	УОНЗ	ФО
45		Особенности коллективного трудового договора. Правила внутреннего трудового распорядка	УОНЗ	Т
46		Практикум. Заключение и расторжение трудового договора	УОМН	ПР
47		Практикум. Трудовые правоотношения	УОМН	ФО
48		Гражданское право: имущественные отношения	УОНЗ	ФО
49		Гражданское право: неимущественные отношения	УОНЗ	ФО
50		Гражданские споры и их разрешение	УОНЗ	Т
51		Практикум. Гражданские правоотношения	УОМН	СР
52		Административное право	УОНЗ	ФО
53		Практикум. Административное право	УОМН	Т
54		Уголовное право	УОНЗ	ПР
55		Уголовный процесс	УОНЗ	ФО
56		Практикум. Применение норм уголовного права	УОМН	Т
57		Борьба государства с экстремизмом и терроризмом	УОНЗ	ИРК
58		Практикум. Процессуальное право в Российской Федерации	УОМН	ПР
59		Профессия юриста	УОНЗ	ФО
60		Практикум. Профессия юриста	УОМН	ФО
61		Общественное изменение и развитие	УОНЗ	ФО
62		Глобализация и вызовы XXI в	УОНЗ	Т
63		Практикум. Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу	УОМН	Т
64		Россия и мир. Особенности современного развития	УОНЗ	ПР
65		Практикум. Социальное развитие современной России, мира, вашего региона	УОМН	ИРК
66		Итоговое повторение по курсу	УОМН	СР
67		Итоговое повторение по курсу	УОМН	Т
68		Итоговое повторение по курсу	УОМН	СР

Методы обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;
- методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;
- методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).
- Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский во внеурочной деятельности.
- методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).
- Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский во внеурочной деятельности.

Сокращения, используемые в программе

ФО — фронтальный опрос.

ИРК — индивидуальная работа по карточкам.

СР — самостоятельная работа.

ПР — проверочная работа.

Т – тестовая работа.

Методическая литература:

1. Аттестация учителей истории и обществознания: Методические рекомендации / авт.-сост. В. В. Семёнов; под общ. ред. Л. Я. Олиференко. — М., 2005.
2. Боголюбов Л. Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики. — М.; СПб., 2013.
3. Боголюбов Л. Н. О перспективах развития обществоведческого образования // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2012. — № 5. — С. 12—18.
4. Ефремова Н. Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании. — Ростов н/Д, 2010.
5. Женина Л. В. Межпредметность, надпредметность, метапредметность как проявление интегративных процессов в образовании // Пермский педагогический журнал. — 2011. — № 2. — С. 11.
6. Казанская В. Г. Подросток: социальная адаптация: книга для психологов, педагогов и родителей. — СПб., 2011.
7. Кара-Мурза С. Г. Кризисное обществоведение: часть первая: курс лекций. — М., 2011.
8. Лазебникова А. Ю. Влияние требований и стандартизированных форм единого экзамена на изучение обществознания в средней школе // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2013. — № 10. — С. 27—32; 2014. — № 1. — С. 13—21.
9. Лазебникова А. Ю. Современное школьное обществознание. Вопросы теории и методики. — М., 2000.
10. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Образовательные стандарты начала 2000-х гг.: от чего и к чему переходит школа // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2014. — № 6. — С. 28—37.
11. Муштавинская —И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие. — СПб., 2014.
12. Общая методика преподавания обществознания в школе / под. ред. Л. Н. Боголюбова. — М., 2008. 40
13. Общественные науки в школе и в жизни: методический навигатор: методический сборник. ВШЭ. — СПб., 2015.
14. Обществознание. 6—11 классы: проектная деятельность учащихся // авт.-сост. О. А. Северина. Волгоград, 2011.

