

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа п. Красный Текстильщик Саратовского
района Саратовской области»

Рассмотрено на школьном
методическом объединении учителей
начальных классов

Протокол № 1 «27» августа 2018 года
Руководитель ШМО *Л.Н. Фромкина*
(Комарова Е.В.)

Утверждено:
Директор МОУ «СОШ п. Красный

Текстильщик»

Приказ № _____
» августа 2018г.

Л.Н. Фромкина /



Согласовано на методическом совете
Протокол № 1 «28» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «математика»

1-4 класс

Программу разработали учителя
начальных классов:

Иноземцева Алла Викторовна
Тараканова Антонина Васильевна
Кликушина Галина Евгеньевна
Невесенко Валентина Викторовна

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. г. № 273-ФЗ (новая редакция)
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. №373), (в ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1576);
3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15¹), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта;
4. С учетом основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ п. Красный Текстильщик».
5. Фундаментального ядра содержания общего образования» (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под. ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011)
6. Положения «О рабочей программе педагога»;
7. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном учреждении, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи курса:

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане школы предмет «Математика» включен в предметную область «Математика и информатика»

На изучение математики отведено:

класс	Часов в неделю	Часов в год
1	4	132
2	4	136
3	4	136
4	4	136
ВСЕГО		540

II. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ

Формирование универсальных учебных действий

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

— *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

— составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

- Формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.
- Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.
- Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.
- Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.
- В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и*

сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Планируемые результаты обучения математике в 1-4 классах

Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр,

метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выполнять действия с величинами;*
– *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
– *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *решать задачи в 3—4 действия;*

– *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы;

– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

– *читать несложные готовые круговые диаграммы;*

– *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

– *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

– *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

– *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

– *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

– *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

III. Содержание программы

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи.

Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

IV . Тематическое планирование

Тематическое планирование по математике 1 класс.

Основные виды учебной деятельности на уроках:

Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

Пересчитывать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при указанном или самостоятельно выбранном порядке счета, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с применением переместительного и сочетательного законов сложения (в пределах 20 — устно и письменно);

Находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число, выполнять разностное сравнение чисел (величин);

Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) числовые равенства и неравенства, утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях;

Строить несложные цепочки логических рассуждений;

Классифицировать объекты по заданному или самостоятельно установленному признаку; *выделять существенную* информацию для установления признака;

Распознавать формулировку текстовой задачи, уметь выделять условие и требование (вопрос), устанавливать зависимость между данными и искомым, представлять полученную информацию в виде рисунка или схемы, решать простые задачи на сложение и вычитание, записывать решение в виде числового выражения, вычислять и записывать ответ;

Знать и использовать при решении задач единицы длины: сантиметр (см) и дециметр (дм) — и соотношение между ними ($1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$);

Сравнивать длины, устанавливая между ними соотношения больше/меньше, расположение предметов, устанавливая между ними соотношение: слева/справа, впереди/сзади, дальше/ближе, между, перед/за, над/под, объекты по размеру, устанавливая между ними качественное соотношение — длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже) и количественное — (длиннее/короче на);

Различать и называть геометрические фигуры: точку, прямую и кривую линии, отрезок, треугольник, прямоугольник (квадрат), круг;

Изображать геометрические фигуры: точку, прямую, кривую, отрезок (заданной длины, длиннее или короче данного отрезка на заданную величину, равный сумме или разности длин заданных отрезков), использовать линейку для выполнения построений;

Различать право и лево, в том числе с точки зрения другого человека, понимать связь между объектом и его отражением;

Выполнять изображения на клетчатой бумаге (линейные орнаменты, бордюры, копирование рисунков и др.);

Структурировать информацию с помощью таблицы, распознавать строки и столбцы таблицы, вносить данные в таблицу, извлекать необходимые данные из таблицы (использовать таблицу сложения однозначных чисел как инструмент выполнения соответствующих случаев сложения и вычитания), заполнять схемы числовыми данными, на основе структурированной информации находить и объяснять закономерность (правило) в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни;

Выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки, сравнивать длины реальных объектов с использованием подходящих средств;

№п.п	Раздел программы	Количество часов				
		Общее кол-во часов	к/р	тест	с/р	Проект работа
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	7	-	-	1	
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28	1	1	2	Цифры в картинках
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	59	2	4	3	Цифры в поговорках, загадках
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	14	1	2	2	
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	23	2	2	1	
		132	6	9	9	

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Форма контроля	Дата	
				план	факт
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)					
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос		
2	Счет предметов.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос		

3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос		
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	УОУиР	Комбинированная		
5	Столько же. Больше. Меньше.	УОНЗ	Комбинированная		
6	На сколько больше? На сколько меньше?	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос		
7	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».	УРК	Индивидуальная (самостоятельная работа)		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч)					
8	Много. Один.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос		
9	Число и цифра 2.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос		
10	Число и цифра 3.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос		
11	Знаки +, -, =.	УОНЗ	Комбинированная		
12	Число и цифра 4.	УОНЗ	Комбинированная		
13	Длиннее, короче.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос		
14	Число и цифра 5.	УОНЗ	Комбинированная		
15	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	УОНЗ	Комбинированная		
16	Странички для любознательных.	УРК	Индивидуальная (самостоятельная работа)		
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	УОНЗ	Комбинированная		
18	Ломаная линия.	УОНЗ	Комбинированная		
19	Что узнали, чему научились.	УРК	Индивидуальная (самостоятельная работа)		
20	Знаки >, <, =.	УОНЗ	Индивидуальная Математический диктант		
21	Равенство. Неравенство.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
22	Многоугольник.	УОНЗ	Комбинированная		
23	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	УОНЗ	Комбинированная		
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	УОНЗ	Индивидуальная Математический диктант		
25	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
27	Число 10.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
28	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	УРК	Индивидуальная ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА		
29	Наши проекты.	УМН	Групповая		

30	Сантиметр.	УОНЗ	Комбинированная		
31	Увеличить на... Уменьшить на...	УОНЗ	Комбинированная		
32	Число 0.	УОНЗ	Индивидуальная Математический диктант		
33	Сложение и вычитание с числом 0.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
34	Странички для любознательных.	УРК	фронтальная		
35	Что узнали. Чему научились.	УРК	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59ч)

36	Защита проектов.	УМН	Групповая		
37	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
39	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$.	УОНЗ	Фронтальная		
40	Слагаемые. Сумма.	УОНЗ	Фронтальная		
41	Задача.	УОНЗ	Фронтальная		
42	Составление задач по рисунку.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
43	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	УОУиР	Индивидуальная. тестирование		
45	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	УОНЗ	Комбинированная		
46	Странички для любознательных.	УОУиР	Комбинированная		
47	Что узнали. Чему научились.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
48	Странички для любознательных.	УОУиР	Фронтальная		
49	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
50	Прибавление и вычитание числа 3.	УОУиР	Индивидуальная. тестирование		
51	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	УОУиР	Комбинированная		
52	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	УОУиР	Комбинированная		
53	Присчитывание и отсчитывание по 3.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
54	Решение задач.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
55	Решение задач. Закрепление изученного материала по теме	УОУиР	Индивидуальная. Самостоятельная работа		

	«Прибавить и вычесть число 3».				
56	Странички для любознательных.	УМН	Фронтальная		
57	Что узнали. Чему научились.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
58	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
59	Проверим себя и свои достижения.	УРК	Индивидуальная. тестирование		
60	Проверочная работа.	УРК			
61	Анализ ошибок.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
62	Закрепление изученного.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
63	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
64	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.		Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
66	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
67	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
68	Закрепление изученного.		Индивидуальная. тестирование		
69	На сколько больше? На сколько меньше?	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
70	Решение задач.		Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
71	Таблица сложения с числом 4	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
72	Таблица вычитания с числом 4	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
73	Решение задач.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
74	Перестановка слагаемых.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
76	Таблицы для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9.	УОУиР	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
77	Состав чисел в пределах 10.	УОУиР	Индивидуальная. тестирование		

78	Состав чисел. Таблица сложения	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
79	Закрепление изученного. Решение задач.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
80	Что узнали. Чему научились.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
81	Что узнали. Чему научились. Проверка знаний.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
82	Связь между суммой и слагаемыми.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
83	Связь между суммой и слагаемыми.	УОУиР	Индивидуальная. тестирование		
84	Решение задач.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
86	Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
87	Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square, 7 - \square$. Решение задач.		Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
88	Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
89	Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square, 9 - \square$. Решение задач.		Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
90	Вычитание вида $10 - \square$.	УОНЗ	Комбинированная		
91	Что узнали. Чему научились. Решение задач.		Индивидуальная. Самостоятельная работа		
92	Килограмм.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
93	Литр.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
94	Что узнали. Чему научились.		Индивидуальная. тестирование		
95	Проверочная работа.	УРК			
Числа от 1 до 20. Нумерация (14ч)					
96	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
97	Образование чисел второго десятка.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
98	Запись и чтение чисел второго десятка.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
99	Дециметр.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		

100	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$.	УОНЗ	Комбинированная		
101	Сложение и вычитание вида $10+8.18-8.18-10$		Комбинированная		
102	Странички для любознательных.	УМН	Фронтальная		
103	Что узнали. Чему научились.		Индивидуальная. тестирование		
104	Проверочная работа.	УРК			
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
106	Подготовка к решению задач в два действия.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
107	Решение задач.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
108	Составная задача.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
109	Решаем задачи в два действия	УОУиР	Комбинированная		
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23ч)					
110	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	УОНЗ	Комбинированная		
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	УОНЗ	Комбинированная		
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$.	УОНЗ	Комбинированная		
117	Таблица сложения.	УОУиР	Индивидуальная. тестирование		
118	Таблица сложения.решение задач	УОУиР	Комбинированная		
119	Странички для любознательных.	УМН	Фронтальная		
120	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	УРК	Комбинированная		
121	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
122	Вычитание вида $11 - \square$.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
123	Вычитание вида $12 - \square$.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		

124	Вычитание вида 13 - □.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
125	Вычитание вида 14 - □.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
126	Вычитание вида 15 - □.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
127	Вычитание вида 16 - □.	УОУиР	Комбинированная		
128	Вычитание вида 17 - □, 18 - □.	УОУиР	Индивидуальная. тестирование		
129	Итоговая комплексная работа.	УРК			
130	Закрепление изученного.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
131	Что узнали. Чему научились.	УОУиР	Комбинированная		
132	Что узнали. Чему научились.	УОУиР	Комбинированная		

Тематическое планирование по математике 2 класс

Основные виды учебной деятельности на уроках:

Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20.

Сравнивать числа и записывать результат сравнения.

Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.

Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. *Переводить* одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.

Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.

Сравнивать стоимость предметов в пределах

100 р. *Выполнять задания творческого и поискового характера*, применять знания и способы действий в изменённых условиях. *Сопоставлять результат проведённого самоконтроля с целями*, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

Составлять и решать задачи, обратные заданной.

Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной.

Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.

Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.

Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.. Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий

сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).

Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения.

Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.

Решать уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.

Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Познакомить со свойствами противоположных сторон прямоугольника. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом.

Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку

Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Чертить квадрат на клетчатой бумаге. Выбирать заготовки в форме квадрата.

Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).

Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Вычислять периметр прямоугольника.

Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Познакомить с названием компонентов и результата деления.

Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.

Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

№п.п	Раздел программы	Количество часов				
		Общее кол-во часов	к/р	тест	с/р	Проект работа
	Числа от 1 до 100. Нумерация.	17	2	1	2	-Коробочка для мелких изделий
	Сложение и вычитание .	68	4	5	7	-Узоры на посуде -Оригами
	Умножение и деление.	42	4	3	4	-
	Итоговое повторение « Чему научились во 2 классе»	9	1	1	2	-
		136	11	10	15	3

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Форма контроля	Дата	
				план	факт
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. (17 ч)					
1	Числа от 1 до 20.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос		
2	Нумерация. Десятки. Счёт десятками до 100.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос		
3	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
4	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	УОУиР	Комбинированная		
5	Однозначные и двузначные числа.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
6	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов(проект)	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
7	Миллиметр. Закрепление. Проверочная работа.	УОУиР	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
8	Метр. Таблица мер длины.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
9	Контрольная работа № 1 (за 1 класс) «Числа от 1 до 20»	УРК			
10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Число 100. Сотня.	УОУиР	Комбинированная		
11	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
13	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
14	Странички для любознательных.	УОУиР	Групповая		
15	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	УОУиР	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
16	Контрольная работа №2 .	УРК			

	«Нумерация»				
17	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
Сложение и вычитание (68 ч.)					
18	Задачи обратные данной.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
19	Сумма и разность отрезков.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
21	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
22	Что узнали. Чему научились. Решение задач.	УОУиР	Индивидуальная. тестирование		
23	Единицы времени. Час. Минута.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
24	Длина ломаной.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
25	Что узнали. Чему научились.	УОУиР	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
26	Порядок выполнения действий. Скобки.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
27	Числовые выражения.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
28	Сравнение числовых выражений.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
29	Периметр многоугольника.	УОНЗ	Комбинированная		
30	Свойства сложения.	УОНЗ	Комбинированная		
31	Свойства сложения. Проверочная работа.	УОУиР	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
32	Контрольная работа № 3 «Единицы длины и времени» и «Выражения»	УРК			
33	Анализ контрольной работы.	УОУиР	Индивидуальная. Устный		

	Работа над ошибками.		опрос, работа по карточкам		
34	Странички для любознательных. «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Проект.	УРК	Групповая		
35	Что узнали. Чему научились. Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	УОУиР	Индивидуальная. тестирование		
36	Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
37	Прием вычислений вида $26+4$.	УОНЗ	Комбинированная		
38	Прием вычислений вида $30 - 7$.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
39	Прием вычислений вида $60 - 24$.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
40	Закрепление изученного. Решение задач.	УОУиР	Комбинированная		
41	Закрепление изученного. Решение задач.	УОУиР	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
42	Закрепление изученного. Решение задач.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
43	Прием вычислений вида $26+7$.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
44	Прием вычислений вида $35-7$.	УОНЗ	Комбинированная		
45	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	УОУиР	Индивидуальная. тестирование		
46	Странички для любознательных.	УМН	Групповая		
47	Что узнали. Чему научились.		Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
48	Контрольная работа № 4. «Сложение и вычитание».	УРК			
49	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	УОУиР	Индивидуальная. тестирование		
50	Буквенные выражения.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
51	Уравнения. Решение уравнений методом подбора.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
52	Уравнения. Решение уравнений методом	УОУиР	Индивидуальная.		

	подбора. Закрепление.		Устный опрос, работа по карточкам		
53	Проверка сложения.	УОУиР	Комбинированная		
54	Проверка вычитания. Проверочная работа.	УОУиР	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
55	Контрольная работа № 5 «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»	УРК			
56	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
57	Сложение вида $45+23$.	УОНЗ	Комбинированная		
58	Вычитание вида $57-26$.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
59	Проверка сложения и вычитания.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
60	Что узнали. Чему научились	УОУиР	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
61	Угол. Виды углов.	УОУиР	Комбинированная		
62	Закрепление изученного.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
63	Сложения вида $37+48$.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
64	Сложение вида $37+53$.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
65	Прямоугольник.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
66	Прямоугольник. Закрепление изученного.	УОУиР	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
67	Сложение вида $87+13$	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
68	Закрепление изученного. Решение задач.	УОУиР	Индивидуальная. тестирование		
69	Вычисления вида $40 - 8, 32 + 8$. Устный счет.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
70	Вычитание вида $50-24$	УОНЗ	Индивидуальная.		

			Устный опрос, работа по карточкам		
71	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	УОУиР	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
72	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	УОУиР	Комбинированная		
73	Контрольная работа № 6 «Письменные приемы сложения и вычитания»	УРК			
74	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
75	Вычитание вида 52 - 24.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
76	Закрепление изученного.		Индивидуальная. Самостоятельная работа		
77	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
78	Закрепление изученного.		Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
79	Квадрат.	УОНЗ	Комбинированная		
80	Квадрат. Закрепление.	УОУиР	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
81	Наши проекты. «Оригами».	УРК	Групповая		
82	Странички для любознательных.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
83	Что узнали. Чему научились.	УОУиР	Комбинированная		
Умножение и деление (42 ч).					
84	Конкретный смысл действия умножение.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
85	Конкретный смысл действия умножение.		Комбинированная		
86	Вычисление результата умножения с помощью сложения	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
87	Задачи на умножение	УОНЗ	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
88	Периметр прямоугольника.	УОН УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по		

			карточкам		
89	Умножение нуля и единицы.	УОНЗ	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос, работа по карточкам		
90	Название компонентов и результата действия умножения.	УОНЗ	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос, работа по карточкам		
91	Решение задач.	УОУиР	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа		
92	Переместительное свойство умножения.	УОНЗ	<i>Комбинированная</i>		
93	Переместительное свойство умножения.	УОУиР	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос, работа по карточкам		
94	Конкретный смысл действия деления. (Решение задач на деление по содержанию).	УОУиР	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос, работа по карточкам		
95	Конкретный смысл действия деления.	УОУиР	<i>Индивидуальная.</i> тестирование		
96	Конкретный смысл действия деления. (Решение задач на деление на равные части).	УОУиР	<i>Комбинированная</i>		
97	Закрепление изученного. Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	УОУиР	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос, работа по карточкам		
98	Название компонентов и результата деления.	УОУиР	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос, работа по карточкам		
99	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	УОУиР	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа		
100	Контрольная работа №7 «Деление»	УРК			
101	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	УОУиР	<i>Комбинированная</i>		
102	Умножение и деление.	УОУиР	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос, работа по карточкам		
103	Связь между компонентами и результатом умножения.	УОНЗ	<i>Комбинированная</i>		
104	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	УОУиР	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос, работа по карточкам		
105	Приём умножения и деления на число 10.	УОУиР	<i>Индивидуальная.</i> тестирование		
106	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	УОНЗ	<i>Комбинированная</i>		
107	Решение задач на нахождение третьего	УОУиР	<i>Индивидуальная.</i>		

	слагаемого		Устный опрос, работа по карточкам		
108	Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Проверочная работа.	УОУиР	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа		
109	Контрольная работа № 8. «Связь между компонентами и результатом умножения».	УРК			
110	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	УОУиР	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос, работа по карточкам		
111	Умножение числа 2 и на 2.	УОНЗ	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос, работа по карточкам		
112	Приемы умножения числа 2.	УОУиР	<i>Комбинированная</i>		
113	Деление на 2.	УОНЗ	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос, работа по карточкам		
114	Деление на 2.	УОУиР	<i>Индивидуальная</i>		
115	Тест за 2 полугодие.	УРК	<i>Индивидуальная</i>		
116	Умножение числа 3 и на 3.	УОНЗ	<i>Индивидуальная.</i>		
117	Умножение числа 3 и на 3.	УОУиР	<i>Индивидуальная.</i>		
118	Деление на 3.	УОУиР	<i>Комбинированная</i>		
119	Закрепление изученного. Деление на 3. Проверочная работа.	УОУиР	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа		
120	Странички для любознательных.	УОУиР	<i>Групповая</i>		
121	Контрольная работа №9 «Табличное умножение и деление»	УРК	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос, работа по карточкам		
122	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились	УОУиР	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос, работа по карточкам		
123	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа	УОУиР	<i>Индивидуальная.</i> тестирование		
124	Итоговая контрольная работа № 10.	УРК	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос, работа по карточкам		
125	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	УОУиР	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос, работа по карточкам		
Итоговое повторение « Чему научились во 2 классе»					
126	Странички для любознательных.	УОУиР	<i>Групповая</i>		

127	Что узнали. Чему научились. Нумерация. Числа от 1 до 100. Единицы длины. Таблица единиц длины	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
128	Что узнали, чему научились во 2 классе. Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
129	Что узнали, чему научились во 2 классе. Рубль, копейка. Соотношение между ними.	УОУиР	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
130	Что узнали, чему научились во 2 классе. Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Угол. Виды углов.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
131	Итоговая контрольная работа за 2 класс	УРК			
132	Уравнение. Решение и составление задач, обратных заданной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
133	Что узнали, чему научились во 2 классе. Сложение и вычитание. Порядок действий в числовых выражениях. Длина ломаной. Периметр многоугольника.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
134	Что узнали, чему научились во 2 классе. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.	УОУиР	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
135	Что узнали, чему научились во 2 классе. Умножение и деление. Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.	УОУиР	Комбинированная		
136	Что узнали, чему научились во 2 классе. Табличное умножение и деление	УОУиР	Комбинированная		

Тематическое планирование по математике 3 класс

Основные виды учебной деятельности на уроках:

Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000, выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий, выполнять письменные арифметические вычисления с записью «в столбик» и «уголком» (деление); *Находить* неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления; *Вычислять* значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами;

Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «некоторые», «каждый», «верно/неверно, что...», «если..., то...» и др.;

Классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному или нескольким признакам;

Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- или двухшаговые) с использованием связок «если..., то...», «значит», «поэтому» и др.;

Решать составные задачи (в 2–3 действия) на сложение, вычитание, умножение и деление, *Использовать обратную задачу* как способ проверки;

Знать и использовать при решении задач единицы длины: миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км), единицы массы: грамм (г), килограмм (кг), минута (мин), час (ч), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.), единицы площади: квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см), уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

Сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение больше/меньше на/в, объекты по размеру, устанавливая между ними количественное соотношение длиннее/короче на/в, объекты по массе, устанавливая между ними соотношение тяжелее/легче на/в, предметы по стоимости, устанавливая между ними соотношение дороже/дешевле на/в; сравнивать фигуры по площади;

Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета;

Решать арифметическим способом текстовые учебные и практические задачи в несколько действий, предлагать разные способы их решения при наличии таковых, выбирать рациональный способ решения, в том числе для задач с избыточными данными, а также находить недостающую информацию из таблиц, схем и т. д., фиксировать избыточную информацию;

Выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, выполнять прикидку результата вычислений, измерений: массы, продолжительности события, размеров объекта и т. п., *Оценивать полученный результат* по критериям: достоверность/реальность;

Находить периметр многоугольника, прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

Изображать геометрические фигуры: на клетчатой бумаге прямоугольник заданной площади, квадрат с заданным значением площади;

Структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными;

Составлять план решения задачи и следовать ему в процессе решения; *использовать формализованные описания* последовательности действий (план действий, схема и т. п.) в практических и учебных ситуациях;

Выполнять алгоритмы, в том числе с условными переходами, составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд;

№ п.п	Раздел программы	Количество часов				
		Общее кол-во часов	к/р	тест	с/р	Проект работа
1	Числа от 1 до 100.		1	1	2	

	Сложение и вычитание	8				
2	Табличное умножение и деление	56	2	4	2	Математические сказки
3	Внетабличное умножение и деление	27	2	3	2	
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	1	1	1	Задачи-расчеты
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10	1	1	1	
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12	1	2	1	
7	Итоговое повторение	10	1	1	1	
	ИТОГО	136	9	14	10	2

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Форма контроля	Дата	
				план	факт
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание.. (8часов)					
1	Устные приёмы сложения и вычитания.	УОУиР	Индивидуальная.		
2	Письменные приёмы сложения и вычитания.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	УОУиР	Комбинированная		
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	УОУиР	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
7	Страницы для любознательных.	УОУиР	Комбинированная		
8	Контрольная работа №1 «Повторение: сложение и вычитание»	УРК			
Табличное умножение и деление (56 ч.)					
9	Работа над ошибками. Таблицы умножения и деления числами 2 и 3.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
10	Чётные и нечётные числа.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
11	Решение задач на зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	УОНЗ	Комбинированная		

