

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Красный Текстильщик
Саратовского района Саратовской области»**

Рассмотрено на школьном методическом объединении учителей естественно-научного цикла
Протокол № 1 «22» августа 2018 года
Руководитель ШМО *Н.А. Погосян*
(Погосян Н.А).

Утверждено:
Директор МОУ «СОШ п. Красный Текстильщик»
« » августа 2018 г.

Приказ №
Л.Н. Промкина /Промкина Л.Н./



Согласовано на методическом совете
Протокол № 1 «28» августа 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Обществознание»
5 - 9 класс**

Программу разработала учитель истории
и обществознания
Евграфова Н.А. 1 кв. категория

п. Красный Текстильщик

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 класса разработана на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. г. № 273-ФЗ (новая редакция)
2. Требованиями (п.18.2.2.) федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), (в ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 N 1644 и от 31.12.2015 г. № 1577);
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт: Реестр примерных основных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
4. Авторской программы по обществознанию: 5–9 классы общеобразовательных организаций/ О.Б. Соболева, О.В. Медведева. -М.: Вентана-Граф
5. Фундаментального ядра содержания общего образования» (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под. ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011)
6. С учетом основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ п. Красный Текстильщик».
7. Положения «О рабочей программе педагога»;
8. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном учреждении, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.
9. С учетом требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике.

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, как и других школьных предметов, условно подразделяются на личные, метапредметные и предметные. Обществознание, как интегративный предмет социального характера обладает уникальным потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

Целью изучения курса обществознания в 5–9 классах является:

1. Создание условий для социализации личности.
2. Формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточно для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования.
3. Формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры.
4. Содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности

гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Задачи курса:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане школы предмет «Обществознание» включен в предметную область «Общественно-научные предметы».

На изучение «Обществознание» отведено

Класс	Часов в неделю	Часов в год
5	1	35
6	1	35
7	1	35
8	1	35
9	1	34
ВСЕГО	1	174

Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ

Формирование универсальных учебных действий

Изучение обществознания по данной программе способствует формированию у учащихся личностных и метапредметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

Метапредметные результаты:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:
 - 1).использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2).исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3).определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4).поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5). перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6). подкрепление изученных положений на конкретных примерах;
 - 7). оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей

среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8)определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Создание графических объектов

Учащийся научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций

Учащийся научится:

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Учащийся получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Коммуникация и социальное взаимодействие

Учащийся научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Учащийся получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета.

Поиск и организация хранения информации

Учащийся научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Моделирование, проектирование и управление

Учащийся научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Учащийся получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учащийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Учащийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Учащийся научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок.

Учащийся получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Учащийся научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
 - использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Учащийся получит возможность научиться:

- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Содержание программы

Обществознание. Введение в обществознание(5 класс)

Введение. Начинаем изучать обществознание

Что такое обществознание? Какие науки входят в обществознание? Что они изучают? Какие составляющие нашей жизни являются обществоведческими? Чем изучение обществознания отличается от изучения других школьных предметов?

Особенности раннего подросткового возраста и обучение в пятом классе. Зачем изучать обществознание? Как изучается обществознание в основной школе? Как правильно изучать обществознание? Как правильно работать с учебником?

Утро пятиклассника. Правильный сон, зарядка и завтрак, как составляющие здорового образа жизни (исторические образцы, национальные традиции, индивидуальные особенности, современные данные врачей и психологов). Правила самоорганизации. Как надо выглядеть в разных жизненных ситуациях.

Мода, реклама и общество потребления. Школьная форма: за и против. Гендерные особенности в одежде и уходе за ней.

Правила поведения в общественных местах: на улице и в транспорте. Виды норм: необходимо, нельзя, можно. Способы оплаты проезда, услуга и льгота.

Индивидуальный проект «Мое идеальное утро», как опыт самоорганизации и самоанализа.

«Рабочий день пятиклассника»

Особенности образования в современной российской школе. Школьный устав. Профессия учителя. Дисциплина, как условие достижения результата. Правильная организация отдыха на перемене. Гендерные особенности поведения. Трудности построения взаимоотношений, репутация. Типичные проблемные ситуации школьного взаимодействия. Карманные деньги и первые шаги экономического поведения. Люди и их особенности. Друзья, враги, приятели. Люди с ограниченными возможностями.

Взаимодействие людей разных национальностей. Школьная общественная жизнь как средство воспитания. Подростковые общественные организации. Внеурочное обучение обществознанию. Воспитание гражданственности и патриотизма. Смысл домашнего задания и правила его выполнения. Мотивы обучения. Дневники и оценки: история и современность.

Полезный досуг пятиклассника

Досуг подростка: вчера и сегодня. Роль уличной компании в становлении человека: плюсы и минусы. Правила безопасного поведения в общении с людьми и в отношении с природой. Охрана природы — обязанность гражданина.

Роль дополнительного образования в современной жизни. Виды дополнительного образования. Спорт, виды спорта, роль занятий спортом в становлении человека. Компьютер и его возможности. Как правильно использовать компьютер для саморазвития? Вред и польза социальных сетей. Интернет-зависимость. Средства массовой информации. Телевидение. Осознанный подход к выбору телепередач. Влияние телевидения на человека. Телевизионная реклама.

Что такое искусство? Художественный образ. Познание мира через искусство. Мир театра. Киноискусство. Художественный проект «Своими руками», направленный на применение различных индивидуальных способностей к освоению изученного обществоведческого материала

Вечер пятиклассника в семейном кругу. Что такое хорошая семья? Значение родительского дома в жизни человека. Современная семья и ее проблемы. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные роли. Разделение мужских и женских обязанностей в семье. Партнерская семья. Разные поколения в семье — роль бабушек и дедушек в современной российской семье. Братья и сестры — школа взаимоотношений. Взаимная забота о здоровье членов семьи. Сложные периоды в жизни семьи: распад семьи, дети, оставшиеся без попечения родителей. Семейные традиции России: история и современность. Особенности семейных традиций разных народов России и мира. Значение семейных традиций в жизни человека и развитии общества.

Виды домашнего труда современного подростка. Правильная организация домашнего труда. Комната подростка. Значение порядка. Роль домашнего труда в развитии человека. Магазин: обмен денег на товары. Виды магазинов. Основные правила поведения покупателя. Рациональное питание. Опасные для здоровья продукты.

Человек и животные — история взаимоотношений. Роль домашних питомцев в развитии человека. Защита животных в современном мире.

Дела и поступки. Хорошие и плохие дела. Самовоспитание.

Семейный проект «Портрет моей семьи», направленный на развитие семейного взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности по представлению любой из сторон жизни семьи любыми средствами.

Заключение

Итоговый коллективный проект «Твой микрорайон», направленный на развитие взаимодействия всех учеников класса и закрепление всего пройденного материала в деле изучения различных сторон организации общественной жизни, ближайшей территории проживания учащихся.

6 класс. Обществознание. Мир человека

Введение. Что мы узнаем о человеке? Почему эти знания важны? С какими трудностями мы столкнемся? В чем будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса?