15. *Протасова И. А.* Школьное историко-обществоведческое образование в России. XVIII—XX вв. — Екатеринбург, 2002.
16. *Ромашина Н. Ф.* Внеклассные мероприятия по гуманитарно-правовому воспитанию (классные часы, проекты, диспуты, игры, тесты, викторины, литературно-музыкальные композиции, олимпиада по международному гуманитарному праву). 5—10 классы. — М., 2008.
17. *Рутковская Е. Л.* Обзоры моделей и структуры содержания общего образования отдельных стран: Германия // Модели и структуры содержания общего среднего образования: отечественный и зарубежный опыт / под ред. М. В. Рыжакова, А. А. Журина. — М.; СПб., 2012.
18. *Рутковская Е. Л.* Отражение практико-ориентированной направленности требований к знаниям и умениям выпускников в контрольных измерительных материалах по обществознанию // Федеральный институт педагогических измерений: сб. статей / под ред. А. Г. Ершова, Г. С. Ковалевой. — М., 2007.
19. *Селевко Г. К.* Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. — М., 2006.
20. *Соболева О. Б.* Использование личного социального опыта учащихся при изучении обществоведения // Преподавание истории и обществознания в школе. . — 2004. — № 10.
21. *Соболева О. Б., Кузин Д. В. и др.* Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М., 2017.
22. *Соболева О. Б.* Проблема педагогических рисков в современном обучении обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2005. — № 6.
23. *Соболева О. Б.* Реализация нового ФГОС основного общего образования средствами современного учебника «Обществознание. 5 класс» издательского центра «Вентана-Граф» // Преподавание истории в школе. — 2013. — № 3. — С. — 68—72.
24. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова и др. — СПб., 2014.
25. *Турик Л. А.* Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология. Ростов н/Д, 2012. 41

Литература для учащихся

1. Административная ответственность: вопросы теории и практики / Н. Ю. Хаманева. — М.: ИГП РАН, 2005.
2. *Антокольская М. В.* Семейное право. — М., 1999.
3. *Балакина А. П.* Основы налоговой грамотности: 10—11 кл. — М., 2003.
4. *Баранов П. А., Воронцов А. В.* Обществознание: 11 кл.: контрольные и проверочные работы. — М., 2002.
5. *Баранов П. А., Воронцов А. В., Шевченко С. В.* Обществознание: полный экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. — М., 2013.
6. *Баранов П. А., Воронцов А. В., Шевченко С. В.* Обществознание. Полный экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. — М., 2013.
7. *Белов С. А., Гревцов Ю. И., Гриценко Е. В. и др.* Обществознание: учебный курс для поступающих в вузы. — СПб., 2009.
8. *Бирюков Н. М., Сергеев В. М.* Становление институтов представительной власти в современной России. — М., 2004.
9. *Бойцов А. И.* Преступления против собственности. — СПб., 2002. 42
10. *Волкова А. В.* Публичные ценности и система государственного управления в России. — СПб., 2013.
11. *Голосов Г. В., Мелешкина Е. Ю.* Политические партии и выборы: учебное пособие. — СПб., 2001.
12. Государство, бизнес, общество: теории и российские реалии / под ред. Л. Е. Ильичевой. — М., 2012.
13. Гражданское право: учебник: в 3 т. / под ред. А. П. Сергеева. — М., 2010.
14. *Гречко П. К.* Обществознание для поступающих в вузы. — М., 2005.
15. *Зайцев А. В.* Диалогика гражданского общества. — Кострома, 2013.
16. *Ильин А. В., Морозова С. А.* Из истории права: 10—11 класс. — СПб., 2001.
17. *Кашанина Т. В., Кашанин А. В.* Основы права. — М., 2005.