12	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
13	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
14	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
15	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
16	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
17	Решение задач с понятием «масса» и «количество»	УОНЗ	Индивидуальная. тестирование		
18	Странички для любознательных.	УОУиР	Комбинированная		
19	Контрольная работа №2 «Умножение и деление на числа 2 и 3»	УРК			
20	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
21	Таблица умножения и деления с числом 4.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
22	Таблица Пифагора	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
23	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
24	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
25	Таблица умножения и деления с числом 5.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	УОУиР	Индивидуальная. тестирование		
27	Решение текстовых задач на кратное сравнение чисел.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
28	Таблица умножения и деления с числом 6.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
29	Таблица умножения и деления с числом 6.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
30	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	УОНЗ	Индивидуальная. тестирование		

31	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
32	Таблица умножения и деления с числом 7.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
33	Наши проекты	УРК	Групповая		
34	Что узнали. Чему научились	УОУиР	Комбинированная		
35	Контрольная работа №3 «Табличное умножение и деление»	УРК			
36	Работа над ошибками. Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
37	Единицы площади. Квадратный сантиметр.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
38	Вычисление площади прямоугольника.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
39	Таблица умножения и деления с числом 8.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
40	Таблица умножения и деления с числом 8.	УОУиР	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
41	Таблица умножения и деления с числом 9.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
42	Квадратный дециметр.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
43	Сводная таблица умножения.	УОУиР	Индивидуальная. тестирование		
44	Квадратный метр.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
45	Площадь. Сравнение площадей фигур.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
46	Странички для любознательных	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
47	Что узнали. Чему научились	УОУиР	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
48	Умножение на 1 и на 0.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
49	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
50	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	УОУиР	Комбинированная		
51	Что узнали. Чему научились	УОУиР	Индивидуальная. Самостоятельная работа		

52	Решение текстовых задач в три действия.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
53	Решение текстовых задач в три действия.	УОУиР	Комбинированная		
54	Решение текстовых задач в три действия.	УОУиР	Индивидуальная. тестирование		
55	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая.) Образование долей.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
56	Круг. Окружность (центр, радиус).	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
57	Окружность (диаметр).	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
58	Задачи на нахождение доли от числа и числа по его доле.	УОУиР	Индивидуальная. тестирование		
59	Единицы времени. Год, месяц. Сутки.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
60	Странички для любознательных	УОУиР	Комбинированная		
61	Что узнали. Чему научились.	УОУиР	Комбинированная		
62	Контрольная работа №4 «Табличное умножение и деление»	УРК			
63	Анализ ошибок. Работа над ошибками.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
64	Проект «Математические сказки»	УРК	Групповая		
Числа от 1 до 100					
Внетабличное умножение и деление. (27 ч.)					
65	Приёмы умножения и деления круглых чисел.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
66	Приёмы умножения и деления для случаев вида $80 : 20$	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
67	Умножение суммы на число.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
68	Умножение суммы на число. Решение задач.	УОУиР	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
69	Приёмы умножения двузначного числа на однозначное	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
70	Приёмы умножения двузначного числа на однозначное	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
71	Странички для любознательных.	УОУиР	Комбинированная		
72	Деление суммы на число. Решение задач.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
73	Приёмы деления двузначного числа на однозначное	УОУиР	Индивидуальная. Самостоятельная работа		

74	Связь между числами при делении.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
75	Проверка деления.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
76	Приёмы деления вида $87:29$, $66:22$.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
77	Проверка умножения делением.	УОУиР	Индивидуальная. тестирование		
78	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
79	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
80	Решение уравнений.	УОУиР	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
81	Что узнали. Чему научились.	УОУиР	Комбинированная		
82	Контрольная работа №5 «Решение уравнений»	УРК			
83	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
84	Деление с остатком вида $17:3$.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
85	Приёмы нахождения частного и остатка.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
86	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	УОУиР	Комбинированная		
87	Проверка деления с остатком.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
88	Решение задач на деление с остатком.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	УОУиР	Индивидуальная. тестирование		
90	Что узнали. Чему научились.	УОУиР	Комбинированная		
91	Контрольная работа №6 «Деление с остатком»	УРК			
Числа от 1 до 1000					
Нумерация (13 ч)					
92	Работа над ошибками. Образование из сотен тысяч.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
93	Образование трёхзначных чисел.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа		

			по карточкам		
94	Название разрядов счётных единиц.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
95	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	УОУиР	Индивидуальная. тестирование		
96	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
97	Письменная нумерация.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
98	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
99	Сравнение трёхзначных чисел.	УОУиР	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
100	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
101	Единицы массы: килограмм, грамм.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
102	Единицы массы: килограмм, грамм.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
103	Что узнали. Чему научились.	УОУиР	Комбинированная		
104	Контрольная работа №7 «Нумерация в пределах 1000»	УРК			
Числа от 1 до 1000					
Сложение и вычитание (10 ч).					
105	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
106	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
107	Приёмы письменного сложения и вычитания.	УОУиР	Индивидуальная. тестирование		
108	Алгоритм письменного сложения.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
109	Алгоритм письменного вычитания.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
110	Алгоритмы письменного сложения и вычитания	УОУиР	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
111	Виды треугольников.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
112	Странички для любознательных.	УОУиР	Комбинированная		
113	Что узнали. Чему научились	УОУиР	Комбинированная		
114	Контрольная работа №8 «Сложение и	УРК			

	вычитание в пределах 1000»				
Числа от 1 до 1000					
Умножение и деление (12 ч)					
115	Работа над ошибками. Приёмы устного умножения и деления.	УОУиР	Индивидуальная. тестирование		
116	Приёмы устного умножения и деления.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
117	Приёмы устного умножения и деления.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
118	Приёмы письменного умножения на однозначное число.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
119	Приёмы письменного умножения на однозначное число.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
120	Алгоритм письменного умножения на однозначное число.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
121	Приёмы письменного умножения на однозначное число.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
122	Приёмы письменного деления на однозначное число.	УОУиР	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
123	Алгоритм письменного деления на однозначное число.	УОНЗ	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
124	Приёмы письменного деления на однозначное число.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
125	Проверка письменного деления. Знакомство с калькулятором.	УОУиР	Комбинированная		
126	Что узнали. Чему научились.	УОУиР	Индивидуальная. тестирование		
Итоговое повторение (10 часов)					
127	Контрольная работа №9 «Итоговая за 3 класс»	УРК			
128	Работа над ошибками. Нумерация. Сложение и вычитание.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
129	Умножение и деление.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
130	Порядок действий.	УОУиР	Индивидуальная. тестирование		
131	Решение задач.	УОУиР	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
132	Геометрические фигуры и величины.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
133	Повторение. Порядок выполнения действий.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа		

			по карточкам		
134	Повторение. Решение задач.	УОУиР	Индивидуальная. Устный опрос, работа по карточкам		
135	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	УОУиР	Индивидуальная. тестирование		
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	УОУиР	Комбинированная		

Тематическое планирование по математике 4 класс

Основные виды учебной деятельности на уроках:

Выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий: сложение, вычитание, умножение, деление и деление с остатком — в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно «столбиком» и «уголком», читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1 000 000;

Находить числа, большие или меньшие данного числа: на заданное число, в заданное число раз; долю от величины, величину по ее доле, неизвестные компоненты арифметических действий;

Вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами, осуществлять проверку полученного результата, в том числе с помощью калькулятора;

Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях; в простейших случаях приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;

Классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному или нескольким признакам;

Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- или двухшаговые) с использованием связок «если... то...», «значит», «поэтому», «и», «все», «некоторые», отрицание простейших утверждений;

Знать и использовать при решении задач единицы длины: миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км), единицы массы: грамм (г), килограмм (кг), центнер (ц), тонна (т), единицы времени: секунда (с), минута (мин), час (ч), сутки, неделя, месяц, год, век, единицу вместимости литр (л), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.), единицы цены: рубль за килограмм (руб./кг), рубль за штуку (руб./шт.), копейка за минуту (коп./мин), единицы площади: квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см), единицы скорости километр в час (км/ч), метр в секунду (м/с) и др., уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

Знать и использовать при решении задач соотношение между ценой, количеством и стоимостью, между скоростью, временем и пройденным путем;

Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета, температуру воды, воздуха в помещении, скорость движения транспортного средства, осуществлять выбор наиболее дешевой покупки, наименьшего по времени пути, выполняя для этого необходимые действия и вычисления;

Решать текстовые учебные и практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение, работу и т. п.) в несколько действий, предлагать разные способы их решения при наличии таковых, выбирать рациональный способ решения, в том числе для задач с избыточными данными, находить недостающую информацию из таблиц, схем и т. д.; фиксировать избыточную информацию;
Выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, выполнять прикидку результата вычислений, измерений: скорости в простейших случаях, массы, продолжительности события, размеров объекта и т. п., оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

Различать и называть геометрические фигуры: окружность, круг; различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

Находить периметр и площадь фигур, составленных из 2–3 прямоугольников, выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) прямоугольника, простейшей составной фигуры на прямоугольники или квадраты, окружность заданного радиуса, использовать линейку и циркуль для выполнения построений;

Извлекать и использовать для решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых/полосчатых диаграммах, в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в том числе календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка, счет, меню, прайс-лист, объявление и т. п.);

Структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными;

Составлять план решения задачи и следовать ему в процессе решения; использовать формализованные описания последовательности действий (план действий, схема, блок-схема и т. п.) в практических и учебных ситуациях;

Выполнять алгоритмы, в том числе с условными переходами и подпрограммами; составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд;

№п.п	Раздел программы	Количество часов				Проект работа
		Общее кол-во часов	к/р	тест	с/р	
1	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение	13	1	1	2	
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11	1	1	2	Создание математического справочника «Наш посёлок»
3	Величины	13	1	1	2	
4	Числа больше 1000. Сложение и вычитание.	12	1	1	2	
	Умножение на однозначное	5	-	-	1	

	число					
5	Деление на однозначное число	18	1	2	2	
6	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	9	1	-	1	
	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	13	1	1	3	Проект: «Математика вокруг нас»
7	Умножение на двузначное и трехзначное число	12	1	1	1	
8	Деление на двузначное число	12	-	2	2	
	Деление на трехзначное число	9	1	-	2	
9	Итоговое повторение	9	2	1	-	
		136	11	11	18	2

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Форма контроля	Дата	
				план	факт
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (13 часов)					
1	Нумерация чисел. Счет предметов. Разряды	УОУиР	Индивидуальная.		
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.	УОУиР	Индивидуальная. устный опрос, работа по карточкам		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	УОУиР	Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам		
4	Приемы письменного вычитания	УОУиР	Комбинированная		
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	УОУиР	Индивидуальная самостоятельная работа		
6	Умножение на 0 и 1.	УОУиР	Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам		
7	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач.	УОУиР	Комбинированная		
8	Приемы письменного деления на однозначное число	УОУиР	Индивидуальная тестирование		
9	Прием письменного деления на однозначное число	УОУиР	Индивидуальная самостоятельная работа		
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	УОУиР	Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам		
11	Сбор и представление	УОУиР	Комбинированная		