Человек часть природы. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. На пути эволюции. Люди: похожие и непохожие. В гармонии с природой. Что мы узнаем о человеке? Почему эти знания важны? С какими трудностями мы столкнемся? В чем будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса? Человек — часть природы. Связь первобытного человека и природы. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Библия о сотворении человека. Эволюционная теория происхождения человека. Пути эволюции. Расовый состав человечества. Природная сущность человека. Сходства и различие человека и животных. Развитие отношений человека и природы в современном мире. Итоговое повторение.

Познавая мир и самого себя. Как человек познает мир. Путешествие вглубь сознания. Как рождаются мысли. Эмоциональный мир человека. Воспитываем характер.

Способности человека. Познавая мир и самого себя. Психика. Мозг. Сознание человека. Ощущение и восприятие. Сознательное и бессознательное. Процесс мышления. Способы познания мира. Речь и мышление. Память. Виды памяти. Развитие памяти. Внимание. Эмоции человека и животных. Чувства. Эмоциональный мир человека. Контроль над эмоциями. Темперамент. Характер, черты характера. Воспитание характера. Индивидуальность. Способности человека. Развитие способностей. Гениальность. Деятельность человека. Произвольное и непроизвольное поведение. Недопустимость агрессивного поведения. Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Подвиг. Потребности. Виды потребностей. Потребности человека и животных. Потребности и интересы.

Деятельность. Поведение и поступок. Потребности и интересы. Что такое деятельность. Как общаются люди. Отношения между людьми. Любовь и дружба. Мораль в жизни человека. Ненасилие. Милосердие. Благотворительность. Деятельность. Виды деятельности: игра, труд, учение. Творчество. Общение. Виды общения. Средства общения. Правила общения. Этикет. Отношения между людьми. Социализация. Симпатия и антипатия. Любовь и дружба. Мораль в жизни человека. Добро и зло. Совесть и долг. «Золотое правило» морали. Идеал. Ненасилие, милосердие, благотворительность. Итоговое повторение.

Жизненный путь человека. Легко ли быть молодым? На пике активности. От зрелости к старости. Жизненный путь человека. Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский, подростковый и юношеский возраст. Здоровый образ жизни. Опасность алкоголизма и наркомании. Зрелость: активный труд, самореализация, мужские и женские социальные роли, интересная жизнь. Старость: интеллект, жизненный опыт, значение семьи, долголетие. Итоговое повторение.

Человек в мире культуры. Наше наследие. Во что мы верим. Искусство и наука. Человек в мире культуры. Великое множество культур. Материальная и духовная культура. Духовные ценности. Традиции и обряды. Национальные традиции народов России. Толерантность. Вера и доверие. Религиозная вера. Свобода совести. Веротерпимость. Искусство. Виды искусства. Наука. Методы научного познания мира. Виды наук. Художественное и научное познание. От индивида к личности. Личность и духовное развитие. Мировоззрение. Самоопределение и самооценка. Свобода и ответственность. Пути и формы социализации. Жизненные ценности человека. Итоговое повторение.

Заключение. Жизненные ценности человека.

7 класс. Обществознание. Человек в обществе

Введение. Для чего и как молодому человеку следует изучать общество, общественные отношения и проблемы управления обществом?

Общество и его структура. Человек как часть природы и общества. Общество как форма жизни людей. Потребности человека и общество. Основные области общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Виды обществ. Понятие «социального». Строение общества. Социальная группа. Виды социальных групп. Вертикальная структура общества. Социальный слой, социальная лестница. Проблема общественного неравенства. «Средний класс». Многообразие народов. Этнические различия. Этническая ситуация в современной России. Межнациональные отношения. Мигранты и социальная напряженность. Дискриминация. Национализм. Шовинизм. Профессии, профессиональные группы. Роль различных профессий в жизни общества.

Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии. Виды религий. Мировые религии. Религиозные организации России. Роль религии в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного вероисповедания. Религия, атеизм, гуманизм. Семья и брак. Виды семей. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни современного общества. Проблемы создания и сохранения семьи. Классный коллектив как малая группа. Взаимодействия в классном коллективе. Итоговое повторение.

Человек в обществе. Статус человека в обществе. Виды статусов. Влияние статуса на человека. Социальная роль. Виды социальных ролей. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков. Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт. Возможности и способы изменения человеком своего социального положения. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальные лифты. Социальная мобильность в современной России. Этапы развития группы. Коллектив. Роли в группах. Лидер. Типы лидерства. Взаимоотношения в группе. Особенности подросткового возраста. Гендерные особенности воспитания и подросткового поведения. Групповое поведение. Человек и толпа. Формирование «образа Я». «Я», «мы», «они». Сущность общения. Способы общения. Восприятие людей и общение. Самопрезентация. Типы человеческих взаимоотношений: сотрудничество, соперничество, индивидуализм, дружба, любовь. Сущность конфликта. Причины конфликтов. Участники конфликта. Социальный конфликт. Способы разрешения конфликта. Роль конфликтов в жизни человека и развитии общества. Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальный контроль. Виды социального

контроля. Социализация. Нарушение норм. Роль социальных норм в жизни общества. Свобода и ответственность личности. Итоговое повторение.

Общество и государство. Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Легитимность власти. Политика. Основные направления государственной политики. Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы. Формирование органов власти в демократическом государстве. Избирательные системы. Разделение властей. Государственная власть в субъектах Российской Федерации. Местное самоуправление. Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры. Политический экстремизм и его последствия. Пацифизм. Политическая культура. Причины социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Социальные конфликты и общественное развитие. Революция и эволюция — пути общественного развития. Средства массовой информации. Влияние СМИ на повседневную политическую жизнь. Влияние СМИ на общественное сознание. Коммуникация. Манипулирование сознанием. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Государственная власть и граждане. Текущие задачи развития России. Итоговое повторение.

Современное общество. Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество. Противоречия общественного развития. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Проблемы перенаселения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и международного терроризма. Международная безопасность. Национальная безопасность России. Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью. Предотвращение загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами. Взаимосвязи народов в современном глобальном мире. Влияние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в современном мире. Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни.

Итоговое повторение. Роль человека в современном обществе. Значение индивидуальной и коллективной деятельности человека в развитии общества.

8 класс.

Обществознание. Право в жизни человека, общества и государства

Введение. Какую роль играет право в жизни людей. Особенности правового положения подростков. Как и зачем правильно изучать право.

Общество. Государство. Право. Соотношение понятий право, общество, государство. Теории происхождения государства и права. Отличие права от других видов социальных норм. Профессия юриста. Основания права. Источники права. Нормативно-правовые акты. Система права. Отрасли российского права. Методы правового регулирования. Сущность правоотношений. Виды правоотношений. Содержание правоотношений. Участники правоотношений.

Правонарушения. Признаки правонарушений. Формы вины. Виды правонарушений. Государственное принуждение. Юридическая ответственность. Принципы юридической ответственности. Виды и функции юридической ответственности. Способы наложения юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Юридическая ответственность несовершеннолетних.

Правовое государство как идеал. Принципы и признаки правового государства. Становление правового государства в России.

Гражданское общество. Структура гражданского общества. Участие граждан в строительстве гражданского общества. Несовершеннолетние граждане и гражданское общество.

Конституционное право России. Что такое Конституция? Первые конституции нашей страны. История конституционализма в России. Современная конституция России. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Субъекты РФ и их права. Национальная (в том числе языковая) политика РФ. Федеральные округа РФ.