18. Кладков А., Суспицына Т. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступлений // Уголовное право. — 2003. — № 3.
19. Клименко А. В., Румынина В. В. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы. — М., 2007.
20. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части второй / под ред. Т. Е. Абовой, А. Ю. Кабалкина. — М., 2004.
21. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / под ред. П. В. Крашенинникова,

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (официальный сайт) <http://standart.edu.ru/>
2. ФГОС (основное общее образование) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>
4. Глоссарий ФГОС <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230>
5. Закон РФ «Об образовании» <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2666>
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
7. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
10. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>
11. Сайт «Электронные образовательные ресурсы» <http://eorhelp.ru/>
12. Портал «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>
13. Презентации по всем предметам <http://powerpoint.net.ru/>
14. Интернет-ресурсы. Обществознание. Право
15. Российское образование- <http://www.edu.ru/>
16. Российский Общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>
17. Наука и образование - <http://edu.rin.ru/>
18. Портал содержит большой объем полезной информации для учащихся и преподавателей. Zavuch.info - <http://zavuch.info/>
19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/>
20. Компьютер на уроках истории, обществознания и права <http://lesson-history.narod.ru/>
21. Первое сентября- <http://www.1september.ru/ru/>
22. Социально – гуманитарное и политологическое образование <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
23. Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область "Обществознание" http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf
24. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf
25. Обществознание в Интернете (коллекция ссылок)- <http://danur-w.narod.ru/>

Программно-методическое обеспечение рабочей программы 10 класс

Обществознание. 10 класс: учеб для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / 1. Гринберг Р.С, Королева Г.Э, Соболева О.Б.: Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень под общ. Ред. В.А..Тишкова. - М.: Вентана-Граф, 2020.

11 класс

Мониторинговый инструментарий:

1. Аверьянова Г.И. Обществознание. Тематические тренировочные задания.- М., «Эксмо»,2010.
2. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 10кл.,-М., «Школа- Пресс», 2011.
3. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 11кл.,-М., «Школа- Пресс», 2012.
4. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 10кл.,- М., «Просвещение», 2015.
5. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 11кл.,- М., «Просвещение», 2016.
6. Боголюбов Л.Н. Обществознание: поурочные планы- 11кл.,- М., «Просвещение», 2017.
7. ЕГЭ. Обществознание. Типовые задания / А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская, Н.И.Городецкая,
8. Е.С.Королькова. – М.: Издательство «Экзамен».
9. Самое полное издание реальных заданий ЕГЭ. Обществознание / авт.-сост. О.С. Котова, Т.Е. Лискова. М.: АСТ: Астрель,

Материально-техническое обеспечение программы

1. ПК
2. Доска маркерно - магнитная
3. Коллекция цифровых образовательных ресурсов

Критерии оценивания

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по обществознанию

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок.

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов.

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-49	50-65	65-84	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка/ Содержание	2	3	4	5
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока Объяснения	Тема частично раскрыта. Некоторый	Сформулирована и раскрыта тема урока.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью

	некорректны, запутаны или неверны.	материал изложен некорректно.	Ясно изложен материал.	изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Итоговая контрольная работа по обществознанию. 10 класс.

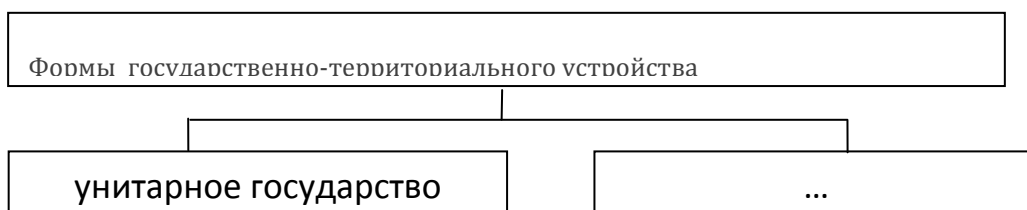
Часть А.