	данных. Диаграммы.				
12	Входная контрольная работа. (№1) «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»	УРК			
13	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного	УОУиР	Комбинированная		
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)					
14	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	УОНЗ	<i>Комбинированная</i>		
15	Письменная нумерация. Чтение чисел.	УОУиР	<i>Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам</i>		
16	Письменная нумерация. Запись чисел.	УОУиР	<i>Индивидуальная самостоятельная работа</i>		
17	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые.	УОУиР	<i>Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам</i>		
18	Сравнение многозначных чисел.	УОУиР	<i>Индивидуальная тестирование</i>		
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	УОНЗ	<i>Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам</i>		
20	Нахождение общего количества единиц какого – либо разряда в данном числе.	УОУиР	<i>Индивидуальная самостоятельная работа</i>		
21	Класс миллионов и класс миллиардов	УОНЗ	<i>Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам</i>		
22	Класс миллионов и класс миллиардов	УОУиР	<i>Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам</i>		
23	Проект «Наш город (село)» (комплексное применение знаний и способов действий) История возникновения города (села); численность населения; площадь; наличие реки; количество парков, заводов, площадей, музеев, памятников, фонтанов, школ, детских садов, стадионов и т.п.	УРК	<i>групповая</i>		
24	Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	УРК	<i>Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам</i>		
25	Анализ контрольной работы.	УОУиР	<i>Индивидуальная устный</i>		

	Страничка для любознательных.		опрос, работа по карточкам		
Величины (13 часов)					
26	Единица длины – километр	УОНЗ	<i>Комбинированная</i>		
27	Единицы длины.	УОУиР	<i>Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам</i>		
28	Единицы измерения площади – квадратный километр, квадратный миллиметр	УОНЗ	<i>Индивидуальная самостоятельная работа</i>		
29	Таблица единиц площади.	УОУиР	<i>Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам</i>		
30	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки	УОНЗ	<i>Комбинированная</i>		
31	Единицы измерения массы. Тонна. Центнер.	УОНЗ	<i>Индивидуальная тестирование</i>		
32	Единицы времени. Год.	УОУиР	<i>Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам</i>		
33	Решение задач на время. (вычисление начала, продолжительности и конца события)	УОУиР	<i>Комбинированная</i>		
34	Единица времени – секунда.	УОУиР	<i>Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам</i>		
35	Единицы времени. Век.	УОУиР	<i>Индивидуальная самостоятельная работа</i>		
36	Таблица единиц времени	УОУиР	<i>Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам</i>		
37	Контрольная работа №3 по теме «Единицы времени»	УРК			
38	Что узнали? Чему научились Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	УОУиР	<i>Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам</i>		
Числа больше 1000. Сложение и вычитание. (12 ч.)					
39	Устные и письменные приемы вычислений.	УОУиР	<i>Комбинированная</i>		
40	Прием письменного вычитания для случаев вида 8000 – 548, 62003 – 18032	УОНЗ	<i>Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам</i>		
41	Нахождение неизвестного слагаемого.	УОУиР	<i>Индивидуальная тестирование</i>		
42	Нахождение неизвестного	УОУиР	<i>Комбинированная</i>		

	уменьшаемого, вычитаемого.				
43	Нахождение нескольких долей целого.	УОНЗ	Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам		
44	Нахождение нескольких долей целого	УОУиР	Индивидуальная самостоятельная работа		
45	Решение задач	УОУиР	Комбинированная		
46	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме	УОНЗ	Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам		
47	Сложение и вычитание величин.	УОУиР	Комбинированная		
48	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме .	УОУиР	Индивидуальная самостоятельная работа		
49	Контрольная работа №4 «Письменные приемы сложения и вычитания»	УРК			
50	Что узнали? Чему научились Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	УОУиР	Комбинированная		
Числа больше 1000. Умножение и деление (77ч.) Умножение на однозначное число (5ч)					
51	Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0.	УОНЗ	Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам		
52	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число.	УОУиР	Комбинированная		
53	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \cdot 7$, $50801 \cdot 4$.	УОНЗ	Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам		
54	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	УОНЗ	Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам		
55	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	УОУиР	Индивидуальная самостоятельная работа		
Деление на однозначное число (18ч)					
56	Деление 0 и на 1.	УОУиР	Комбинированная		
57	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное	УОНЗ	Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам		
58	Прием письменного деления на	УОУиР	Индивидуальная устный		

	однозначное число. Решение задач.		опрос, работа по карточкам		
59	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули	УОНЗ	Индивидуальная самостоятельная работа		
59	Решение задач на пропорциональное деление.	УОНЗ	Комбинированная		
60	Деление многозначного числа на однозначное.	УОУиР	Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам		
61	Решение задач на пропорциональное деление.	УОУиР	Индивидуальная тестирование		
62	Деление многозначного числа на однозначное.	УОУиР	Комбинированная		
63	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	УОУиР	Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам		
64	Повторение пройденного. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	УОУиР	Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам		
65	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	УРК	Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам		
66	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число»	УОУиР	Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам		
67	Скорость. Единицы скорости	УОНЗ	Комбинированная		
68	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	УОУиР	Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам		
69	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости	УОУиР	Индивидуальная тестирование		
70	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.	УОУиР	Индивидуальная самостоятельная работа		
71	Задачи на движение	УОУиР	Комбинированная		
72	Проверочная работа по теме «Задачи на движение»	УРК	Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам		
Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9ч)					
73	Умножение числа на произведение.	УОНЗ	Комбинированная		
74	Письменное умножение на числа,	УОНЗ	Комбинированная		

	оканчивающиеся нулями				
75	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	УОУиР	Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам		
76	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	УОУиР	Индивидуальная самостоятельная работа		
77	Решение задач на встречное движение	УОНЗ	Комбинированная		
78	Перестановка и группировка множителей	УОУиР	Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам		
79	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.»	УОУиР	Комбинированная		
80	Контрольная работа №6 по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	УРК			
81	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.»	УОУиР	Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам		
Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13ч)					
82	Деление числа на произведение	УОНЗ	Комбинированная		
83	Деление числа на произведение.	УОУиР	Индивидуальная самостоятельная работа		
84	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	УОНЗ	Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам		
85	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	УОНЗ	Комбинированная		
86	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	УОНЗ	Индивидуальная тестирование		
87	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	УОУиР	Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам		
88	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	УОУиР	Индивидуальная самостоятельная работа		
89	Решение задач на противоположное движение	УОНЗ	Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам		
90	Решение задач. Закрепление приемов деления. Прием письменного деления на числа,	УОУиР	Комбинированная		

	оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение. Составление равенств				
91	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Алгоритмы письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	УОУиР	Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам		
92	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Решение уравнений и задач на движение.	УОУиР	Индивидуальная самостоятельная работа		
93	Проект «Математика вокруг нас. Составление сборника математических заданий» Источники информации (математические книги, справочники, сборники задач, Интернет); арифметические задания, геометрические задания, текстовые задачи	УОУиР	групповая		
94	Контрольная работа №7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями.»	УРК			
Умножение на двузначное и трехзначное число (12ч)					
95	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	УОУиР	Комбинированная		
96	Приём устного умножения на двузначное число.	УОНЗ	Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам		
97	Письменное умножение на двузначное число	УОУиР	Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам		
98	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач разных видов, уравнений. Виды треугольников по углам	УОУиР	Индивидуальная самостоятельная работа		
99	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	УОНЗ	Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам		
100	Решение задач	УОУиР	Комбинированная		
101	Прием письменного умножения на трехзначное число	УОНЗ	Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам		

102	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули.	УОНЗ	Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам		
103	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.	УОУиР	Индивидуальная тестирование		
104	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала.	УОУиР	Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам		
105	Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	УРК			
106	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УОУиР	Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам		
Деление на двузначное число (12ч)					
107	Письменное деление на двузначное число	УОНЗ	Комбинированная		
108	Письменное деление с остатком на двузначное число	УОНЗ	Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам		
109	Прием письменного деления на двузначное число.	УОУиР	Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам		
110	Прием письменного деления на двузначное число.	УОУиР	Индивидуальная самостоятельная работа		
111	Прием письменного деления на двузначное число Решение задач и уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	УОУиР	Комбинированная		
112	Прием письменного деления на двузначное число Составление выражений с переменной. Преобразование величин.	УОУиР	Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам		
113	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям, составление задач по чертежу. Действия с именованными числами. Деление в столбик, с остатком	УОУиР	Индивидуальная тестирование		
114	Прием письменного деления на двузначное число	УОУиР	Комбинированная		

	Действия с именованными числами. Составление верных неравенств.				
115	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений.	УОУиР	Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам		
116	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число»	УОУиР	Индивидуальная самостоятельная работа		
117	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Приемы деления на двузначное число. Составление выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	УОУиР	Комбинированная		
118	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Решение уравнений и составных задач изученных видов. Нахождение части от целого и целое по его части. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	УОУиР	Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам		
Деление на трехзначное число (9ч)					
119	Письменное деление на трехзначное число	УОНЗ	Комбинированная		
120	Прием письменного деления на трехзначное число	УОУиР	Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам		
121	Прием письменного деления на трехзначное число Решение задач.	УОУиР	Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам		
122	Прием письменного деления на трехзначное число Нахождение значения с переменной.	УОУиР	Индивидуальная самостоятельная работа		
123	Прием письменного деления на трехзначное число. Решение задач и уравнений	УОУиР	Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам		
124	Проверка деления умножением.	УОНЗ	Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам		
125	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УОУиР	Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам		
126	Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное и	УРК	Индивидуальная устный опрос, работа по		

	трехзначное число»		карточкам		
127	Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число».	УОУиР	<i>Индивидуальная самостоятельная работа</i>		
Итоговое повторение (9 часов)					
128	Повторение изученного. Нумерация. Свойства сложения и вычитания	УОУиР	<i>Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам</i>		
129	Повторение изученного. Выражения и уравнения	УОУиР	<i>Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам</i>		
130	Повторение. Арифметические действия. Сложение и вычитание.	УОУиР	<i>Индивидуальная тестирование</i>		
131	Повторение. Арифметические действия. Порядок действий.	УОУиР	<i>Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам</i>		
132	Повторение. Величины	УОУиР	<i>Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам</i>		
133	Контрольная работа №10 (итоговая)	УРК	<i>Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам</i>		
134	Анализ и работа над ошибками.	УОУиР	<i>Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам</i>		
135	Комплексная контрольная работа.	УРК	<i>Индивидуальная устный опрос, работа по карточкам</i>		
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	УОУиР	<i>групповая</i>		

Сокращения, используемые в программе

УОНЗ - урок открытия новых знаний

УОУиР - урок отработки умений и рефлексии

УРК - урок развивающего контроля

V Учебно-методическое обеспечение

В начальной школе используется учебно-методический комплекс «ШКОЛА РОССИИ»

Класс	Название учебника	Авторы	Год издания	Издательство
1	Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений	Моро М.И.	2015	Москва «Просвещение»
2	Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1 Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2 Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1 Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2 Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2 Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1 Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.2	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	2015	Москва «Просвещение»
3	Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч.1 Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч.2 Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.1 Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.2 Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.1 Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.2 Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.1 Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.2	Моро М.И., Волкова С.И.	2016	Москва «Просвещение»
4	Математика. Проверочные работы. пособие для учителей общеобразоват. учреждений	Волкова С.И.	2017	Москва «Просвещение»
5	Математика. Тесты. : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений	Глаголева Ю. И.	2017	Москва «Просвещение»
6	Математика. 100 задач с ответами и	Рыдзе О. А.	2017	Москва «Просвещение»

	решениями. рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений			
7	Математика. Тесты :рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений	Волкова С. И	2017	Москва «Просвещение»
8	Математика. Тетрадь учебных достижений. рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений	Волкова С. И	2017	Москва «Просвещение»
9	Математика. Устные упражнения. рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений	Волкова С. И	2017	Москва «Просвещение»
10	Для тех, кто любит математику. : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений	Моро М. И., Волкова С. И.	2015	Москва «Просвещение»
11	Контрольные работы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений	<i>Волкова, С. И.</i>	2015	Москва «Просвещение»
12	Математика. Методическое пособие 1 класс. Математика. Методическое пособие 2 класс. Математика. Методическое пособие 3 класс. Математика. Методическое пособие 4 класс.	Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В.	2016	Москва «Просвещение»

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>
2. Глоссарий ФГОС <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230>
3. Закон РФ «Об образовании» <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2666>
4. Издательство «Просвещение» - Электронные учебники <http://www.school-russia.prosv.ru/>
5. Контрольные работы <http://matematika-moro.ru>
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <http://standart.edu.ru/>
7. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования
8. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы : дидактические и раздаточные материалы. <http://standart.edu.ru/>

9. Образовательные ресурсы интернета (математика) <http://www.alleng.ru/edu/math.htm>
10. Портал «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>
11. Презентации по всем предметам <http://powerpoint.net.ru/>
12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>
13. Примерные программы по учебным предметам (математика) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2629>
14. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>
15. Программа по математике (1-4 класс). Издательский центр «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/tabid/210/Default.aspx>
16. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
17. Сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
18. Сайт «Электронные образовательные ресурсы» <http://eorhelp.ru/>
19. Федеральный государственный образовательный стандарт (официальный сайт) <http://standart.edu.ru/>
20. ФГОС (начальное образование) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>
21. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
22. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

VI Контрольно-измерительные материалы

1 класс

Дополнительная часть

Вариант 1

Октябрь
№1.