Принципы построения органов государственной власти РФ. Президент РФ. Федеральное собрание РФ. Законодательный процесс. Правительство РФ.

Понятие правоохранительных органов. Уполномоченные по правам человека. Прокуратура. Органы внутренних дел. Система судебных органов РФ. Принципы судопроизводства. Судьи и их конституционно-правовой статус. Мировые судьи и суды присяжных. Судебное разбирательство. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный суд.

Права и свободы человека и гражданина в России. Правовой статус личности. Гражданство в России. Юридические аспекты имени. Гражданство и гражданственность. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Виды прав и свобод. Основные конституционные обязанности гражданина РФ. Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. Национальный уровень юридических гарантий прав и свобод. Международная система защиты права и свобод человека. Организация Объединенных наций. Международные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская система гарантии прав человека. Современные представления о правах ребенка. Права малолетних в России. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.

Правовое регулирование в различных отраслях права. Гражданские правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Понятия физического и юридического лица. Гражданские права и обязанности. Объекты гражданских правоотношений. Способы защиты гражданских прав. Право собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Защита права собственности. Особенности права собственности несовершеннолетних. Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Права и обязанности супругов. Заключение и расторжение брака. Брачный контракт. Жилищные правоотношения. Принципы жилищного права. Жилищные проблемы современной России. Образование и его роль в жизни человека и развитии общества. Образовательное право. Система образования в России. Государственные образовательные стандарты. Образовательные учреждения и органы управления образованием. Роль образования в современном мире. Тенденции развития образования. Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность. Административная ответственность несовершеннолетних. Уголовное право. Преступление и наказание. Проблема смертной казни. Преступления против личности. Преступления против несовершеннолетних. Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Сущность труда. Право на труд и трудовые отношения. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Особенности трудоустройства несовершеннолетних.

Заключение. Сущность правовой культуры. Правовая культура личности и общества. Проблема коррупции. Проблема развития правовой культуры в современной России.

9 класс.

Обществознание. Политика и право

Введение.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства. Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Право. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации. Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание».

Человек в социальном измерении

Ученик научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Ученик получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Ученик научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество — большой «дом» человечества

Ученик научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём

Ученик научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе

Ученик научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Ученик научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Ученик научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Ученик научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественности сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Ученик научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Ученик научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Ученик научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Ученик получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Ученик научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Ученик получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся. 5 класс.

Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности
Введение. Начинаем изучать обществознание (1 ч)	
Что такое обществознание. В чём состоят особенности изучения обществознания. Как работать с учебником	Выявлять особенности изучения обществознания, обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности, извлекать информацию из условно-графической и художественной наглядности, оценивать социальную информацию, планировать учебную деятельность
Глава 1. Утро пятиклассника	
§ 1. С добрым утром! (1 ч)	
Режим сна и пробуждения. Завтрак и утренняя зарядка как элементы здорового образа жизни. Правильное начало дня в культурах народов мира разных времён	Осуществлять оценку собственных утренних психических реакций и действий, оценивать значимость социальной информации о психологических типах людей для эффективного социального поведения, соотносить индивидуальные и общественные ценности, исследовать и критически оценивать собственный образ жизни, осуществлять сравнительный анализ различных культур в области питания и физической культуры
§ 2. Собираясь в школу (1 ч)	
Правила самоорганизации. Как надо выглядеть в разных жизненных ситуациях. Мода, реклама и общество потребления. Школьная форма: «за» и «против». Гендерные особенности в одежде и уходе за ней	Использовать социальную информацию, полученную от членов семьи, осуществлять мини-исследование с помощью соцопроса, работать с интернет-источниками, анализировать и сравнивать социальную информацию в учебнике, оценивать влияние моды и рекламы на своё поведение
§ 3. По дороге в школу (1 ч)	
Правила поведения в общественных местах: на улице и в транспорте. Виды норм: «необходимо», «нельзя», «можно». Способы оплаты проезда, услуга и льгота	Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, определять виды нормативного регулирования и приводить их примеры; приводить примеры культурной обусловленности социальных норм; самостоятельно осуществлять психологический тренинг; решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста; работать с таблицей
Глава 2. «Рабочий день» пятиклассника (8 ч)	

Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности
§ 4. Правила школьной жизни (1 ч)	
Особенности образования в современной российской школе. Школьный устав	Извлекать и анализировать социальную информацию из нормативного текста, осуществлять смысловое чтение и создание символа, работать с интернет-ресурсами, инсценировать социальную ситуацию
§ 5. Идёт урок! (1 ч)	
Профессия учителя. Урок. Дисциплина на уроке. Роль учителя в жизни человека и общества	Извлекать социальную информацию из стихотворного текста и иллюстрации, высказывания, осуществлять смысловое чтение, уметь анализировать символы, соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями
§ 6. Серьёзная перемена (1 ч)	
Кому и зачем нужны перемены. Смена труда и отдыха. Поведение девочек и мальчиков разного возраста. Организованные перемены. Опасности и проблемы на перемене: как их решать. Важные дела	Оценивать собственное отношение к урокам и переменам, применять личный опыт для решения познавательных задач, извлекать информацию из стихотворного текста, давать оценку поведению сверстников и своему поведению, извлекать информацию из фотографической наглядности, давать оценку социальному явлению, обсуждать проблемы в классе, вырабатывать оптимальные способы социального поведения, сравнивать, выявлять особенности гендерного поведения, приводить аргументы
§ 7. Твои классные друзья (1 ч)	
Различия между людьми; друзья, враги, приятели. Люди с ограниченными возможностями. Дружба детей разных национальностей	Оценивать межличностные отношения, применять личный опыт и опыт родителей для решения познавательных задач, извлекать информацию из стихотворного текста, сравнивать и анализировать социальную информацию, давать оценку явлениям социальной жизни, делать выводы, классифицировать, готовить сообщение на заданную тему, использовать внеурочную деятельность в учебных целях
§ 8. Участие в общественной жизни (1 ч)	
Общественная жизнь в школе: её содержание и значение. Подростковые общественные организации. Конкурсы для детей. Гражданское воспитание	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, формировать самооценку, давать нравственную оценку явлениям социальной действительности, извлекать социальную информацию из стихотворных и фотоисточников, объяснять несложные социальные связи, предлагать варианты развития социальной жизни школы, анализировать и объяснять смысл высказывания, привлекать дополнительные источники информации, несложные документы
§ 9. Домашнее задание (1 ч)	
Виды домашних заданий, время выполнения домашнего задания. Зачем нужно домашнее задание. Как правильно выполнять	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, формировать самооценку, сравнивать фактические данные и различные мнения, формулировать и аргументировать собственную позицию, анализировать явления социальной действительности, извлекать

Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности
домашнее задание. Дневники и оценки: контроль и самоконтроль	социальную информацию из литературных источников, находить дополнительную информацию в интернет-источниках, самостоятельно формулировать домашнее задание
Глава 3. Полезный досуг пятиклассника	
§ 10. Прогулка (1 ч)	
Безопасность детей на улице. Плохие компании. Правила поведения на улице. Охрана природы	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлечение социальной информации из фотографической наглядности; составлять рекомендации по социальному поведению, составлять письменный рассказ, привлекать социальный опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач, конкретизировать изучаемый материал на примерах из жизни региона, анализировать социальную информацию в стихотворном источнике, анализировать и сравнивать элементарный нормативный документ
§ 11. Дополнительное образование (1 ч)	
Сущность образования, виды образования, виды дополнительного образования. Спорт, важность занятий спортом, виды спорта, значение дополнительного образования в жизни человека и общества	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; приводить примеры; классификации; извлекать социальную информацию из фотографической наглядности; извлекать социальную информацию из круговой диаграммы, анализировать результаты небольшого социологического опроса; осуществлять поиск дополнительной информации, подготовку сообщения
§ 12. Наш помощник — компьютер (1 ч)	
История компьютера, возможности компьютера, работа в Интернете и интернет-зависимость, вред и польза социальных сетей	Извлечение социальной информации из фотографического источника, привлечение личного опыта для решения познавательных задач, анализ и оценка собственного социального опыта, установление ретроспективных межпредметных связей с курсом «Окружающий мир», поиск в Интернете информации, извлечение социальной информации из схемы, аргументация собственной точки зрения, самоанализ
§ 13. Зачем тебе телевизор? (1 ч)	
История телевидения. Виды средств массовой информации. Виды телевизионных передач. Реклама на телевидении	Извлекать социальную информацию из фотографического источника, привлекать личный опыт для решения познавательных задач; осуществлять анализ и оценку собственного социального опыта, извлекать социальную информацию из схемы, работать с социальной информацией из текстового источника, осуществлять классификацию, выразить и аргументировать собственную позицию, анализировать значение социального явления; привлекать родителей к решению познавательных задач, формулировать правила поведения
§ 14. Встреча с прекрасным (1 ч)	

Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности
Что такое искусство. Образ, мир театра. Киноискусство	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлекать и сравнивать социальную информацию из различных художественных источников, проводить небольшое социологическое исследование, определять значения социального явления
Глава 4. Вечер в семейном кругу	
§ 15. Современная семья (1 ч)	
Что такое семья. Какую семью называют хорошей. Роль родительского дома в жизни человека. Роль семьи в жизни человека и общества	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать межпредметные ретроспективные связи, расставлять жизненные приоритеты, давать оценку социальным явлениям, извлекать социальную информацию из литературных и фотографических источников, сравнивать социальные явления в прошлом и настоящем, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять работу с однокоренными понятиями, объяснять смысл высказываний, готовить сообщение по заданной теме, осуществлять поиск источника социальной информации
§ 16. Роли в семье (1 ч)	
Семейные роли. Какие семейные роли может играть пятиклассник. Мужские и женские роли и особенности их выполнения. Роль бабушек и дедушек в современной российской семье	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, проводить небольшой социологический опрос, сравнивать данные из двух источников социальной информации; оценивать социальные явления, извлекать социальную информацию из литературных и фотографических источников
§ 17. Сложные периоды в жизни семьи (1 ч)	
Распад семьи. Дети, оставшиеся без попечения родителей	Устанавливать причинно-следственные связи, предлагать рекомендации социального поведения, искать, сравнивать дополнительную социальную информацию
§ 18. Братья и сёстры (1 ч)	
Важное значение отношений между братьями и сёстрами для формирования личности. Особенности положения ребёнка в многодетной семье, если брат или сестра больны. Конфликты братьев и сестёр	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; устанавливать причинно-следственные связи, формулировать и аргументировать собственную позицию, систематизировать теоретический материал в таблицу, разделять текст на смысловые части, искать дополнительную социальную информацию и готовить сообщение, объяснять смысл высказывания, извлекать социальную информацию из социальных источников
§ 19. Семейные традиции (1 ч)	
Семейные традиции: история и современность. Династии. Семейные традиции народов	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; сравнивать традиции, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать данные статистики;

Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности
России. Роль семейных традиций в жизни человека и общества	объяснять пословицы, формулировать собственную оценку традиций, аргументировать свою позицию, искать дополнительную социальную информацию
§ 20. Порядок в доме (1 ч)	
Домашний труд подростка. Значение домашнего труда. Правильная организация домашнего труда. Комната подростка и порядок в ней	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать внутрипредметные ретроспективные связи, искать социальную информацию в интернет-источниках, анализировать данные социологического опроса, составлять рекомендации по социальному поведению
§ 21. Поход в магазин (1 ч)	
Что такое магазин. Товар, деньги, покупки. Качество товара. Маркировка товара	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать межпредметные связи с историей, извлекать социальную информацию из иллюстративных источников, определять цели социального поведения, использовать изученный материал для выработки основ собственного социального поведения; классифицировать; объяснять различные высказывания и точки зрения, решать простейшие экономические задачи, давать оценку социальному поведению, устанавливать соотношение материальных и духовных ценностей, привлекать социальное окружение для решения познавательных задач
§ 22. Домашние питомцы (1 ч)	
Приручение животных. Роль животных в жизни человека. Роль домашних животных в жизни современного человека. Уход за животными. Права животных, закон о защите животных. Роль домашних животных в воспитании человека	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать межпредметные связи с историей, извлекать социальную информацию из иллюстративных источников, устанавливать причинно-следственные связи, объяснять смысл крылатых выражений, оценивать социальную информацию, объяснять результаты социологических опросов, аргументировать собственную позицию, извлекать социальную информацию из нормативных документов, формулировать нравственную оценку, различать особенности образа жизни в городе и в деревне, формулировать тему и готовить сообщение по ней
§ 23. Перед сном (1 ч)	
Итоги дня. Самоанализ, самовоспитание	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, давать нравственную оценку социальным ситуациям и собственному социальному поведению, извлекать социальную информацию из художественного текста, объяснять смысл пословиц и поговорок, находить социальную информацию по теме, осуществлять самоанализ, самооценку и самовоспитание

Методы обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;
- методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;
- методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).
- Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский во внеурочной деятельности.

№	Наименование главы	Количество часов	Проектная работа
1	Введение в обществознание	1	
2	Утро пятиклассника	5	
3	«Рабочий день» пятиклассника	8	
4	Полезный досуг пятиклассника	7	1
5	Вечер в семейном кругу	11	1
6	Обобщающие уроки	3	
	ИТОГО	35	2

Календарно-тематическое планирование по обществознанию. 5 класс.

№ ур	Дата план	Дата факт	Тема урока	Тип урока	Форма контроля
1			Введение.1ч.	УОНЗ	
Глава 1. Утро пятиклассника . 5 часа					
2.			С добрым утром!	УОНЗ	ФО
3.			Собираясь в школу	УРК	ФО
4.			Практикум. Собираясь в школу	УРК	Т
5			По дороге в школу	УОНЗ	ИРК
6.			Практикум. По дороге в школу	УРК	Т
Глава 2.. "Рабочий день" пятиклассника. 8 часов					
7			В школе	УОНЗ	ПР
8			На перемене	УРК	
9			Твои классные друзья!	УОНЗ	ФО
10			Практикум	УРК	ИРК
11			Участие в общественной жизни	УОНЗ	ФО
12			Практикум. Участие в общественной жизни	УОНЗ	ПР
13			Домашнее задание	УРК	СР
14			Практикум	УРК	Т
Глава 3. Полезный досуг пятиклассника . 7 часов					
15			Прогулка	УОНЗ	СР
16			Дополнительное образование	УРК	ФО
17			В мире информации	УОУР	ИРК
18			Для чего нужен компьютер?	УРК	ФО
19			Встреча с прекрасным	УОНЗ	СР

20			Практикум. Встреча с прекрасным	УРК	СР
21			Практикум. Информационное общество	УРК	Т
Глава 4. Вечер в семейном кругу. 11 часов					
22			Современная семья	УОНЗ	ОФ
23			Сложные периоды в жизни семьи	УОНЗ	ПР
24			Роли в семье	УОУР	ИРК
25			Практикум. Роли в семье	УОНЗ	Т
26			Семейные традиции	УОНЗ	ПР
27			Практикум. Семейные традиции		СР
28			Порядок в доме	УОНЗ	ФО
29			Поход в магазин	УРК	ИРК
30			Домашние питомцы	УОУР	СР
31			Перед сном	УОУР	ФО
32.			Практикум	УРК	Т
Итоговое повторение					
33			Итоговый урок		СР
34			Итоговый урок		Т
35			Итоговый урок		Т

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся. 6 класс.

