

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Красный Текстильщик»  
муниципального образования «Город Саратов»**

Рассмотрено на заседании ШМО учителей  
естественнонаучного и физикоматематического  
цикла

Утверждено:  
Директор МАОУ «СОШ  
п. Красный Текстильщик»

Протокол № 1 « 23 » августа 2023 года  
Руководитель ШМО

Приказ № 213  
от « 30 » августа 2023 г.

  
(подпись) /Погосян Н.А./  
(ФИО расшифровка)



  
(подпись) /Промкина Л.Н./  
(ФИО расшифровка)

Согласовано

Заместитель директора по ВР

  
/Комарова Е.В./

(подпись) (ФИО расшифровка)

29.8.2023г.

дата

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**в ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ.**

**КУРС ПО ВЫБОРУ «Индивидуальный проект»**

**НАПРАВЛЕНИЕ: обще-интеллектуальное**

**КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ: 9 класс**

**Программа разработана**

**учителем: географии**

**Погосян Н.А (первая категория)**

**Красный Текстильщик**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Индивидуальный проект» на уровень основного общего образования для обучающихся 9-х классов МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- федерального учебного плана основного общего образования;  
Положения «О рабочих программах учебных предметов, курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик».

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

### **курса**

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана для детей 9 класса. Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей обучающихся, их способностей усваивать материал.

Обучающиеся, поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. Занятия проводятся в группах, подгруппах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет 12 человек.

**Цель курса** - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода; развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему

народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
  - 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
  - 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  - 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
  - Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

**Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения курса «Проектная деятельность» учащиеся должны **знать**:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

По окончании изучения спецкурса «Проектная деятельность» учащиеся должны **уметь**:

- формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной работы;
- выделять объект и предмет проектной работы;
- определять цель и задачи проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной работы;
- рецензировать чужую проектную работу;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Проектная деятельность» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

**Основные методы и технологии.**

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Технологии, методики:** уровневая дифференциация; проблемное обучение; поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии;

### **Содержание программы**

#### **1. Основные понятия проектной деятельности(2 часа)**

Понятие проекта, проектной деятельности. История проектирования. Особенности и структура проекта.

#### **2. Виды проектов (6 часов)**

Виды проектов. Информационный проект. Творческий проект. Ролевой проект. Практико-ориентированный проект .Исследовательский проект. Планирование проекта. Проекты в современном мире.

#### **3. Этапы создания проекта.(2 часа)**

Этапы создания проекта. Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Учимся сотрудничеству.

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- основные понятия проектирования;
- этапы создания проектов.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- работать в команде.

#### **4. Подготовка к выполнению проекта (7 часов)**

Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Определять проблему. Постановка проблемы. Определение целей и задач проекта. Лист планирования и продвижения по заданию. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Гипотеза и доказательства.

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- отличие цели от задач;

- понятие гипотезы, актуальности.

***Обучающиеся должны уметь:***

- правильно формулировать цели и задачи;
- распределять этапы проектов;
- искать и структурировать информацию.

**5. Работа над проектом. (12 часов)**

Основы риторики. Публичное выступление. Работа над проектом. Особенности краткосрочных и долгосрочных проектов

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Планирование. Принятие решения. Выполнение проекта

Требования к оформлению индивидуального проекта.

Оформление проекта в программе Microsoft Word.

Подготовка к защите проекта. Самооценка.

***Обучающиеся должны знать:***

- правила публичного выступления;
- правила создания презентации.

***Обучающиеся должны уметь:***

- структурировать полученные данные;
- строить грамотную речь защиты.
- проводить оформлять презентацию;
- самооценку.

**6. Подведение итогов (7 часа)**

7.

**Тематическое планирование по курсу проектная деятельность, 9 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Основные понятия проектной деятельности</b>	<b>2</b>
	<b>Раздел 2. Виды проектов</b>	<b>6</b>
	<b>Раздел 3. Этапы создания проекта.</b>	<b>2</b>
	<b>Раздел 4. Подготовка к выполнению проекта</b>	<b>7</b>
	<b>Раздел 5. Работа над проектом.</b>	<b>12</b>



<b>Раздел 6. Подведение итогов</b>	<b>7</b>
<b>итого</b>	<b>36</b>

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Проектная деятельность», 9 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Причина корректировки	Способ корректировки
			план	факт		
<b>Раздел 1. Основные понятия проектной деятельности</b>		<b>2</b>				
1.	Основные понятия	1				
2.	Особенности и структура проекта.	1				
<b>Раздел 2. Виды проектов</b>		<b>6</b>				
3.	Виды проектов. Информационный проект.	1				
4.	Творческий проект.	1				
5.	Ролевой проект.	1				
6.	Практико-ориентированный проект	1				
7.	Исследовательский проект.	1				
8.	Планирование проекта.	1				
<b>Раздел 3. Этапы создания проекта.</b>		<b>2</b>				
9.	Этапы создания проекта.	1				
10	Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде.	1				

	Учимся сотрудничеству.					
<b>Раздел 4. Подготовка к выполнению проекта</b>		<b>6</b>				
11	Основные правила делового общения и ведения дискуссий.	1				
12	Учимся определять проблему. Постановка проблемы. От проблемы к цели.	1				
13	Лист планирования и продвижения по заданию.	1				
14	Работа со справочной литературой.	1				
15	Способы первичной обработки информации	1				
16	Поиск информации в интернете	1				
17	Гипотеза и доказательства	1				
<b>Раздел 5. Работа над проектом.</b>		<b>12</b>				
18	Основы риторики. Публичное выступление.	1				
19	Работа над проектом (У каждого ученика своя тема проекта)	1				
20	Особенности краткосрочных и долгосрочных проектов	1				
21	Определение темы, уточнение целей, определение	1				

	проблемы, исходного положения					
22	Планирование.	1				
23	Принятие решения.	1				
24	Выполнение проекта	1				
25	Требования к оформлению индивидуального проекта	1				
26	Оформление проекта в программе Microsoft Word	1				
27	Подготовка к защите проекта.	1				
28	Защита проекта. Презентация проекта	1				
29	Самооценка	1				
<b>Раздел 6. Подведение итогов</b>		<b>7</b>				
30	Тестирование по вопросам проектной деятельности	1				
31	Конкурс мини- проектов	1				
32	Конкурс мини- проектов	1				
33	Обработка результатов	1				
34	Итоговое занятие	1				
35	Защита проектов	1				
36	Защита проектов	1				