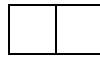
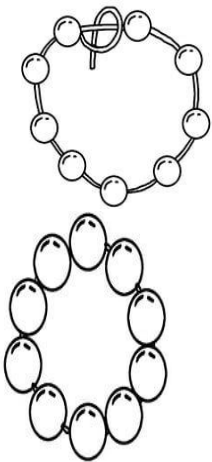
Контрольная работа

Основная часть
Вариант 1

1.1. Обозначь цифрами числа: пять, шесть, девять, ноль.



1.2. Сколько бусинок на нитке.



1.3. Запиши пропущенное число.

3...5

6...8

1.4. Раскрась третий треугольник слева.

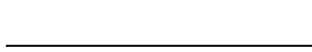


1.5. Поставь знак « больше » или « меньше ».

4 ○ 6

8 ○ 7

1.6. Измерь и запиши длину отрезка.



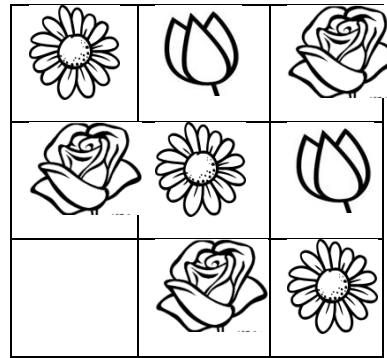
1.7. Продолжи ряд. Нарисуй следующие четыре геометрические фигур.



1.8. Раскрась бабочек так, чтобы желтая была между красной и синей, а синяя левее желтой.



1.9. Рассмотрю таблицу и заполни свободные клетки.



Декабрь

Контрольная работа № 2.

Основная часть

Вариант 1

2.1. Вычисли.

$3+1=...$ $4+2=...$ $6-1=...$ $4-4=...$

$9-1=...$ $6-2=...$ $7+1=...$ $3+0=...$

2.2. На столе стоят 3 синие тарелки и 2 голубые. Сколько всего тарелок на столе? Нарисуй схему. Запиши решение и ответ.

2.3. У Васи в коллекции 7 марок. Он подарил 2 марки другу. Сколько марок осталось у Васи? Нарисуй схему. Запиши решение и ответ.

Декабрь

Контрольная работа № 2.

Дополнительная часть

Вариант 1

2.4. Восстанови запись. Поставь знак + или - .

$4 \dots 2 = 2$ $4 \dots 2 = 6$

2.5. Составь одно верное равенство и одно верное неравенство, используя числа 1, 3 и 4.

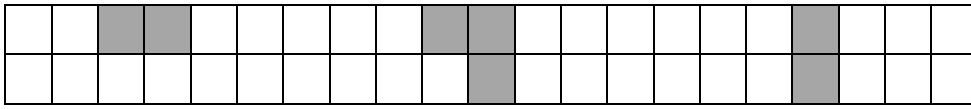
2.6. Выбери верное утверждение к рисунку. Поставь * у верного утверждения.



1. Все фигуры четырехугольники.
2. Если у фигуры есть углы, то это треугольник.
3. Все фигуры многоугольники.

2.7. Продолжи ряд чисел. Добавь по два числа.

1, 3, 9, 6,



март Контрольная работа № 4.

Основная часть

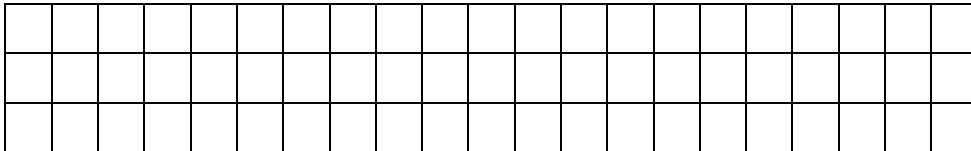
Вариант 1

4.1. Вычисли:

$10-2=$ $0+7=$ $9-8=$ $2+5=$

$8-3=$ $3+4=$ $6-4=$ $5+4=$

4.2. У Васи в водном кармане 5 рублей, а во втором кармане столько же. Сколько всего рублей в карманах у Васи ?

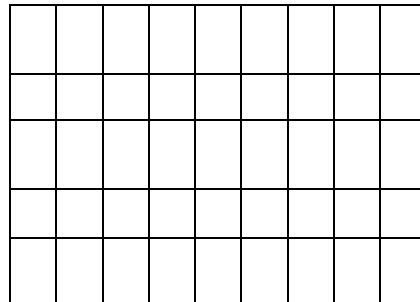


4.3. Запиши числа цифрами:

Двадцать

Тринадцать

Семнадцать



4.4. Запиши недостающие числа.

11, 12, ..., 14, 15, ..., 17, 18, ..., 20.

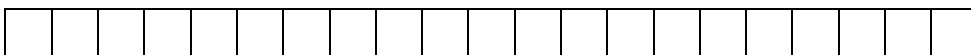
март Контрольная работа № 4.

Дополнительная часть

Вариант 1

4.5. Расположи в порядке убывания:

1 дм, 12 см, 9 см.



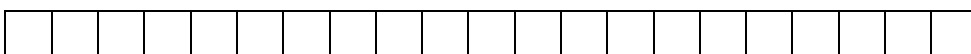
4.6. Исправь ошибки в вычислениях.

$3+5=9$

$9-2=7$

$6-4=3$

4.7. Составь четыре равенства, используя числа 9, 6 и 3. Запиши равенства.



5.6. Измени вопрос задачи под № 5.3. так, чтобы задача решалась в два действия.

5.7. Запиши сумму чисел 10 и 7. Найди эту сумму.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Запиши разность чисел 14 и 10. Найди эту разность.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5.8. Закончи запись.

$9 + \square = 10$

$\square + 3 = 9$

$12 - \square = 10$

$\square - 11 = 0$

$13 + \square = 14$

$18 + \square = 19$

май

Итоговая контрольная работа № 6.

Основная часть

Вариант 1

6.1. Вычисли:

$8 - 5 =$

$17 + 1 =$

$6 - 2 =$

$8 + 1 =$

$15 - 1 =$

$4 + 5 =$

6.2. Поставь знак $>$ или $<$.

$9 \dots 11$

$10 \dots 0$

$14 \dots 19$

$12 \dots 20$

6.3. В саду росли 10 груш, а потом посадили ещё 5. Сколько стало груш в саду.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: _____

6.4. Начерти ломаную из двух звеньев. Длина первого равна 5 см, второго 3 см. Найди длину этой ломаной.

май

Итоговая контрольная работа № 6.

Дополнительная часть

Вариант 1

6.5 Вычисли:

$11-4=$ $9+6=$ $14-7=$

$8+7=$ $12-6=$ $9+2=$

6.6. Не решая, подчеркни выражение, в котором получится наибольшее значение.

$1+2+3$ $2+3+4$ $3+2+1$

6.7. Рассмотрю таблицу. Закончи заполнение.

Было	Пришли	Стало
3 ребёнка	4 ребёнка	_____

6.8. На сколько сантиметров 1 дм больше, чем 1 см.

Выбери верный ответ, подчеркни его.

11 см 9 см 2 см

2 класс

Входная контрольная

работа № 1 по теме

«Повторение изученного в 1 классе».

Вариант 1.

1. Реши задачу:

У Оли в букете 5 кленовых листьев, а осиновых на 6 больше. Сколько осиновых листьев в букете у Оли?

2. Вычисли:

$5 + 4 =$ $7 + 4 =$ $14 - 8 =$

$5 - 0 =$

$3 + 2 =$ $8 + 3 =$ $12 - 9 =$

$7 - 4 =$

$10 - 7 =$ $9 + 8 =$ $16 - 7 =$

$6 - 3 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$8 * 9$ $6 - 4 * 8$ 1 дм

$7 \text{ см} * 17 \text{ см}$

$5 * 10$ $9 + 1 * 10$ 2 дм

$* 2 \text{ см}$

4. Начерти два отрезка. Один длиной 6 сантиметров, другой на 2 сантиметра меньше.

5*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Из сада принесли 7 стаканов малины, а смородины на 4 стакана больше. Сколько стаканов смородины принесли из сада?

2. Вычисли:

$10 - 3 =$ $7 + 8 =$ $11 - 3 =$

$5 - 4 =$

$6 + 5 =$ $2 + 9 =$ $14 - 7 =$

$9 - 1 =$

$4 + 4 =$ $15 - 7 =$ $13 - 8 =$

$7 - 3 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$7 * 5$ $8 - 4 * 3$ 14

$\text{см} * 1 \text{ дм} 5 \text{ см}$

$10 * 9$ $5 * 10 - 5$ 20

$\text{см} * 2 \text{ дм}$

4. Начерти два отрезка. Один длиной 6 сантиметров, другой на 2 сантиметра больше.

5*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 2.

Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На одной грядке 20 кустов клубники, а на другой на 5 кустов больше. Сколько кустов клубники на двух грядках?

2. Реши примеры:

$$60 + 5 = \quad 75 - 70 = \quad 56 - 50 + 4 =$$

$$46 - 6 = \quad 60 - 20 = \quad 13 - 7 + 60 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 98 \text{ см}$$

$$25 \text{ м} * 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$$

4. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых

$$56 = \quad + \quad \square \quad \square$$

$$49 = \quad + \quad \square \quad \square$$

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$*7 < *7 \quad *9 > 8 * \quad 3* < *0$$

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В саду 30 кустов смородины, а крыжовника на 2 куста больше. Сколько всего ягодных кустов в саду?

2. Реши примеры:

$$6 + 40 = \quad 57 - 7 = \quad 11 - 7 + 40 =$$

$$78 - 70 = \quad 60 - 40 = \quad 34 - 30 + 7 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$$6 \text{ м} * 9 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 92 \text{ см}$$

$$13 \text{ мм} * 2 \text{ см} \quad 68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$$

4. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых

$$78 = \quad + \quad \square \quad \square$$

$$94 = \quad + \quad \square \quad \square$$

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$*5 < *5 \quad *2 > 3 \quad 6* < *0$$

Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = \quad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = \quad 8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 = \quad 9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 24 \text{ мм} \quad 1 \text{ м} \dots 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 \dots 19 \quad 59 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 - выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы? Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 = \quad 14 - (2 + 5) =$$

$$10 + 5 - 6 = \quad 4 + (16 - 8) =$$

$$19 - 10 + 7 = \quad 9 + (18 - 10) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 23 \text{ см} \quad 1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$$

$$8 + 5 * 14 \quad 1 \text{ ч.} * 30 \text{ мин}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Контрольная работа № 4 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»

Вариант 2

Вариант 1

1. Реши задачу.