1. Общество как динамичную систему характеризует
 - А) наличие общественных отношений
 - Б) обособление от природы
 - В) сохранение связи с природой
 - Г) способность к саморазвитию
2. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в
 - А) трудовой деятельности
 - Б) покое и отдыхе
 - В) сохранении здоровья
 - Г) физической активности
3. Верны ли следующие суждения о научном познании? Теоретические научные знания
 - А) Фиксируются в виде законов
 - Б) Помогают объяснять и предсказывать явления.
 - А) верно только А
 - Б) верно только Б
 - В) верны оба суждения
 - Г) оба суждения неверны
4. Что является исходным элементом чувственного познания
 - А) ощущения
 - Б) художественный вымысел
 - В) гипотеза
 - Г) представление
5. Что свойственно человеку в отличие от животных
 - А) действовать сообща с себе подобными
 - Б) видеть цель своих действий
 - В) обучать потомство
 - Г) защищаться от опасности
6. Верны ли следующие суждения
 - А) Человека как личность характеризует его участие в сознательной деятельности и общественных отношениях
 - Б) Человек уже рождается личностью
 - А) верно только А
 - Б) верно только Б
 - В) верны оба суждения
 - Г) оба суждения неверны
7. Верны ли следующие суждения о деятельности?
 - А) Деятельность человека представляет собой целенаправленную активность, связанную с удовлетворением потребностей людей.
 - Б) Видом деятельности, доминирующем в детском возрасте, является игра.
 - А) верно только А
 - Б) верно только Б
 - В) верны оба суждения
 - Г) оба суждения неверны
8. Что является отличительным признаком науки
 - А) специфические представления о добре и зле
 - Б) обращения к тайнам души человека
 - В) стремление к объяснению сущности явлений и событий окружающего мира

- Г) субъективизм и образность суждений
9. Правительство страны ограничило экспорт бытовой техники иностранного производства. К каким сферам общественной жизни относится данный факт?
- политической и духовной
 - социальной и экономической
 - политической и экономической
 - экономической и духовной
10. Раздел экономической науки, исследующий экономику как целое, а также ее отдельные секторы с помощью всеохватывающих показателей и их связи с денежным обращением, занятостью, процентными ставками, государственными расходами, инвестициями называется
- макрэкономика
 - микрэкономика
 - экономическая теория
 - экономический анализ
11. Совпадение цены и спроса предложения на определенный товар свидетельствует о наличии на данном рынке
- товарного дефицита
 - товарного избытка
 - равновесной цены
 - монопольной цены
12. Фирма «Агро» - убыточное предприятие. После назначения нового управляющего и кадровых перестановок был проведен ряд успешных антикризисных мер, повысилась производительность труда, получена первая прибыль. Какой фактор производства был использован в первую очередь
- капитал
 - земля и природные ресурсы
 - предпринимательские способности
 - основные фонды
13. Какое суждение является верным?
- Производителю в условиях рыночной экономики выгодно повышение цен на продукцию
 - Потребитель прямо заинтересован в снижении затрат на производство единицы продукции
- верно только А
 - верно только Б
 - верны оба суждения
 - оба суждения неверны
14. Выдвижение обвинений против Президента РФ, и недоверие ему начинает
- Правительство
 - Государственная Дума
 - Совет Федерации
 - Министерством внутренних дел
15. Верны ли следующие суждения о социальных группах?
- Малой социальной группой является семья, школьный коллектив, компания друзей.
 - Социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называется формальными.
- верно только А
 - верно только Б
 - верны оба суждения
 - оба суждения неверны
16. Верны ли следующие суждения о гражданине РФ
- Гражданин РФ может быть лишен гражданства РФ
 - Гражданин РФ не может быть выслан за пределы РФ
- верно только А
 - верно только Б
 - верны оба суждения
 - оба суждения неверны
17. Субъектами РФ являются
- штаты
 - провинции
 - республики, автономные области округа, края, области, города федерального значения
 - федеральные округа и союзные республики
18. Правительство РФ является
- главой государства
 - органом судебной власти
 - органом законодательной власти
 - высшим исполнительным органом власти

Часть В.

1. Запишите слово, пропущенное в приведенной ниже схеме.



