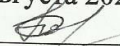


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Красный Текстильщик Саратовского района Саратовской области»

Рассмотрено на школьном методическом объединении учителей естественно-научного цикла

Протокол № 1 «28» августа 2020 года

Руководитель ШМО 

Погосян Наталия Анатольевна

Утверждено:

Директор МОУ «СОШ п. Красный

Текстильщик»

«1» августа 2020г.

Приказ № 237

Промкина Л.Н. /



Согласовано на методическом совете

Протокол № 1 «14» августа 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «География»
10 – 11 классы

Программу разработали учитель
географии: Погосян Наталия
Анатольевна, 1 кв. категория

п. Красный Текстильщик

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 10-11 классов разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413
2. Требованиями (п.18.2.2.) федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), (в ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 N 1644 и от 31.12.2015 г. № 1577);
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт: Реестр примерных основных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
 4. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 10 класс - М.:Просвещение (Полярная звезда), 2016
 5. Ю.Н. Гладкий, В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 10–11 классы
 6. Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. География. Методическиерекомендации. 10–11 классы
 7. Д. А. Гдалин, Ю. Н. Гладкий, С. И. Махов. География. «Конструктор» текущегоконтроля. 10–11 классы
 8. Географический атлас. 10 класс. – М.:Дрофа,2008. 11 класс
 9. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 11 класс - М.:Просвещение (Полярная звезда) , 2016.
 10. Ю.Н. Гладкий, В. В. Николина. География. Мойтренажёр. 10–11 классы
 11. Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. География. Методическиерекомендации. 10–11 классы
 12. Д. А. Гдалин, Ю. Н. Гладкий, С. И. Махов. География. «Конструктор» текущегоконтроля. 10–11 классы
13. С учетом основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ п. Красный Текстильщик».
14. Положения «О рабочей программе педагога»;
15. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном учреждении, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.
16. С учетом требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по географии.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Цели и задачи изучения предмета.

Основные цели изучения географии в школе:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;

- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоение человечеством научных общекультурных достижений (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Изучение географии в основной школе направлено на решение следующих задач:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;

- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

- понимание закономерностей размещения населения итерриториальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане школы предмет «География» включен в предметную общественно-научную область.

На изучение « География » отведено часов:

Класс	Часов в неделю	Часов в год
10	1	35
11	1	34
ВСЕГО		69

С целью выполнения учебного плана (в период карантина по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, в период чрезвычайных ситуаций, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс МОУ «СОШ п. Красный Текстильщик» по учебному предмету осуществляется с использованием электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ

Личностным результатом обучения географии в старшей школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в старшей школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального арода России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего

края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом собственных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развития навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в обществе, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ аналитического мышления;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; выполнение и пропаганду здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) владение основами научных методов познания окружающего мира, формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать и анализировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и групповую деятельность со сверстниками и с учителем, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы и распределять обязанности в группе;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко

распространённые инструменты и технические средства информационных технологий, тем самым оптимизировав и разнообразив процесс обучения;

7) умение извлекать и выбирать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических частных и глобальных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) овладение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

6) овладение основными навыками нахождения, анализа, использования и презентации географической информации;

7) овладение основами картографической грамотности и использования картографических источников как одного из «языков» международной коммуникации;

8) формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

9) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов природного и социально-экономического характера, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

10) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание программы

10 класс (34 ч)

Раздел 1: Человек и ресурсы Земли (10ч)

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные

системы. «Первые шаги» человека и расширение границ Ойкумены. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его многовековой истории. Понятие о техносфере и ноосфере (по В.И.Вернадскому). Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Минеральные ресурсы мира. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Земельные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Лесные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Другие виды ресурсов. География природных ресурсов Земли. Пути сохранения качества окружающей среды. Рациональное и нерациональное природопользование.

Раздел 2: Политическая карта мира (5ч)

Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Государственный строй и государственное устройство. Геополитика и политическая география. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы

Раздел 3: География населения (5ч)

Численность, динамика и размещение населения мира. Воспроизводство и миграции населения. Состав и структура населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Трудовые ресурсы и занятость населения. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации.

Раздел 4: География культуры, религий, цивилизаций (5ч)

Культура как путь разрешения всех острейших проблем человечества. Мировые религии. Цивилизации Востока и Запада.

Раздел 5: География мировой экономики (9ч)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. НТР и размещение производительных сил. Промышленность и сельское хозяйство. Транспорт мира. ТНК. Внешние экономические связи. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. Мировая торговля и туризм.

11 класс (34 часа)

Раздел 1 .Регионы и страны (27 часов)

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Англоязычная АмерикаСоединенные Штаты Америки. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».Экономика США— «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

Латинская Америка. Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

Великобритания. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

Италия. Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

Япония. Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава— почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения— главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия— наиболее развитая страна региона.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация— общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион— мировой центр туризма. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка— регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка— экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР— единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов— Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство— главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Раздел 2. Глобальные проблемы человечества (7 часов)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Сокращения, используемые в календарно – тематическом планировании:

Типы уроков по ФГОС:

УОМН – урок общеметодологической направленности,

УОУР – урок отработки умений и рефлексия,

УОНЗ – урок открытия новых знаний,

УРК – урок развивающего контроля.