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{lll} 50 - 21 = & 60 - 20 = & 32 + 8 = \\ 45 - 20 = & 29 - 2 = & 79 - (30 + 10) = \\ 47 + 2 = & 87 + 3 = & 54 + (13 - 7) = \end{array}$$

3. Сравни:

$$10 \text{ см} \dots 1 \text{ м} \qquad 56 \text{ см} \dots 6 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$36 * 4 * 8 = 32 \qquad 23 * 40 * 7 = 70$$

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы

- 1) равенство сохранилось;
- 2) знак равенства изменился на знак «>».
 $52 + \dots = 52 + \dots$

Сделай две записи.

1. Реши задачу.

Лена очистила 13 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{lll} 60 - 23 = & 70 - 30 = & 46 + 4 = \\ 63 - 20 = & 40 - 9 = & 63 - (15 + 8) = \\ 56 + 3 = & 95 + 5 = & 48 + (10 - 20) = \end{array}$$

3. Сравни:

$$10 \text{ дм} \dots 1 \text{ м} \qquad 89 \text{ см} \dots 9 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$23 * 7 * 5 = 25 \qquad 18 * 50 * 8 = 60$$

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы

- 3) равенство сохранилось;
- 4) знак равенства изменился на знак «>».
 $41 + \dots = 41 + \dots$

Сделай две записи.

Вариант 1.

- Вычисли.
 $57 - 7 =$ $40 + 17 =$ $38 - 9 =$
 $93 - 90 =$ $76 - 4 =$ $50 - 23 =$
 $61 + 30 =$ $39 + 7 =$ $(39 - 30)$
 $+ 5 =$
- Запиши задачу кратко и реши её:
У Нюши в шкатулочке 15 бантиков, а заколок на 10 больше. Сколько бантиков и заколок у Нюши в шкатулочке?
- Реши уравнения с проверкой:
 $15 - x = 7$
 $8 + x = 17$
 $x - 6 = 8$
- Сравни выражения:
 $60 + 30 \dots 72 + 8$
 $50 - 9 \dots 50 + 9$
- Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 2 см и найди его периметр.

- Вычисли.
 $32 - 8 =$ $72 - 2 =$ $39 - 30 =$
 $70 - 24 =$ $20 - 8 =$ $35 - 6 =$
 $51 + 20 =$ $60 - 32 =$ $80 - (35 - 20)$
 $=$
- Запиши задачу кратко и реши её:
Ваня прочитал 23 толстые книги, а тонких – на 17 больше. Сколько всего книг прочитал Ваня?
- Реши уравнения с проверкой:
 $6 + x = 13$
 $x - 8 = 14$
 $17 - x = 9$
- Сравни выражения:
 $80 + 10 \dots 74 + 6$
 $30 - 4 \dots 30 + 4$
- Начерти квадрат со стороной 4 см и найди его периметр.

Контрольная работа №6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Из гаража уехало 18 грузовых машин, а легковых на 10 меньше. Сколько легковых машин уехало из гаража?

Измени вопрос так, чтобы задача решалась в два действия. Запиши решение.

2. Вычисли столбиком:

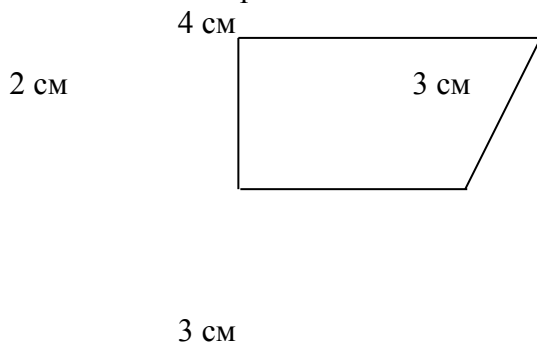
$$36 + 24 = \quad 42 + 37 = \quad 55 + 16 =$$

$$97 - 46 = \quad 90 - 35 = \quad 77 - 22 =$$

3. Реши уравнения: $x + 15 = 37$

$$54 - y = 33$$

4. Найди периметр данной фигуры и вырази его в миллиметрах:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. $6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$ $50 \text{ мм} = \square \text{ см}$

Вариант 2.

1. Реши задачу.

Коля нашёл 10 белых грибов, а сыроежек - на 7 больше. Сколько всего сыроежек нашёл Коля?

Измени вопрос так, чтобы задача решалась в два действия. Запиши решение.

2. Вычисли столбиком:

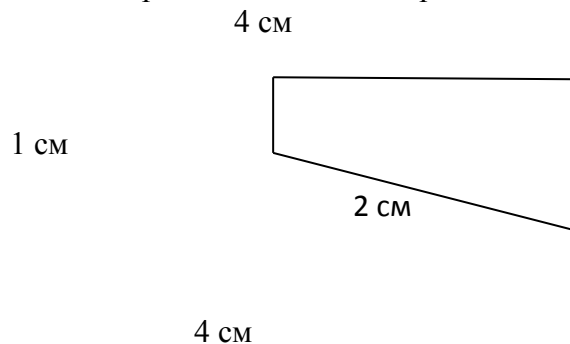
$$90 - 35 = \quad 55 - 32 = \quad 67 - 26 =$$

$$34 + 47 = \quad 55 + 45 = \quad 68 + 19 =$$

3. Реши уравнение: $x + 22 = 50$

$$y - 18 = 21$$

4. Найди периметр данной фигуры и вырази его в миллиметрах:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. $5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм}$
 $60 \text{ мм} = \square \text{ см}$

Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»

Вариант 1.

1. Сделай к задаче схематический рисунок и реши её:
Кролик на 3 грядках посадил по 4 кустика рассады. Сколько всего капустной рассады посадил Кролик?
2. Замени сложение умножением
 $6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$
 $3 + 3 + 3 =$
3. Вычисли столбиком:
 $53 + 37 =$ $86 - 35 =$
 $36 + 23 =$ $80 - 56 =$
 $65 - 17 =$ $88 - 81 =$
4. Реши уравнения:
 $64 - x = 41$ $30 + x = 67$
5. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

Вариант 2.

1. Сделай к задаче схематический рисунок и реши её:
Винни-Пух сочинил 5 пыхтелок, в каждой из которых 3 строки. Сколько строк сочинил Винни-Пух?
2. Замени сложение умножением
 $7 + 7 + 7 + 7 =$
 $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$
3. Вычисли столбиком:
 $26 + 47 =$ $87 - 25 =$
 $44 + 36 =$ $70 - 27 =$
 $69 + 17 =$ $44 - 71 =$
4. Реши уравнения:
 $x + 40 = 62$ $x + 17 = 33$
5. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

Контрольная работа № 8 по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3»

Вариант 1

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.
В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:
 $7 \cdot 2 =$ $9 \cdot 3 =$ $27 : 3 =$
 $3 \cdot 6 =$ $2 \cdot 8 =$ $16 : 2 =$

3. Реши уравнения:
 $6 \cdot x = 12$ $x : 3 = 8$

4. Вычисли значения выражений.
 $84 - (34 - 5) =$ $40 - 18 + 5 =$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.
Бабушка испекла 12 пирожков, а дедушка 12 пирожков. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$3 \cdot 8 =$	$7 \cdot 3 =$	$32 : 8 =$	$7 \cdot 3 =$	$21 : 3 =$
$9 \cdot 2 =$	$2 \cdot 6 =$	$9 : 3 =$	$2 \cdot 6 =$	$12 : 2 =$

3. Реши уравнения:

$9 \cdot x = 18$	$x : 4 = 3$	$3x = 18$	$x : 4 = 3$
------------------	-------------	-----------	-------------

4. Вычисли значения выражений.

$93 - (78 - 9) =$	$50 - 20 =$	$378 - 9 =$	50
-------------------	-------------	-------------	------

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 6 см, а длина на 3 см меньше. Найди периметр этого прямоугольника.

Итоговая контрольная работа за 2 класс

1. Реши задачу:

В школьных соревнованиях приняли участие 27 девочек, а мальчиков на 16 человек больше. Сколько детей участвовало в соревнованиях?

2. Вычисли

$$56 + 37 = \quad 24 : 3 = \quad 3 \cdot 2 + 17 =$$

$$74 - 39 = \quad 8 \cdot 2 = \quad 35 - (3 \cdot 7) =$$

$$89 - 6 = \quad 0 : 7 = \quad 0 + (8 \cdot 2) =$$

3. Реши уравнения

$$37 + x = 60$$

4. Сравни:

3 см 5 мм ... 36 мм

7 дм ... 60 см

5. Сделай рисунок и реши задачу:

Кондитер украсил 3 торта. На каждый торт он положил по 6 вишенок. Сколько вишенок положил кондитер на торты?

6. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см. Найди его периметр.

1. Реши задачу;

В парке растут 34 берёзы, а лип – на 17 больше. Сколько деревьев растёт в парке?

2. Вычисли:

$$65 - 48 = \quad 18 : 6 = \quad (43 - 40) \cdot 4$$

$$26 + 48 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 5 \cdot 3 + 6 =$$

$$50 - 7 = \quad 4 \cdot 0 = \quad 0 : 3 + 15 =$$

3. Реши уравнение

$$x + 33 = 42$$

4. Сравни

10 см ... 1 дм

6 см 7 мм ... 60 мм

5 дм 6 см ... 65 см

5. Сделай рисунок и реши задачу:

Кондитер украсил 2 торта. На каждый торт он положил по 6 вишенок. Сколько вишенок положил кондитер на торты?

6. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см. Найди его периметр

3 класс

Входная контрольная работа №1 Вариант 1

1. Решите задачу:
Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?
2. Решите примеры, записывая их столбиком:
 $93-12=$ $80-24=$
 $48+11=$ $16+84=$
 $62-37=$ $34+17=$
3. Решите уравнения:
 $65-X=58$ $25+X=39$
4. Сравните:
4см 2мм ... 40мм
3дм 6см...4дм
1ч ... 60 мин
5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.
6. * Задача на смекалку
В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Вариант 2

1. Решите задачу:
В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?
2. Решите примеры, записывая их столбиком:
 $52-11=$ $70-18=$
 $48+31=$ $37+63=$
 $94-69=$ $66+38=$
3. Решите уравнения:
 $X-14=50$ $X+17=29$
4. Сравните:
5см 1мм...50мм
2м 8дм...3м
1ч ... 70 мин
5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.
6. * Задача на смекалку
Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Решите задачу:
Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?
2. Решите задачу:
Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?
3. Решите примеры:

$(17-8) \times 2 =$	$82-66 =$
$(21-6) : 3 =$	$49+26 =$
$18 : 6 \times 3 =$	$28+11 =$
$8 \times 3 - 5 =$	$94-50 =$
4. Сравните:

$38+12 \dots 12+39$	$7+7+7+7 \dots 7+7+7$
---------------------	-----------------------
5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..
6. * Задача на смекалку
Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

8	13	
		14

Вариант 2

1. Решите задачу:
В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?
2. Решите задачу:
В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?
3. Решите примеры:

$(24-6) : 2 =$	$87-38 =$
$(15-8) \times 3 =$	$26+18 =$
$12 : 6 \times 9 =$	$73+17 =$
$3 \times 7 - 12 =$	$93-40 =$
4. Сравните:

$46+14 \dots 46+15$	$5+5+5 \dots 5+5$
---------------------	-------------------
5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.
6. * Задача на смекалку
Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

--	--	--

	11	13
		12

Контрольная работа №3
Вариант 1

- Решите задачу:
В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?
- Решите примеры:
 $63 : 7 \times 4 =$ $15 : 3 \times 9 =$
 $24 : 4 \times 7 =$ $54 : 9 \times 8 =$
 $79 : 7 \times 5 =$ $14 : 2 \times 4 =$
- Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:
 $90 - 6 \times 6 + 29 =$ $5 \times (62 - 53) =$
- Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:
 $8 * 4 * 9 = 18$
 $4 * 4 * 1 = 16$
- Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.
- * Задача на смекалку
Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Вариант 2

- Решите задачу:
Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?
- Решите примеры, записывая их столбиком:
 $21 : 3 \times 8 =$ $45 : 5 \times 6 =$
 $28 : 4 \times 9 =$ $32 : 8 \times 4 =$
 $54 : 6 \times 7 =$ $27 : 3 \times 5 =$
- Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:
 $90 - 7 \times 5 + 26 =$ $6 \times (54 - 47) =$
- Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:
 $6 * 3 * 9 = 18$
 $3 * 3 * 1 = 9$
- Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.
- * Задача на смекалку
Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 72-64 : 8= & 36+ (50-13)= \\ (37+5) : 7= & 25 : 5 \times 9= \\ 63 : 9 \times 8= & 72 : 9 \times 4= \end{array}$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \times 4; \quad 40-5; \quad 4 \times 8; \quad 40-8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$\begin{array}{ll} 36 : 4 = * \times 3 & 4 \times * = 6 \times 6 \\ 8 \times 3 = 4 \times * & * : 9 = 10 : 5 \end{array}$$

6. * Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 75-32:8= & 81:9 \times 5= \\ 8 \times (92-84)= & 42:7 \times 3= \\ (56+7) : 9= & 64:8 \times 7= \end{array}$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3 \times 7; \quad 30-9; \quad 7 \times 3; \quad 30-3.$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$$\begin{array}{ll} 30 : 5 = 24 : * & 6 \times 4 = * \times 3 \\ * : 8 = 12 : 2 & * \times 3 = 9 \times 2 \end{array}$$

6. * Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?