Введение (1 ч)	
Что мы узнаем о человеке. Почему эти знания важны. В чём будет заключаться наша работа по усвоению учебного материала курса	Осуществлять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать и организовывать собственную учебную деятельность
Глава 1. Человек — часть природы	
§ 1. Происхождение человека. Мифы, религия, версии, гипотезы (1 ч)	
Природа человека. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Библейская версия происхождения человека. Научный подход к происхождению человека. Пути эволюции	Читать, осмысливать и пересказывать текст учебника, подтверждать примерами мысль о том, что человек — часть природы, устанавливать межпредметные связи с историей, извлекать необходимую информацию из различных видов наглядности, анализировать различные теории
§ 2. Похожие и непохожие (1 ч)	
Физическое разнообразие людей. Наследственные физические признаки. Происхождение рас	Называть особенности внешнего облика представителей различных рас и народностей, устанавливать межпредметные связи с географией, историей, находить необходимую информацию из текста учебника и картографической наглядности, высказывать и обосновывать собственные суждения
§ 3. В гармонии с природой (1 ч)	

Среда обитания человека. Сходство и различия человека и животных. Труд как сущность человека	Перечислять составляющие среды обитания человека, приводить примеры преобразовательной деятельности людей, раскрывать на конкретных примерах сходство и различия человека и животных, извлекать информацию из фотографической наглядности, привлекать дополнительные источники информации регионального характера
Глава 2. Познавая мир и самого себя	
§ 4. Как человек познаёт мир (1 ч)	
Как человек познаёт мир и самого себя. Психика. Психические процессы. Ощущение и восприятие	Устанавливать межпредметные связи с курсом «Окружающий мир», привлекать ранее изученный материал по обществознанию, называть основные психические процессы, определять, какую роль в процессе познания играет мозг, на конкретных примерах показывать различие ощущений и восприятий, определять роль органов чувств как источника информации, сравнивать полученную информацию
§ 5. Путешествие в глубь сознания (1 ч)	
Что такое сознание. Роль самосознания в понимании человеком самого себя	Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики сознания, самосознания и бессознательного, выявлять, какие факторы влияют на изменение сознания и поведение человека, сопоставлять самосознание человека с восприятием его окружающими людьми
§ 6. Как рождаются мысли (1 ч)	
Мышление. Мыслительные процессы. Мыслительные способности. Умозаключение. Речь как выражение мысли	Определять, какую роль играет процесс мышления в жизни человека, характеризовать мышление как процесс познания нового, выстраивать элементарную логическую цепочку мыслительного процесса, определять связь мышления с речью, извлекать информацию из дополнительных источников информации
§ 7. Мнемозина помнит всё (1 ч)	
Память. Виды памяти. Внимание	Устанавливать межпредметные связи с историей, характеризовать на конкретных примерах виды памяти, устанавливать связь между процессом запоминания и вниманием, осуществлять поиск информации по заданной тематике в дополнительных источниках, включая Интернет
§ 8. Эмоциональный мир человека (1 ч)	
Эмоциональный мир человека. Эмоциональное состояние. Настроение. Чувства	Называть основные эмоции человека, определять, какими способами человек выражает своё эмоциональное состояние, давать общую характеристику понятию «внутренний мир человека», извлекать необходимую информацию из художественной и фотографической наглядности
§ 9. Воспитываем характер (1 ч)	
Индивидуальность. Темперамент. Типы темперамента. Характер.	Устанавливать межкурсовые связи с историей и литературой, устанавливать внутрикурсовые связи, раскрывать на конкретных примерах сущность понятия «индивидуальность»,

Самовоспитание	характеризовать типы темперамента других людей, определять свой тип темперамента, устанавливать связь темперамента и характера, определять, какие факторы влияют на формирование характера человека, извлекать информацию из художественной наглядности и дополнять её собственными знаниями
§ 10. Способности человека (1 ч)	
Способности и задатки как индивидуальные особенности человека. Гениальность	Осуществлять последовательно-смысловое чтение текста, объяснять, что такое способности, называть виды способностей, иллюстрируя примерами из личного опыта и наблюдений, оценивать собственные способности, определять, какие факторы влияют на развитие способностей, в том числе собственных
Глава 3. Деятельность человека	
§ 11. Поведение и поступок (1 ч)	
Произвольное и произвольное поведение. Мотивация. Агрессия и насилие. Поступок	Устанавливать межпредметные связи с историей и внутрикурсовые с обществознанием, характеризовать произвольное и произвольное поведение, определять, что такое поступок, и конкретизировать примерами результаты поступков, оценивать собственное поведение и поступки, определять личные мотивы поведения
§ 12. Потребности и интересы (1 ч)	
Основные потребности человека. Виды потребностей. Интересы	Классифицировать и иллюстрировать примерами потребности человека, устанавливать взаимосвязь потребностей, интересов и активности человека, соотносить личный опыт с полученной теоретической информацией, моделировать ситуацию выбора и делать выводы
§ 13–14. Что такое деятельность (1 ч)	
Деятельность как способ существования человека. Мотивация деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Самовыражение	Осуществлять смысловое чтение текста, определять и конкретизировать примерами свою деятельность, объяснять роль мотивов в деятельности человека, приводить примеры основных видов деятельности человека, анализировать дополнительные источники информации
§ 15. Как общаются люди (1 ч)	
Общение как необходимый элемент деятельности. Средства общения. Формы общения. Правила общения. Этикет	Определять и иллюстрировать примерами основные средства и формы общения, моделировать и анализировать предлагаемые учебные ситуации, соотносить личный опыт с теоретическим материалом, выявлять факторы, влияющие на межличностные отношения, осуществлять совместную деятельность со сверстниками для решения учебной задачи
§ 16–17. Отношения между людьми (2 ч)	
Мотивы поведения. Социализация личности. Симпатия и антипатия. Дружба. Любовь	Определять и иллюстрировать примерами качества, необходимые человеку для жизни в обществе, устанавливать межкурсовые связи с историей и литературой. Работать с дополнительными источниками информации литературно-художественного,