2. Найдите в приведённом ниже списке формы рационального познания и укажите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ощущение;
- 2) понятие;
- 3) фантазия;
- 4) умозаключение; 5) восприятие

Цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____

3. Прочитай приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выбери из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« В юридическом _____ (А) гражданин – это лицо, обладающее правом гражданства. Говоря иначе, это принадлежность к _____ (Б). Гражданство устанавливает устойчивую связь _____ (В) с государством в совокупности взаимных прав и обязанностей. Гражданин не только обладает всей полнотой прав и свобод, но и обременен теми обязанностями, которые определены _____ (Г) страны, прежде всего Конституцией государства и иными правовыми документами. Вместе с тем « быть гражданином» - значит занимать определенную _____ (Д) позицию, связанную с чувством долга и _____ (Е) перед государством».

1. правовая 2. Смысл 3. моральная 4. личность 5. общество 6. государство 7. человек
8. законодательство 9. ответственность

4. Установите типы обществ и характеристик общественного развития. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

Типы обществ:

- 1) традиционное
- 2) индустриальное
- 3) постиндустриальное

Характеристики общественного развития:

- А) промышленный переворот;
- Б) развитие информационных технологий;
- В) сословный характер общества

5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)В исследовании приняли участие 1503 юноши и девушки старше 18 лет. (2)Им задавались различные вопросы о заключении брака, разводе и воспитании детей. (3)Каждый второй опрошенный утверждал, что ранние браки часто заканчиваются разводом. (4)На наш взгляд, такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных ценностей.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

6. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «банковская система».

- 1) операции по вкладам в рублях и иностранной валюте
- 2) операции с банковскими картами
- 3) денежные переводы
- 4) покупка и продажа иностранной валюты
- 5) аренда сейфовых ячеек
- 6) страхование жизни
- 7) депозитарное обслуживание
- 8) ипотечный кредит.

Ответ: _____.

7. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «личность»?

Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.

8. Вам поручено составить развернутый ответ по теме: «Деятельность человека». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему.

Часть С.

Текст 1. Гражданство в Древних Афинах

Всей совокупностью прав и привилегий пользовались (по закону Перикла) только те лица (мужского пола), у которых отец и мать были природными и полноправными гражданами Афин.

Гражданство приобреталось с 18-летнего возраста. Затем в течение двух лет юноша проходил военную службу. С 20 лет ему разрешалось участвовать в народном собрании. Формальное равенство полноправных граждан не исключало их фактического неравенства, определяемого неравенством имуществ. Положение отпущенных на волю рабов было близко к положению иностранцев. За ними признавалось человеческое достоинство. Иное дело, раб. Раб был только вещью, ее живым подобием. Его можно было продать и купить, отдать внаем. Он не мог иметь семью. Дети, прижитые им от связи с рабыней, были собственностью хозяина.

Единственное, что закон запрещал хозяину, – убийство раба.

Особого упоминания заслуживает положение женщины в Афинах. Ни политических, ни гражданских прав она не имела.

Текст 2. Гражданство в Древнем Риме

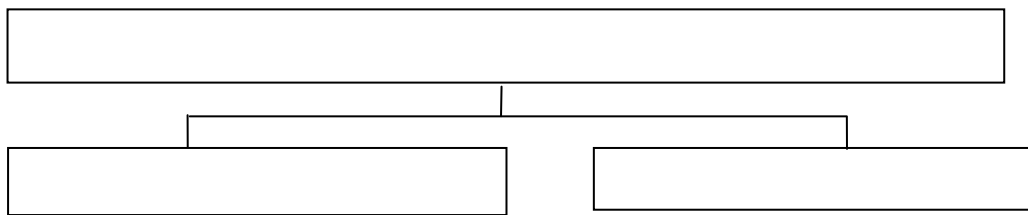
Римское гражданство приобреталось рождением от полноправных отца и матери. По достижении совершеннолетия римский юноша становился политически равноправным.

Римское гражданство утрачивалось с продажей в рабство за долги или преступления, а также вследствие ссылки или изгнания.