Контрольная работа №5
Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$6 \times (9 : 3) =$	$21 \times 1 =$	$4 \times 8 =$
$56 : 7 \times 8 =$	$0 : 5 =$	$40 : 5 =$
$9 \times (64 : 8) =$	$18 : 18 =$	$63 : 9 =$

4. Выполните преобразования

$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$
 $8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$
 $35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. *На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

Вариант 2

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

$3 \times (14 : 2) =$	$0 \times 4 =$	$56 : 7 =$
$42 : 6 \times 5 =$	$0 : 1 =$	$7 \times 6 =$
$8 \times (48 : 8) =$	$5 \times 1 =$	$8 \times 9 =$

4. Выполните преобразования:

$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$
 $5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$
 $43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

Контрольная работа №6
Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 26+18 \times 4 = & 80:16 \times 13 = & 72-96:8 = \\ 31 \times 3 - 17 = & 57:19 \times 32 = & 36+42:3 = \end{array}$$

3. Решите уравнения:

$$72 : X = 4 \qquad 42 : X = 63 : 3$$

4. Сравните выражения:

$$\begin{array}{l} 6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3 \\ 5 \times 12 \dots 5 \times (10 + 2) \end{array}$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 11 \times 7 + 23 = & 56:14 \times 19 = & 72:18 + 78 = \\ 23 + 27 \times 2 = & 60:15 \times 13 = & 86 - 78:13 = \end{array}$$

3. Решите уравнения:

$$X : 6 = 11 \qquad 75 : X = 17 + 8$$

4. Сравните выражения:

$$\begin{array}{l} (20 + 8) \times 2 \dots 28 \times 3 \\ (7 + 4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4 \end{array}$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Контрольная работа № 7

Вариант 1

1. Реши задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$$64:7= \qquad 50:15= \qquad 100:30=$$

3. Найдите значение выражений

$$57:3= \qquad 44:22= \qquad 8 \times 12=$$

$$66:6= \qquad 72:12= \qquad 26 \times 3=$$

4. Заполните пропуски:

$$42=2 \times 3 \times [\] \qquad 12=2 \times 3 \times [\]$$

$$70=2 \times [\] \times 5 \qquad 30=3 \times 2 \times [\]$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$52:4=[\](\text{ост.}4) \qquad 27:6=[\](\text{ост.}3) \qquad 83:7=[\](\text{ост.}9)$$

6. * Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

Вариант 2

1. Реши задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$$40:9= \qquad 80:12= \qquad 90:20=$$

3. Найди значение выражений.

$$55:5= \qquad 75:25= \qquad 6 \times 14=$$

$$87:3= \qquad 52:13= \qquad 32 \times 2=$$

4. Заполни пропуски

$$48=2 \times 3 \times [\] \qquad 18=2 \times 3 \times [\]$$

$$60=2 \times [\] \times 5 \qquad 40=3 \times 2 \times [\]$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

$$43:8=[\](\text{ост.}8) \qquad 31:7=[\](\text{ост.}3) \qquad 62:5=[\](\text{ост.}8)$$

6. * Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

Контрольная работа № 8
Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 85+35:5= & 96-72:12+15= & 8 \times 8-9 \times 4= \\ (92-87) \times 9= & 7 \times (63:9-7)= & 45:15= \end{array}$$

2. Найдите частное и остаток:

$$\begin{array}{lll} 17:6 & 20:3 & 48:9 \\ 57:6 & 43:8 & 39:5 \end{array}$$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$\begin{array}{ll} [] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см} & 8 \text{ м } 5 \text{ см} = [] \text{ см} \\ 250 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см} & 400 \text{ см} = [] \text{ дм} \end{array}$$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

Вариант 2

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 78+42 :7= & 78-19 \times 2+34= & 9 \times 8-6 \times 7= \\ (65-58) \times 8= & 5 \times (81:9-8)= & 96:24= \end{array}$$

2. Найдите частное и остаток:

$$\begin{array}{lll} 47:5 & 39:6 & 71:9 \\ 19:6 & 63:8 & 49:5 \end{array}$$

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$\begin{array}{ll} [] \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см} & 4 \text{ м } 3 \text{ см} = [] \text{ см} \\ 370 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см} & 700 \text{ см} = [] \text{ дм} \end{array}$$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6 * Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки – 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

Контрольная работа № 9

Вариант 1

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$354+228=$$

$$505+337=$$

$$867-349=$$

$$650-370=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 17$$

$$27 * 3 * 7 = 16$$

$$27 * 3 * 7 = 23$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$5ч \dots 400 \text{ мин}$$

$$91 \times 3 \dots 19 \times 3$$

$$4м \ 5дм \dots 5м \ 4дм$$

$$687 + 1 \dots 687 \times 1$$

Вариант 2

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$744+180=$$

$$623+79=$$

$$925-307=$$

$$136-98=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 6$$

$$27 * 3 * 7 = 37$$

$$27 * 3 * 7 = 2$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$6ч \dots 600 \text{ мин}$$

$$78 \times 4 \dots 87 \times 4$$

$$7м \ 8дм \dots 8м \ 7дм$$

$$259 - 1 \dots 259 : 1$$

Контрольная работа № 10

Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$7 \times 8 \dots 6 \times 9$

$4 \times 6 \dots 9 \times 3$

$36:9 \dots 42:7$

$27:3 \dots 56:8$

3. Выполните вычисления:

$70:14 \times 13 =$

$92:(46:2) \times 2 =$

$170+320-200 =$

$54:(90:5) =$

$(610+20):7:90 =$

$480:6+780 =$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$6 \times 7 \dots 9 \times 4$

$3 \times 8 \dots 2 \times 9$

$48:6 \dots 54:9$

$24:3 \dots 36:6$

3. Выполните вычисления:

$80:16 \times 2 =$

$84:(42:2) \times 3 =$

$250+430-300 =$

$57:(76:4) =$

$(530+10):9:60 =$

$420:7+590 =$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Вино – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вино – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

4 класс

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1

І в а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567 \qquad 152 \cdot 6$$

$$447 - 189 \qquad 867 : 3$$

4. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \qquad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \qquad 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

ІІ в а р и а н т

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197 \quad 279 \cdot 3$$

$$831 - 369 \quad 792 : 2$$

4. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2 \quad 631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2

І в а р и а н т

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

700 300 ... 70 030 875 129 ... 857 129

б) Вставьте вместо Δ подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

54 802 < 5 $\Delta\Delta$ 02 67 $\Delta\Delta$ 3 < 67 $\Delta\Delta$ 3

3. а) Выполните вычисления:

86 759 + 1 600 000 – 1 763 512 – 40

86 200 – 10 000 2 360 · 10 764 000 : 100

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

8 172 = 8 102 + \square 95 000 + \square = 95 430

4. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

5. Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

І в а р и а н т

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед.

9 дес. тыс. 9 ед.

540 ед. II кл. 2 ед. I кл.

7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

600 400 ... 60 040 836 592 ... 863 592

б) Вставьте вместо каждого Δ подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

86 709 < 8 $\Delta\Delta$ 09 26 $\Delta\Delta$ 1 < 26 $\Delta\Delta$ 1

3. а) Выполните вычисления:

73 549 + 1 30 000 – 1 206 317 – 300

32 600 – 1 000 268 · 1 000 84 600 : 10

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

7 816 = 7 016 + \square 48 000 + \square = 48 010

4. Решите задачу.

В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?

5. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

Цели: проверить умения: решать задачи, сравнивать единицы длины, массы, площади, выполнять деление с остатком и проверку к нему, применять правило о порядке действий, а также правило умножения и деления числа на 10, 100 и 1 000.

Ход урока

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

2. Решите примеры.

$$(210 - 30) : 9 \cdot (999 + 1)$$

$$70 + 350 : 7 \cdot (10 + 990)$$

3. Сравните.

$$48 \text{ м } 9 \text{ см} \dots 48 \text{ м } 9 \text{ дм} \quad 3 \text{ т } 5 \text{ ц} \dots 3 \text{ т } 240 \text{ кг}$$

$$43 \text{ 000 м} \dots 4 \text{ км } 300 \text{ м} \quad 400 \text{ ц} \dots 4 \text{ т}$$

$$50 \text{ а} \dots 5 \text{ га} \quad 8 \text{ 300 г} \dots 8 \text{ кг } 3 \text{ г}$$

4. Решите примеры.

$$750 \text{ 000} : 1 \text{ 000}$$

$$819 \cdot 1 \text{ 000}$$

$$306 \text{ 500} : 10$$

$$4 \text{ 700} \cdot 100$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$458 : 3$$

$$673 : 4$$

$$489 : 9$$

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

2. Решите примеры.

$$(480 + 320) : 8 \cdot (9 + 91)$$

$$7200 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Сравните.

$$6 \text{ м } 7 \text{ см} \dots 6 \text{ м } 7 \text{ дм} \quad 3 \text{ т} \dots 300 \text{ ц}$$

$$9 \text{ км } 3 \text{ м} \dots 9 \text{ 030 м} \quad 4 \text{ т } 6 \text{ ц} \dots 4 \text{ т } 550 \text{ кг}$$

$$40 \text{ а} \dots 4 \text{ 000 м}^2 \quad 8 \text{ ц } 2 \text{ кг} \dots 82 \text{ кг}$$

4. Решите примеры.

$$8 \text{ 600} \cdot 100$$

$$56 \text{ 000} : 1 \text{ 000}$$

$$105 \text{ 600} : 10$$

$$916 \cdot 1 \text{ 000}$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$569 : 6$$

$$787 : 7$$

$$544 : 5$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 4

Цели: проверить знания и умения: находить сумму нескольких слагаемых, используя изученные свойства сложения; знать и применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, выполнять проверку вычислений; складывать и вычитать величины, выраженные в единицах не более чем двух наименований; переводить единицы времени; решать составные текстовые задачи изученных видов.