	наглядно-изобразительного характера, соотносить личный опыт с теоретическим материалом
§ 18. Мораль в жизни человека (1 ч)	
Нормы и принципы морали. Добро и зло. Совесть и долг. «Золотое правило» морали. Идеал. Милосердие. Благотворительность	Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали, анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций, давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей, объяснять и конкретизировать фактами из социальной жизни роль морали в жизни общества, использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека, приводить примеры ситуаций морального выбора
Глава 4. Жизненный путь человека	
§ 19. Легко ли быть молодым (1 ч)	
Возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Юность. Инфантилизм. Вредные привычки. Принципы здорового образа жизни	Давать характеристику детству, отрочеству, юности как этапам жизни человека, определять особенности развития в переходном возрасте, приводить примеры трудностей подросткового возраста на основе личного опыта и наблюдений за сверстниками, давать определение явлению инфантилизма, использовать дополнительные источники информации
§ 20. На пике активности (1 ч)	
Зрелость — наиболее активный период жизни человека. Создание семьи. Досуг	Устанавливать межкурсовые связи с обществознанием, выявлять особенности наиболее активного периода жизни человека и иллюстрировать их примерами, извлекать информацию из дополнительных источников (материалы СМИ, сети Интернет)
§ 21. От зрелости к старости (1 ч)	
Особенности пожилого возраста	Определять и иллюстрировать примерами особенности людей пожилого возраста, на основе текста параграфа, дополнительной информации и личного опыта делать выводы — почему важно с уважением относиться к пожилым людям, оценивать с нравственных позиций своё отношение к людям пожилого возраста
Глава 5. Человек в мире культуры	
§ 22. Наше наследие (1 ч)	
Множество культур. Материальная и духовная культура. Духовные ценности. Язык. Традиции и обряды. Толерантность	Устанавливать межпредметные связи с историей, давать определение толерантности, осуществлять смысловое чтение текста, различать и описывать явления материальной и духовной культуры, осознавать значение духовных ценностей для человечества, определять, как сохраняются и передаются духовные ценности, извлекать из дополнительных источников (иллюстрации учебника, СМИ, Интернет, материалы краеведческого музея, общение с людьми и т. д.) информацию по теме

§ 23. Во что мы верим (1 ч)	
Место веры в жизни человека. Религиозные верования. Атеизм. Свобода совести. Веротерпимость. Гуманизм	Определять, что такое вера и в чём особенности религиозной веры, раскрывать значение понятий «свобода совести», «атеизм», «гуманизм», «толерантность», сопоставлять и анализировать различные точки зрения, соотносить собственный жизненный опыт с теоретическим материалом, обращаться к дополнительным источникам информации юридического, художественного, краеведческого характера
§ 24. Искусство и наука (1 ч)	
Роль искусства и науки в познании мира и преобразовании окружающей среды и человека. Виды искусства. Виды наук	Давать определение понятиям «искусство» и «наука», объяснять связь науки и искусства с творчеством, характеризовать и конкретизировать примерами виды искусства, классифицировать известные науки и определять роль науки в жизни человека, работать с дополнительными источниками различного характера и анализировать полученную информацию, оценивать влияние произведений искусства на себя самого

Методы обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;
- методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;
- методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).
- Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский во внеурочной деятельности.

№	Наименование главы	Количество часов	Проектная работа
1	Введение. «Мир человека»	1	
2	Человек-часть природы	5	
3	Познавая мир и самого себя.	8	
4	Деятельность человека	8	1
5	Жизненный путь человека	5	
6	Человек в мире культуры	5	1
7	Итоговое повторение по курсу	3	
	ИТОГО	35	2

Календарно-тематическое планирование по обществознанию. 6 класс.

№	Дата	Тема урока	Тип	Форма
---	------	------------	-----	-------

	план	факт		урока	контроля
1.			Введение.1ч.	УОНЗ	ФО
Глава 1. Человек - часть природы . 5 часа					
2.			Происхождение человека в мифах и религиях народов мира	УОНЗ	ФО
3.			На пути эволюции	УРК	ФО
4.			Практикум. Люди: похожие и непохожие	УОНЗ	ИРК
5			В гармонии с природой	УОНЗ	СР
6.			Практикум. В гармонии с природой	УРК	Т
Глава 2. Познавая мир и самого себя . 8 часов					
7			Как человек познает мир	УОНЗ	СР
8			Путешествие вглубь сознания	УРК	ФО
9			Практикум. Как рождаются мысли	УОНЗ	ПР
10			Практикум. Мнемозина помнит всё	УРК	Т
11			Эмоциональный мир человека	УОНЗ	ИРК
12			Воспитываем характер	УОНЗ	СР
13			Способности человека	УРК	ИРК
14			Практикум	УРК	ПР
Глава 3. Деятельность человека. 8 часов					
15			Поведение и поступок	УОНЗ	ФО
16			Потребности и интересы	УРК	ИРК
17			Что такое деятельность	УОУР	ПР
18			Как общаются люди	УРК	СР
19			Практикум. Отношения между людьми	УОНЗ	Т
20			Любовь и дружба	УРК	ФО
21			Мораль в жизни человека	УОНЗ	ПР
22			Ненасилие. Милосердие. Благотворительность	УОУР	ПР
Глава 4. Жизненный путь человека. 5 часа					
23			Легко ли быть молодым?	УОНЗ	ФО
24			Практикум. Легко ли быть молодым?		ИРК
25			На пике активности	УОНЗ	ФО
26			Практикум. На пике активности		Т
27			От зрелости к старости	УОУР	Т
Глава 5. Человек в мире культуры. 5 часа					
28			Практикум. Наше наследие	УОНЗ	ФО
29			Во что мы верим	УОНЗ	ФО
30			Во что мы верим	УОНЗ	ПР
31			Искусство и наука	УРК	ФО
32			Искусство и наука		Т
Итоговое повторение					
33			Итоговое повторение		СР
34			Итоговое повторение		Т
35			Итоговое повторение		Т

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся. 7 класс.

Введение (1 ч)	
Место курса в системе обществоведческого образования. Цели изучения обществознания в 7 классе	Осуществлять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать и организовывать собственную учебную деятельность
Глава 1. Общество и его структура	
§ 1. Что такое общество (1 ч)	
Человек как часть природы и общества. Потребности человека и общества. Сферы общественной жизни. Виды обществ. Сущность общества. Науки, изучающие общество	Устанавливать межпредметные связи с историей и литературой, межкурсовые внутрипредметные связи, соотносить понятия, давать определения, приводить примеры из жизни, извлекать социальную информацию из разных видов наглядности (рисунки, схемы, фотографии), проводить аналогии, привлекать родителей к решению познавательных задач
§ 2. Социальная структура общества (1 ч)	
Что такое социальная структура общества. Социальные группы и их виды. Вертикальное строение общества. Социальное неравенство	Устанавливать межкурсовые и межпредметные связи с историей, извлекать социальную информацию из фотографий, приводить примеры социальных явлений, делать выводы, осуществлять ранжирование социальной информации, анализировать общественные отношения, работать в группе, осуществлять проектную деятельность
§ 3. Мы — дети разных народов (1 ч)	
Что такое этнос. Виды этнических групп. Этническая картина современного мира. Этническая картина современной России. Отношения между народами в современном мире	Устанавливать межкурсовые связи, извлекать и анализировать социальную информацию из дополнительного текста, фотографической и художественной наглядности и статистики, разрабатывать программы в группе, использовать опыт социального окружения для решения познавательных задач
§ 4. В мире религий (1 ч)	
Сущность религии. Виды религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Единство и многообразие религий современного мира. Религиозные организации современной России	Устанавливать межпредметные связи с историей, межкурсовые связи, привлекать личный опыт и опыт социального окружения для решения познавательных задач, выделять и давать заглавия содержательным элементам параграфа, извлекать и анализировать социальную информацию, представленную в изобразительной, статистической и картографической форме, систематизировать большие объёмы учебного материала в таблицу, находить дополнительную текстовую и изобразительную информацию, готовить сообщение по выбранной теме и выступать с ним
§ 5. Профессиональные группы. Выбор профессии (1 ч)	
Что такое профессия. История профессий. Роль	Использовать профессиональный опыт социального окружения для решения познавательных задач, осуществлять осознание