Политическое полноправие не означало еще полноправия «гражданского», то есть права распоряжаться имуществом. Пока был жив отец – и сын, по традиции, находился под его властью (то есть в составе семьи отца), никаких сделок с вещами и деньгами он не мог совершать, если на это не имелось прямого уполномочия отца. Как политическое, так и гражданское полноправие были достоянием мужчин. Это, конечно, не означает совершенного отстранения женщин от участия в делах семьи и общества. Влияние женщины было косвенным, но довольно значительным. Воспитанием детей, положением хозяйки дома, родственными связями, своим умом, обаянием, наконец, своим героизмом римская женщина не раз оказывала решающее влияние на судьбу родного города.

1. В чем выражалось полноправие гражданина в этих государствах? Найдите четыре сходства.

2. Дайте оценку правового положения женщин в Древних Афинах и Древнем Риме



Ключи к экзаменационной работе по обществознанию 10 класс

Часть А

1	А
2	А
3	В
4	А
5	Б
6	А
7	В
8	В
9	Б
10	А
11	В
12	В
13	А
14	Б
15	В
16	Б
17	В
18	Г

- Часть В
- 1) федерация
 - 2) 1-В, 2-А, 3-Б
 - 3) 2,6,7,8,3,9
 - 4) А-1-2-3
Б-4
 - 5) 3,6

1. Для рыночной экономики характерно

1. общественная собственность на средства производства;
2. свобода предпринимательства;
3. управление ценообразованием;
4. ограничение внешней торговли

2. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов, произведенных за год непосредственно внутри страны и только национальными производителями, - это

1. валовый внутренний продукт
2. валовый национальный продукт
3. национальный доход
4. личный доход

3. Количество товара, которое производитель готов вынести на рынок в определенный момент времени по определенной цене - это

1. дивиденд;
2. спрос;
3. предложение;
4. потребность

4. Эмиссию наличных денег в РФ монополично осуществляет

1. Центральный банк РФ
2. Министерство финансов РФ
3. Федеральное казначейство
4. Министерство экономического развития и торговли РФ

5. Фактором производства является

1. предпринимательские способности
2. обмен
3. потребление
4. распределение

6. Безработица, которая вызывается повторяющимися спадами производства в стране или регионе, называется

1. структурной
2. фрикционной
3. циклической
4. сезонной

7. Ввоз товаров из-за границы для реализации их на внутреннем рынке называется

1. иммиграцией
2. экспортом
3. импортом
4. эмиграцией

8. Возможность выбора у человека, сделанного на основе собственного решения:

- 1) свобода 2) информация 3) религия 4) политика

9. В государстве Н. малочисленная группа лиц, принимает решения на государственном уровне или оказывает влияние их на практике. Это группа является

1. политической партией
2. политической элитой
3. политологами
4. политическим движением

10. Традиционная (патриархальная) семья отличается

1. заключением брачного договора между супругами
2. доминирующей ролью отца семейства
3. полной свободой детей от родительского контроля
4. равноправием супругов

11. Двадцатичетырёхлетний гражданин В., не имеющий противопоказаний по здоровью, был освобождён от призыва на военную службу. Что явилось основанием такого решения?

- 1) Гражданин В. имеет родителей пенсионеров
- 2) Гражданин В. имеет жену
- 3) Гражданин В. имеет учёную степень кандидата наук
- 4) Гражданин В. член КПРФ

12. К материальному праву относится

1. конституционное судопроизводство
2. экологическое право
3. административный процесс
4. гражданско-процессуальное право

13. Нормы гражданского права применяются в случае

1. нарушения правил поведения в общественных местах
2. забастовки шахтеров

3. обмена жилой площади
4. необходимости определить размеры алиментов

14. В органах ЗАГС осуществляется

1. расторжение брака при взаимном согласии супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей
2. расторжение брака при взаимном согласии супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей
3. расторжение брака при отсутствии согласия на это одного из супругов
4. признание брака недействительным

15. Рабочий А. решил перейти на другое предприятие. За какой срок он должен подать заявление об увольнении с работы по собственному желанию

1. за неделю
2. за две недели
3. за месяц
4. за два месяца

16. Требование к суду заинтересованного лица об осуществлении правосудия в гражданских делах по защите прав и интересов, нарушенных или оспариваемых другой стороной, - это

