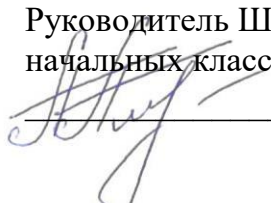


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Красный Текстильщик»  
муниципального образования «Город Саратов»**

Рассмотрено на школьном  
методическом объединении  
Учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 23 августа 2023 г.  
Руководитель ШМО  
начальных классов


  
/Алексушина А.М./

Утверждено:  
Директор МАОУ «СОШ  
п. Красный Текстильщик»  
Приказ № 213  
от «30» августа 2023 г.



/Промкина Л.Н./  
(подпись) (ФИО расшифровка)

Согласовано

Заместитель директора по ВР  
  
/Комарова Е.В./

(подпись) (ФИО расшифровка)

29.08.2023 г.

дата

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.  
КУРС ПО ВЫБОРУ «МИР ВОКРУГ НАС»**

**НАПРАВЛЕНИЕ: общеинтеллектуальное**

**КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ: 3 класс**

**Программа разработана учителем  
начальных классов  
Приходько Д.Н.**

**п. Красный Текстильщик**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «В мире книг» на уровень начального общего образования для обучающихся 3 класса МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- учебного плана начального общего образования;

### **Общая характеристика внеурочной деятельности.**

«Мир вокруг нас» — интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении.

Подведением итогов реализации дополнительной образовательной программы считаются выставки творческих и исследовательских работ по разделам. Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся. Портфолио – это сборник творческих работ и результатов учащихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

### **Цели внеурочной деятельности:**

- формирование социального опыта школьника;
- осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»;
- воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.

Программа позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

### **МЕСТО КУРСА «МИР ВОКРУГ НАС» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа курса рассчитана на 1 год занятий. Занятия проводятся 1 раза в неделю. Количество часов за год составляет 34 часа.

### **ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КУРСА «МИР ВОКРУГ НАС»**

**Воспитательный потенциал курса «Мир вокруг нас» реализуется через:**

- Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства

- Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

- Применение на занятии интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятие различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез,

уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Введение 1 час**

Как нам жить в дружбе с природой.

### **Времена года. Осень. 11 часов**

Экскурсия. Сбор природного материала. Познавательная-игровая программа «Деревья - наши друзья» Осень рыжая подружка. Аппликация из листьев. Осеннее оригами. Лесные великаны – лоси. Подружка осени – лиса. Мы корзиночки берём за грибами в лес пойдём. Хлеб всему голова. Сапожок, витушки, перья – прояви своё уменье. Лесные великаны-зубры. Золотая Хохлома краски осени взяла.

### **Времена года. Зимushка – зима. 11 часов**

Здравствуй, зимushка-зима! Новый год идёт. Откуда снежинки? Снежинки водят хоровод. Ель. Сказочный лес. Еловая ветка. Совушка - мудрая головушка. Белка. Красногрудый снегирь. Морж. Кони - молодецкие, кони городецкие. Северное сияние. Мы зиму провожаем, солнышко встречаем.

### **Времена года. Весна - красна. 11 часов**

Уж тает снег, бегут ручьи. Весенний букет - для мамочки привет! Исследовательская работа «И это всё о радуге» В царстве подводном – загадки особые. О чем расскажет рыба чешуя. Проект. Пей чай не скучай, медведя в гости приглашай. Божьи коровки. Проект. Цветы для ветерана. Проект. Сказка «Дюймовочка» и времена года. Красавица Весна. Мы цветы сажаем планету украшаем. Выставка детских работ.

*В процессе занятий используются различные формы занятий:*

- беседы;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, ребусов, кроссвордов, головоломок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- опыт личного творчества обучающихся;
- наблюдения над живой речью и над литературным материалом.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части (виды деятельности):

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

## **Планируемые результаты изучения по программе внеурочной деятельности «В мире книг»**

### **Универсальными компетенциями учащихся по курсу являются:**

- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- определять общую цель и пути её достижения;
- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

### **Личностными результатами освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы

### **Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:**

- в познавательной сфере - наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;
- в трудовой сфере - владение навыками ухода за комнатными растениями, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры - знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

**Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:**

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Введение	1			
2.	Времена года. Осень.	11			
3.	Времена года. Зимушка – зима.	11			
4.	Времена года. Весна - красна.	11			
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

**КАЛЕДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ПО КУРСУ «МИР ВОКРУГ НАС» на 2023 /2024 учебный год**

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов			Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ корректировки
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Введение</b>								
1	Как нам жить в дружбе с природой.	1						
<b>Времена года. Осень.</b>								
2	Экскурсия. Сбор природного материала.	1						
3	Познавательно-игровая программа «Деревья - наши друзья»	1						
4	Осень рыжая подружка.	1						
5	Аппликация из листьев.	1						
6	Осеннее оригами.	1						
7	Лесные великаны – лоси.	1						
8	Подружка осени – лиса.	1						
9	Мы корзиночки берём за грибами в лес пойдём.	1						
10	Хлеб всему голова.	1						
11	Сапожок, витушки, перья – прояви своё уменье.	1						
12	Лесные великаны-зубры.	1						
<b>Времена года. Зимушка – зима</b>								
13	Здравствуй, зимушка-зима!	1						
14	Новый год идет.	1						

15	Откуда снежинки? Снежинки водят хоровод.	1						
16	Ель. Сказочный лес. Еловая ветка.	1						
17	Совушка - мудрая головушка.	1						
18	Белка.	1						
19	Красногрудый снегирь.	1						
20	Морж.	1						
21	Кони - молодецкие, кони городецкие.	1						
22	Северное сияние.	1						
23	Мы зиму провожаем, солнышко встречаем	1						
Книги зарубежных писателей								
24	Уж тает снег, бегут ручьи.	1						
25	Весенний букет - для мамочки привет.	1						
26	Исследовательская работа «И это всё о радуге»	1						
27	В царстве подводном – загадки особые. О чем расскажет рыба чешуя.	1						
28	Проект. Пей чай не скучай, медведя в гости приглашай.	1						
29	Божьи коровки.	1						
30	Проект. Цветы для ветерана.	1						
31	Проект. Сказка «Дюймовочка» и времена года.	1						
32	Красавица Весна.	1						



33	Мы цветы сажаем, планету украшаем.	1						
34	Выставка детских работ.	1						
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0				