профессий в жизни общества. Профессия как социальная группа. Роль профессии в жизни человека. Проблема выбора профессии	собственных профессиональных интересов, анализировать роль различных профессий в общественной жизни, анализировать сложную схему, приводить примеры, искать пути решения жизненных задач; готовить сообщение по выбранной теме и выступать с ним; проводить небольшой социологический опрос в группе
§ 6. Ваша семья (1 ч)	
Что такое семья. Какие бывают семьи. Роль семьи в жизни общества. Значение семьи в жизни каждого человека. Проблема создания и сохранения семьи	Использовать личный опыт и опыт ближайшего окружения для решения жизненных и познавательных задач, сравнивать понятия и виды, извлекать социальную информацию из фотографической наглядности, оценивать личный социальный опыт, готовить сообщения по выбранной теме, выполнять в группе проектное творческое задание, устанавливать межкурсовые связи
§ 7. Ваш школьный класс (1 ч)	
Что такое класс. Виды взаимоотношений в классе. Дружный класс	Использовать личный опыт и опыт ближайшего социального окружения для решения жизненных и познавательных задач, устанавливать внутрикурсовые связи; сравнивать, классифицировать социальные явления, приводить примеры социальных явлений к изученному теоретическому материалу
Глава 2. Человек в обществе	
§ 8. Наши статусы, или В какие группы мы входим (1 ч)	
Статус человека в обществе. Какие бывают статусы. Главный статус, несовпадение статусов. Влияние статуса на взгляды и поведение человека	Оценивать личное социальное положение, анализировать собственную познавательную деятельность, извлекать социальную информацию из фотографии, обобщать теоретический материал в схемы, ранжировать статусы, анализировать социальные ситуации на основе изученного теоретического материала, приводить примеры из жизни, имитировать социальное взаимодействие, адекватно использовать изученные понятия, сравнивать развитие социального явления в прошлом и настоящем, использовать опыт социального окружения для решения познавательных задач, выполнять творческое задание
§ 9. Какие роли мы играем (1 ч)	
Что такое социальная роль. Какие бывают роли. Социальные роли и свобода человека. Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт	Извлекать и анализировать социальную информацию из разных видов изобразительных источников, анализировать социальные явления на основе изученного материала, оценивать личный социальный опыт и решать на основе этого познавательные задачи, сравнивать понятия социального статуса и социальной роли, применять знания для решения жизненных задач, составлять программу действий по решению личных проблем социального взаимодействия, готовить сообщение на заданную тему по различным источникам, использовать опыт своего социального окружения для решения жизненных задач
§ 10. Как мы переходим в другие группы (1 ч)	
Что такое социальная мобильность.	Оценивать личный социальный опыт и решать на основе этого познавательные задачи, устанавливать внутрикурсовые связи и

Горизонтальная мобильность. Вертикальная мобильность. Каналы социальной мобильности. Социальная мобильность в современной России	межпредметные связи с историей, обобщённо представлять социальное явление, приводить примеры из жизни, планировать собственный социальный рост, объяснять связь видов социальной мобильности, использовать опыт родителей для решения познавательных задач, характеризовать региональные особенности социального явления, искать информацию и готовить сообщение по заданной теме
§ 11. Взаимоотношения и роли в группах (1 ч)	
Как развивается группа. Что такое коллектив. Роли в группе. Лидерство. Возрастные и гендерные группы	Устанавливать внутрикурсовые связи, оценивать собственные социальные роли и их выполнение (в том числе половозрастные), выполнять творческие задания, выполнять в группе познавательное задание, анализировать социальную жизнь на основе изученного материала, извлекать социальную информацию из карикатуры и фотографии
§ 12. Групповое поведение (1 ч)	
Что такое групповое поведение. Позитивное и негативное влияние группы на поведение человека. Человек и толпа	Применять полученные знания для оценки собственного социального положения, извлекать социальную информацию из фотографической и художественной наглядности, анализировать явления социальной жизни на основе изученного материала, приводить примеры из жизни, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать особенности поведения людей в различных ситуациях, анализировать личный опыт для решения познавательных задач, предлагать меры противостояния общественно опасному поведению, выполнять творческое задание в группе
§ 13. «Я». «Мы». «Они» (1 ч)	
Кто такой «я». «Мы» и «они». Учимся быть толерантными	Устанавливать ретроспективные связи с историей и обществознанием, сравнивать социальные явления, применять полученные знания для решения познавательных задач, давать аргументированную оценку социальным явлениям, приводить примеры, извлекать социальную информацию из плаката (фотографий, листовок и др.), составлять рассказ по схеме, анализировать социальную ситуацию, имитировать ситуации социального взаимодействия на основе изученного материала, приводить примеры противоположных социальных явлений, формулировать правила социального общежития, участвовать в социально-психологических тренингах
§ 14. Мир общения, или Как понять друг друга (1 ч)	
Что такое общение, способы общения. Как мы воспринимаем другого. Как оставить хорошее впечатление о себе	Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, оценивать личный социальный опыт и использовать его для решения жизненных и познавательных задач, анализировать ситуации из социальной жизни, извлекать социально-психологическую информацию из фотографий, формулировать рекомендации социального поведения, анализировать собственные ценностные установки, характеризовать и оценивать поведение в обществе других людей, сравнивать их и устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в групповой психологической игре-тренинге

§ 15. Такие разные отношения (1 ч)	
Типы человеческих взаимоотношений. Альтруизм. Дружба. Любовь	Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, оценивать личный социальный опыт и использовать его для решения жизненных и познавательных задач, формулировать и обосновывать собственную точку зрения, применять изученный материал к анализу иллюстративных источников социальной информации, готовить сообщение на заданную тему, анализировать текст притчи, делать выводы
§ 16. Давай помиримся (1 ч)	
Что такое конфликт. Причины конфликтов. Участники конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Функции конфликтов	Применять личный опыт участия в конфликтах для решения жизненных и познавательных задач, приводить примеры к изученному теоретическому материалу, анализировать социальную информацию на учебной картине, использовать полученные знания для анализа собственного социального поведения, составлять рассказ на основе изобразительного источника, разрабатывать рекомендации эффективного выхода из ситуации конфликта, участвовать в психологическом тренинге, имитировать в группе ситуации социального конфликта
§ 17. Нормы поведения (1 ч)	
Какие бывают нормы поведения. Кто и как следит за соблюдением норм. Кто и почему нарушает правила. Роль социальных норм в жизни общества	Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, анализировать собственное социальное поведение с точки зрения выполнения социальных норм, применять изученный материал к анализу социальной действительности, формулировать собственную точку зрения, извлекать социальную информацию из схемы, сравнивать социальные нормы различных культурно-исторических образований, извлекать социальную информацию из фотографий, устанавливать взаимосвязь внутреннего и внешнего контроля, составлять рекомендации по собственному воспитанию, искать дополнительную социальную информацию в сети Интернет, готовить сообщение на выбранную тему, осуществлять само- и взаимный контроль результатов учебной деятельности
Глава 3. Общество и государство	
§ 18. Зачем обществу государство (1 ч)	
Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Легитимность власти. Политика и власть. Основные направления государственной политики	Устанавливать ретроспективные и межпредметные связи с историей, внутрикурсовые связи, анализировать текст, составлять рассказ по схеме, отвечать на проблемные вопросы, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, приводить примеры изучаемых явлений из истории и современной общественной жизни, готовить сообщение, выявлять общественные проблемы
§ 19. Как устроены государства (1 ч)	
Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного	Устанавливать ретроспективные межпредметные связи с историей, обобщать социальную информацию в схеме, сравнивать формы правления и политические режимы, давать им оценку, аргументировать собственную точку зрения, применять