1. иск
2. докладная записка
3. прошение
4. обращение

17. К участникам уголовного процесса со стороны защиты относится

1. прокурор
2. следователь
3. подсудимый
4. потерпевший

18. Административная ответственность для физических лиц наступает с момента достижения

1. 14 лет
2. 16 лет
3. 17 лет
4. 18 лет

19. К глобальным проблемам современности относится

1. энергетическая проблема
2. проблема освоения недр в странах Востока и Латинской Америки
3. проблема взаимодействия России и Запада
4. все перечисленное

20. На смену индустриальному обществу приходит общество

1. нетрадиционное
2. информационное
3. аграрное
4. совершенное

21. Два одиннадцатиклассника решили пошутить. Они позвонили в ОВД и сообщили о бомбе, якобы заложенной в здании вокзала. Какую ответственность понесут юноши

1. уголовную
2. дисциплинарную
3. гражданско-правовую
4. административную

В1. Ниже ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «рынок». Найдите термин, выпадающий из ряда.

Спрос, предложение, равновесная цена, потребитель, государственное ценообразование

В2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «свобода».

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Выбор, произвол, ответственность, познание, собственное решение

В3. Найдите в перечне нажитые супругами во время брака виды имущества, относящиеся к совместной собственности супругов

1. личные вещи
2. заработная плата
3. доходы с продажи ценных бумаг
4. трудовая пенсия
5. полученные по наследству ценные бумаги
6. автомобиль, подаренный родителями одного из супругов

В4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «гражданский процесс». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию

Доказательства, правосудие, подсудимый, процессуальные права, эксперт

В5. Установите соответствие между участниками уголовного процесса и их группами

Участники уголовного процесса Группы участников уголовного процесса

- А) свидетель 1) со стороны обвинения
- Б) сотрудник МЧС 2) со стороны защиты
- В) адвокат 3) лица, способствующие проведению процесса
- Г) подсудимый
- Д) эксперт

В 6. Найдите в приведенном ниже списке основания, по которым наступает гражданско-правовая ответственность.

- 1) неисполнение договорных обязательств по ремонту квартиры
- 2) нецензурная брань в общественном месте
- 3) отказ продавца вернуть покупателю сумму, уплаченную за недоброкачественный товар
- 4) уход в отпуск по семейным обстоятельствам
- 5) нанесение ущерба здоровью пешехода из-за превышения мотоциклистом скорости

В 7. Сотрудница туристической фирмы И. регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор фирмы неоднократно предупреждал её о недопустимости подобных действий, однако И. продолжает опаздывать. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) трудовое право
- 2) гражданско-правовая ответственность
- 3) дисциплинарный проступок
- 4) административное право
- 5) увольнение
- 6) материальная ответственность

В8. Определенная сумма денег, которую каждому производителю товара, получателю дохода, владельцу имущества необходимо уплатить государству, называется.....

Итоговая контрольная работа по обществознанию 2 вариант

1. Государственный бюджет фиксирует

- 1. прибыль и издержки общественного производства;
- 2. доходы и расходы государства;
- 3. размеры потребления на душу населения;
- 4. объем денежной массы в обращении.

2. Открывающийся салон сотовой связи объявляет условия конкурса на вакантное место главного менеджера.

Это пример функционирования рынка

- 1. информации;
- 2. труда;
- 3. товаров и услуг;
- 4. недвижимости.

3. Экономическое развитие страны определяется

- 1. ее бюджетом
- 2. ВВП
- 3. расходами на образования
- 4. количеством предприятий

4. Доход, который приносит земля как фактор производства, называется

- 1. процентом
- 2. рентой
- 3. заработной платой
- 4. прибылью

5. Бригада строителей относится к такому фактору производства, как

- 1. земля
- 2. капитал
- 3. труд
- 4. предпринимательские способности

6. Безработица, которая вызывается повторяющимися спадами производства в стране или регионе, называется

- 1. структурной
- 2. фрикционной
- 3. циклической
- 4. сезонной

7. Вывоз за границу товаров, произведенных отраслями отечественной экономики, называется