Виды контроля:

ФО - фронтальный опрос,

ИРД - индивидуальная работа у доски,

ИРК - индивидуальная работа по
карточкам,

СР - самостоятельная работа,

ПР - проверочная работа,

ГД - географический диктант,

Т - тестовая работа

Тематическое планирование по **географии**. 10 класс.

Основными видами учебной деятельности на уроках являются умения составлять и анализировать схемы .

Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное. Умение работать с таблицами и картами.

№п.п	Раздел программы	Количество часов		
		Общее кол-во часов	Практическая работа	проект
1.	Человек и ресурсы Земли	10	2	1
2.	Политическая карта мира	5	1	1
3.	География населения	5	2	1
4.	География культуры, религий, цивилизаций	5	2	1
5.	География мировой экономики	10	2	1
	ИТОГО	35	9	5

10 класс (35 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы	дата		Тип урока	контроль
		план	факт		
1	Человек и ресурсы Земли				
1.1	От древности до наших дней				
1.2	Современное освоение планеты				
1.3	Природные ресурсы и экономическое развитие				
1.4	Минеральные ресурсы				
1.5	Земельные ресурсы				
1.6	Водные ресурсы				
1.7	Лесные ресурсы				
1.8	Ресурсы Мирового океана				
1.9	Другие виды ресурсов .Практическая работа 1 «Рациональное природопользование»				
1.10	Контрольная работа 1 по теме: « Человек и				

	ресурсы Земли»				
2	Политическая карта мира				
2.1	Формирование политической карты мира				
2.2	Государство - главный объект политической карты				
2.3	Типы государств				
2.4	Политическая география и геополитика. Проект «Развитие отношений России со странами-соседями: дорожная карта»				
2.5	Контрольная работа 2 по теме: « Политическая карта мира»				
3	География населения				
3.1	Рост населения Земли				
3.2	Этническая и языковая мозаика Земли				
3.3	Возрастно-половой состав и занятость населения Земли				
3.4	Расселение: жители городов и деревень. Практическая работа 2 «Миграции в современном мире – что внушает тревогу?»				
3.5	Контрольная работа 3 по теме: « География населения»				
4	География культуры, религий, цивилизаций				
4.1	Что изучает география культуры				
4.2	География религий				
4.3	Цивилизации Востока				
4.4	Цивилизации Запада. Практическая работа 3 «Постигаем историческую географию «потерянных» цивилизаций»				
4.5	Контрольная работа 4 по теме: «География культуры, религий, цивилизаций»				
5	География мировой экономики				
5.1	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация.				

5.2	Международное разделение труда: кто что производит?				
5.3	Добывающая промышленность. Энергетика в мире				
5.4	Обрабатывающая промышленность в мире				
5.5	Сельское хозяйство в мире				
5.6	Транспорт и сфера услуг в мире				
5.7	Мирохозяйственные связи и интеграция. Практическая работа 4 «Решение задач с использованием статистических данных»				
5.8	Контрольная работа 5 по теме: «География мировой экономики»				
5.9	Подведение итогов года				

Тематическое планирование по географии. 11 класс.

Основными видами учебной деятельности на уроках являются умения составлять и анализировать схемы .

Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное. Умение работать с таблицами и картами.

№п.п	Раздел программы	Количество часов		
		Общее кол-во часов	Практическая работа	проект
1.	Регионы и страны	27	4	2
2.	Глобальные проблемы человечества	7	1	1
	ИТОГО	34	5	3

11 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы	дата		Тип урока	контроль
		план	факт		
1	Регионы и страны				
1.1	По каким частям лучше познавать мир.				
1.2	Соединенные Штаты Америки. Географическое положение. Население.				
1.3	Соединенные Штаты Америки.				

	Экономика.				
1.4	Соединенные Штаты Америки. Внутренние различия.				
1.5	Канада				
1.6	Латинская Америка. Географическое положение. Население. Экономика.				
1.7	Латинская Америка. Регионы.				
1.8	Контрольная работа 1 по теме: «Регионы и страны: Северная Америка»				
1.9	Западная Европа				
1.10	Германия				
1.11	Великобритания				
1.12	Франция				
1.13	Италия				
1.14	Центрально-Восточная Европа				
1.15	Постсоветский регион. Экономические связи				
1.16	Постсоветский регион. Специфика стран				
1.17	Контрольная работа 2 по теме :« Регионы и страны: Европа»				
1.18	Зарубежная Азия				
1.19	КНР				
1.20	Япония				
1.21	Юго-Восточная Азия				
1.22	Южная Азия				
1.23	Юго-Западная Азия и Северная Африка				
1.24	Тропическая Африка и ЮАР				
1.25	Австралия и Океания				
1.26	Практическая работа 1 «Выбираем страну для туристической поездки»				

1.27	Контрольная работа 3 по теме : «Регионы и страны: Азия, Австралия и Океания»				
2	Глобальные проблемы человечества				
2.1	Глобальные проблемы				
2.2	Отсталость, голод, болезни				
2.3	Энергетическая и сырьевая проблемы				
2.4	Экологическая проблема				
2.5	Практическая работа 2 «География и глобальная проблема здоровья человека»				
2.6	Итоговая контрольная работа				
2.7	Подведение итогов года				

Пронумеровано
Прочитано
Страницы
Директор школы
Промкина Л.Н.