Ход урока

І в а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$900\ 000 - 32\ 576 \qquad 427\ 816 + 298\ 795$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$42\ \text{км}\ 230\ \text{м} - 17\ \text{км}\ 580\ \text{м} \qquad 5\ \text{ч}\ 30\ \text{мин} - 50\ \text{мин}$$

$$29\ \text{т}\ 350\ \text{кг} + 18\ \text{т}\ 980\ \text{кг} \qquad 9\ \text{км} - 890\ \text{м}$$

4. Переведите:

$$5\ \text{мин}\ 32\ \text{с} = \dots\ \text{с} \qquad 2\ \text{г.}\ 5\ \text{мес.} = \dots\ \text{мес.}$$

$$5\ 000\ \text{лет} = \dots\ \text{в.} \qquad 2\ \text{сут.}\ 3\ \text{ч} = \dots\ \text{ч}$$

$$180\ \text{мин} = \dots\ \text{ч} \qquad 600\ \text{с} = \dots\ \text{мин}$$

$$72\ \text{ч} = \dots\ \text{сут.} \qquad 4\ \text{в.} = \dots\ \text{лет}$$

5. Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 453\square \\ + 65\square8 \\ \hline 9\square79 \\ \hline \square\square591 \end{array}$$

ІІ в а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$800\ 080 - 54\ 996 \qquad 397\ 631 + 128\ 679$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$16\ \text{т}\ 290\ \text{кг} - 8\ \text{т}\ 830\ \text{кг} \qquad 6\ \text{ч}\ 20\ \text{мин} - 35\ \text{мин}$$

$$52\ \text{км}\ 260\ \text{м} + 39\ \text{км}\ 890\ \text{м} \qquad 10\ \text{км} - 480\ \text{м}$$

4. Переведите:

$$4\ \text{мин}\ 40\ \text{с} = \dots\ \text{с} \qquad 6\ 090\ \text{лет} = \dots\ \text{в.}\ \dots\ \text{лет}$$

$$4\ \text{г.}\ 8\ \text{мес.} = \dots\ \text{мес.} \qquad 1\ \text{сут.}\ 1\ \text{ч} = \dots\ \text{ч}$$

$$1\ \text{мин}\ 16\ \text{с} = \dots\ \text{с} \qquad 240\ \text{мин.} = \dots\ \text{ч}$$

$$72\ \text{мес.} = \dots\ \text{лет} \qquad 12\ \text{в.} = \dots\ \text{лет}$$

5. Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 671\square \\ + 5\square83 \\ \hline 76\square9 \\ \hline \square\square626 \end{array}$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 5

Цели: проверить умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное число, знание соотношения между единицами длины, массы, времени; проверить также умения находить площадь прямоугольника и решать уравнения.

Ход урока

І в а р и а н т

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 370 + 23\ 679) : 7 \qquad (800\ 035 - 784\ 942) \cdot 6$$

3. Сравните:

$$5\ \text{км}\ 4\ \text{м} \dots 5\ \text{км}\ 40\ \text{дм}$$

$$60\ \text{т}\ 200\ \text{кг} \dots 62\ 000\ \text{кг}$$

$$245\ \text{ч} \dots 4\ \text{сут.}\ 5\ \text{ч}$$

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения.

$$290 + x = 640 - 260 \qquad 84 : x = 6 \cdot 7$$

ІІ в а р и а н т

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 048 + 53\ 976) : 8 \qquad (600\ 084 - 597\ 623) \cdot 7$$

3. Сравните:

$$3\ \text{т}\ 10\ \text{кг} \dots 3\ \text{т}\ 1\ \text{ц}$$

$$45\ 000\ \text{м} \dots 40\ \text{км}\ 500\ \text{м}$$

$$2\ \text{сут.}\ 20\ \text{ч} \dots 68\ \text{ч}$$

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5. Решите уравнения.

$$400 - x = 275 + 25 \qquad 3 \cdot x = 87 - 6$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 6

Цели: проверить понимание учащимися зависимости между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении; проверить также умение выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное число, переводить единицы длины, массы, времени.

Ход урока

І в а р и а н т

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$4\ 123 \cdot 2 \qquad 1\ 263 : 3$$

$$603 \cdot 8 \qquad 1\ 635 : 5$$

$$1\ 200 \cdot 4 \qquad 5\ 910 : 3$$

4. Переведите.

$$3\ \text{ч} = \dots\ \text{мин} \qquad 1\ \text{мин}\ 25\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$25\ \text{км} = \dots\ \text{м} \qquad 16\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$$

$$8\ \text{т} = \dots\ \text{кг} \qquad 2\ 500\ \text{г} = \dots\ \text{кг}\ \dots\ \text{г}$$

ІІ в а р и а н т

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$$1\ 236 \cdot 4 \qquad 2\ 448 : 3$$

$$708 \cdot 9 \qquad 7\ 528 : 2$$

$$3\ 600 \cdot 5 \qquad 8\ 910 : 9$$

4. Переведите.

$$300\ \text{см} = \dots\ \text{м} \qquad 5\ \text{т}\ 200\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$$

$$25\ 000\ \text{мм} = \dots\ \text{м} \qquad 180\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$$

$$2\ \text{мин} = \dots\ \text{с} \qquad 1\ 350\ \text{см} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{см}$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 7

Цели: проверить умения: алгоритмы письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи на движение.

Ход урока

І в а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$72\ 090 \cdot 7$$

$$68\ 240 : 40$$

$$2\ 160 \cdot 400$$

$$238\ 800 : 600$$

4. Площадь пруда прямоугольной формы 17 200 м², а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

ІІ в а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

2. Решите задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$93\ 650 \cdot 6$$

$$75\ 270 : 30$$

$$78\ 240 \cdot 900$$

$$205\ 100 : 700$$

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь 11 250 м². Найдите длину площадки.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 8

Цели: проверить умения применять алгоритмы письменного умножения на двузначное и трехзначное числа, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, а также умение выполнять задание с долями.

Ход урока

І в а р и а н т

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

$$2\,748 \cdot 56 \qquad 348 \cdot 920$$

$$518 \cdot 603 \qquad 280 \cdot 840$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$80 ? 20 ? 600 = 1\,000$$

$$900 ? 30 ? 30 = 60$$

ІІ в а р и а н т

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.

3. Выполните вычисления.

$$3\,489 \cdot 65 \qquad 234 \cdot 809$$

$$623 \cdot 760 \qquad 420 \cdot 530$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$40 ? 20 ? 200 = 1\,000$$

$$600 ? 30 ? 20 = 40$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 9

Цели: проверить умение применять алгоритм письменного деления на двузначное число (в пределах миллиона), решать задачи изученных видов и уравнения.

Ход урока

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Члены кружка «Юные друзья леса» взялись посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 130 м, а ширина – 87 м. В течение недели они посадили деревья на третьей части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?

2. Решите задачу.

Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, во второй – в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей – на 196 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?

3. Выполните деление столбиком.

$$9\ 504 : 44 \quad 35\ 260 : 82 \quad 23\ 232 : 33$$

4. Решите уравнение.

$$590 - x = 80 \cdot 4$$

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров в течение недели. Какая площадь поля осталась неогороженной?

2. Решите задачу.

Туристы проехали на поезде 280 км, пролетели на самолете в 8 раз больше, чем проехали на поезде, а проплыли на пароходе на 560 км меньше, чем пролетели на самолете. Во сколько раз меньшее расстояние проехали туристы на поезде, чем проплыли на пароходе?

3. Выполните деление столбиком.

$$8\ 785 : 35 \quad 15\ 640 : 46 \quad 41\ 574 : 82$$

4. Решите уравнение.

$$x - 180 = 1\ 600 : 4$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 10

Цели: проверить умения:

- 1) записывать числа в пределах миллиона;
- 2) применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения на двузначное и трехзначное число, деления на двузначное и трехзначное число;
- 3) вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- 4) вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата;
- 5) решать задачи в три-четыре действия различных видов;
- 6) сравнивать единицы длины, массы, времени, площади.

Вниманию учителя мы предлагаем два вида годовой контрольной работы. Учитель выбирает один из них по своему усмотрению.

И в а р и а н т

1. Запишите числа:

18 млн 50 тыс. 7 ед.
209 млн 25 ед.

2. Решите задачу.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$425 \cdot 706 - (150\,612 : 489 + 243\,647)$$

4. Решите задачу.

Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

5. Сравните:

5 т 3 ц ... 503 кг
705 мм ... 7 дм 5 см
317 мин ... 3 ч 17 мин
3 000 мм² ... 3 см²

6. Решите задачу на логическое мышление.

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.

И в а р и а н т

1. Запишите числа:

43 млн 3 тыс. 52 ед.
302 млн 74 ед.

2. Решите задачу.

В первый день катер прошел 700 км, а во второй, двигаясь с той же скоростью, 420 км. Во второй день он был в пути на 2 часа меньше, чем в первый. Сколько часов был в пути катер каждый день?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$300\,020 - 287 \cdot (581\,915 : 643) + 7\,915$$

4. Решите задачу.

Длина поля прямоугольной формы 60 м, это в 2 раза больше, чем ширина. Узнайте площадь и периметр поля.

5. Сравните:

9 000 см² ... 9 дм²

412 с ... 6 мин 30 с

6 м 2 дм ... 62 см

8 т 5 ц ... 805 кг

6. Решите задачу на логическое мышление.

Банан с яблоком весит 240 г. А банан с тремя такими же яблоками – 400 г. Узнайте массу банана и яблока.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 11(итоговая)

І в а р и а н т

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$810\ 032 - 94\ 568 \qquad 258\ 602 : 86$$

$$329\ 678 + 459\ 328 \qquad 7\ 804 \cdot 56$$

$$36\ 285 : (392 - 27 \cdot 13)$$

3. Сравните:

$$430\ \text{дм} \dots 43\ \text{м}$$

$$3\ \text{ч} 2\ \text{мин} \dots 180\ \text{мин}$$

$$2\ \text{т} 917\ \text{кг} \dots 2\ 719\ \text{кг}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

ІІ в а р и а н т

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$297\ 658 + 587\ 349 \qquad 19\ 152 : 63$$

$$901\ 056 - 118\ 967 \qquad 8\ 409 \cdot 49$$

$$200\ 100 - 18\ 534 : 6 \cdot 57$$

3. Сравните:

$$71\ \text{т} \dots 710\ \text{ц}$$

$$150\ \text{мин} \dots 3\ \text{ч}$$

$$3\ \text{км} 614\ \text{м} \dots 3\ 641\ \text{м}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

Приложение 2

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при *котором фиксируется* достижение опорного уровня его превышение. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 негрубых ошибки.

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 ошибки.

«3» – 3–4 ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий

или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка

или

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или

- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или

- допущено в решении

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения; неправильный выбор действий, операций;

неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

наличие записи действий;

- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

неправильный ответ на поставленный вопрос;

неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

неумение точно сформулировать ответ решенной задачи ;

медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

- неправильное произношение математических терминов.

К грубым ошибкам относятся:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах,
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий,
- неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия),
- недоведение до конца решения задачи или примера,
- невыполненное задание.

К негрубым ошибкам относятся:

- нерациональные приемы вычислений,
- неверно сформулированный ответ задачи,
- неправильное списывание данных (чисел, знаков),
- недоведение до конца преобразований,

— неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

Формы контроля знаний и умений учащихся.

В школьной практике используется пять основных форм проведения контроля:

- **Фронтальная.** Задание предлагается всему классу. Обычно ребята дают краткие ответы с места.
- **Групповая.** Класс разделяется на группы. Каждая группа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно.
- **Индивидуальная.** У каждого ученика своё задание, которое нужно выполнить без чьей – либо помощи. Данная форма подходит для выяснения знаний и способностей отдельного человека.
- **Комбинированная.** Эта форма контроля сочетает в себе три предыдущ

Прошито и пронумеровано

55

2 страниц

Директор
Промкина Л.Н./

МОУ «СОШ
п.Красный Текстильщик»