- 1. иммиграцией
- 2. экспортом
- 3. импортом
- 4. эмиграцией

8. Возможность выбора у человека, сделанного на основе собственного решения:

- 1) свобода 2) информация 3) религия 4) политика

9. К средствам массовой информации не относится

- 1. периодическое печатное издание
- 2. книга
- 3. кинохроникальная программа
- 4. телепрограмма

10. Семья, в которой власть имеет мужчина, которому подчиняются все члены семьи, называется

- 1. патриархальной
- 2. нуклеарной
- 3. детоцентристской
- 4. моногамной

11. Устойчивая политико-правовая связь между человеком и государством называется

- 1. гражданством
- 2. подданством
- 3. правом
- 4. обязанностью

12. Порядок избрания Президента РФ и его функции определяет

- 1. административное право
- 2. трудовое право
- 3. гражданское право
- 4. конституционное право

13. Гражданин К. нарушил договорные обязательства имущественного характера. Какую ответственность будет нести гражданин К.

- 1. административную
- 2. уголовную
- 3. гражданско-правовую
- 4. дисциплинарную

14. Супруга М. хочет расторгнуть брак со своим мужем. При каких условиях эту процедуру можно осуществить в органах ЗАГС

- 1. при взаимном согласии супругов на расторжение брака, не имеющих несовершеннолетних детей
- 2. при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака
- 3. при взаимном согласии супругов на расторжение брака, имеющих общих несовершеннолетних детей
- 4. при уклонении одного из супругов от расторжения брака

15. По общему правилу заключение трудового договора в РФ допускается с лицами, достигшими возраста

- 1. 14 лет
- 2. 15 лет
- 3. 16 лет
- 4. 18 лет

16. Требование к суду заинтересованного лица об осуществлении правосудия в гражданских делах по защите прав и интересов, нарушенных или оспариваемых другой стороной, - это

- 1. иск
- 2. докладная записка
- 3. прошение
- 4. обращение

17. К участникам уголовного процесса со стороны защиты относится

- 1. прокурор
- 2. следователь
- 3. подсудимый
- 4. потерпевший

18. К органам, полномочным рассматривать дела об административных правонарушениях, относится (-ются)

- 1. налоговая инспекция
- 2. органы рыбоохраны
- 3. комиссия по делам несовершеннолетних
- 4. все перечисленное

19. К глобальным проблемам современности относится

- 1. энергетическая проблема
- 2. проблема освоения недр в странах Востока и Латинской Америки
- 3. проблема взаимодействия России и Запада
- 4. все перечисленное

20. В обществе Р. распространена автоматизация производства, успешно осуществляется компьютеризация. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод о том, что общество Р.-постиндустриальное

- 1. основной продукт производства- промышленные изделия
- 2. основной фактор производства- знания
- 3. широкое применение механизмов, технологий
- 4. классовое деление общества

21. К процессуальному праву относится

- 1. гражданское право
- 2. трудовое право
- 3. семейное право
- 4. конституционное судопроизводство

В1. Установите соответствие между факторами производства и их примерами

ПРИМЕРЫ

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- А) токарный станок
- Б) каменный уголь
- В) наладчик оборудования
- Г) офис фирмы
- Д) менеджер
- 1) земля
- 2) труд
- 3) капитал

В2. Ниже приведен перечень социальных групп. Все из них, за исключением одной, образованы по политико-идеологическому признаку. Найдите и выпишите термин, выпадающий из этого ряда.

Коммунисты, социал-демократы, либералы, католики, консерваторы

В3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленных ниже

Испытание, трудовой договор, совместительство, трудовая книжка, перевод, перемещение

В4. Запишите слово, пропущенное в таблице

Стороны гражданского судопроизводства

Наименование сторон	Их сущность
...	Лицо, которое предположительно нарушило права истца и которое по указанию последнего привлекается судом в процесс

В5. Установите соответствие.

Ситуации типы правоотношений