устройства, политические режимы	изученный теоретический материал к анализу общественной жизни в регионе проживания и в мировой истории, находить дополнительную информацию в интернет-источниках, предлагать пути решения проблем общественной жизни
§ 20. Государственная власть в демократических странах (1 ч)	
Формирование органов власти в демократическом государстве. Избирательные системы. Разделение властей. Государственная власть в субъектах Российской Федерации. Местное самоуправление	Устанавливать ретроспективные межпредметные связи с историей, обобщать социальную информацию, представленную визуально, давать оценку политическим явлениям, устанавливать причинно-следственные связи, имитировать участие в общественной жизни страны, применять изученный теоретический материал к анализу ситуации в регионе, извлекать социальную информацию из правовых документов, участвовать в диспуте, писать письмо в органы власти
§ 21. Политика и политические партии (1 ч)	
Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры. Политический экстремизм и его последствия. Пацифизм. Политическая культура	Обобщать и применять знания об общественной жизни, полученные из разных источников, для решения познавательных задач; давать оценку социальным явлениям, применять изученный теоретический материал для анализа визуальной социальной информации, оценивать и развивать собственную общественную активность, предлагать пути решения социальных проблем, приводить примеры из общественной жизни региона на основе СМИ, искать и сравнивать дополнительную социальную информацию из различных источников, готовить в группе презентацию по плану, выступать и оценивать работу всех членов группы
§ 22. Социальные конфликты и политическое развитие (1 ч)	
Причины социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Социальные конфликты и общественное развитие. Революция и эволюция — пути общественного развития	Устанавливать внутрикурсовые связи и межпредметные связи с историей; объяснять взаимосвязь социальных явлений на основе схем, описывать изученное социальное явление на основе иллюстрации, давать аргументированную оценку социальным явлениям, определять и комментировать своё отношение к противоположным позициям и оценкам, анализировать собственные ценностные ориентации и общественную активность, анализировать социальные явления с опорой на изученный теоретический материал, предлагать пути выхода из ситуации социального конфликта, сравнивать понятия на основе справочной литературы
§ 23. Я — гражданин России (1 ч)	
Гражданин. Права и обязанности граждан России. Государственная власть и граждане. Текущие задачи развития России	Устанавливать ретроспективные связи с историей, использовать знание общественной жизни для решения познавательных задач, извлекать социальную информацию из фотографий, предлагать пути решения социальных проблем, анализировать собственное правовое положение, извлекать необходимую информацию из юридического источника, привлекать родителей к решению познавательных задач, объяснять значение высказываний, имитировать общественную активность, готовить сообщение по выбранной теме на основе различных источников социальной информации; анализировать социальные проблемы на основе

	личного опыта
Глава 4. Современное общество	
§ 24. Информационное общество (1 ч)	
<p>Типы обществ. Информационное общество. Средства массовой информации. Влияние СМИ на повседневную политическую жизнь. Влияние СМИ на общественное сознание. Коммуникация. Манипулирование сознанием</p>	<p>Использовать личный социальный опыт для решения познавательных задач, устанавливать межпредметные связи с историей и внутрипредметных связей; анализировать и сопоставлять социальную информацию, представленную визуально, обобщать текстовый материал в схеме, оценивать с разных сторон одно из явлений социальной жизни, устанавливать причинно-следственные связи; имитировать работу журналиста, приводить примеры из регионального опыта общественной жизни</p>
§ 25. Лучше ли сейчас, чем раньше? (1 ч)	
<p>Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество. Противоречия общественного развития</p>	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать социальные явления (прогресс) с разных позиций, извлекать социальную информацию из изобразительного источника, высказывать аргументированное отношение к явлениям социальной действительности, предполагать тенденции общественного развития, извлекать социальную информацию из дополнительных источников и систематизировать её в таблице; обсуждать общественные проблемы; приводить примеры</p>
§ 26. Международные отношения и национальная безопасность (1 ч)	
<p>Глобальный мир и межгосударственные отношения; направления международных отношений. Международные организации, национальные интересы, национальная безопасность</p>	<p>Устанавливать внутрикурсовые связи, использовать знания общественной жизни и личный опыт для решения познавательных задач, анализировать текст, сравнивать социальные явления древности и современности, извлекать социальную информацию из визуальных источников, участвовать в обсуждении в классе, привлекать дополнительную информацию для решения познавательных задач, систематизировать материал в схеме; анализировать социальную ситуацию в стране, давать оценку социальному явлению, использовать личный опыт по изучаемой теме, ранжировать социальные явления</p>
§ 27. Глобальные проблемы современности (1 ч)	
<p>Глобальные проблемы человечества. Причины их возникновения. Пути их решения. Проблемы населения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и</p>	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей; характеризовать понятия, анализировать статистические данные, представленные в форме текста и таблицы; устанавливать причинно-следственные связи; извлекать социальную информацию из изобразительных источников, определять тенденции общественного развития, проводить сравнение и оценку общественного развития стран; анализировать личный опыт по изучаемой теме, определять пути личного участия в решении общественных проблем, имитировать это участие, готовить сообщение на заданную тему, приводить примеры из региональной общественной жизни по изученной теме</p>

угроза международного терроризма. Международная безопасность. Национальная безопасность России	
§ 28. Пути решения глобальных проблем современности (1 ч)	
Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью. Предотвращение катастрофического загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами	Использовать знания об общественной жизни для решения познавательных задач, давать аргументированную оценку явлениям социальной действительности; предлагать пути решения проблем, анализировать собственное социальное поведение, составлять план текста, выполнять творческое задание в группе, участвовать в решении общественных проблем, готовить сообщение по заданной теме на основе интернет-источников

Методы обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;
- методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;
- методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).
- Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский во внеурочной деятельности.

№	Наименование главы	Количество часов	Проектная работа
1	Введение. Человек в обществе.	1	
2	Общество и его структура.	8	
3	Человек в обществе.	12	1
4	Общество и государство	7	1
5	Современное общество	5	
6	Заключение. Роль человека в современном обществе	2	
	ИТОГО	35	2

Календарно-тематическое планирование 7 класс.

№ уро	Дата		Тема урока	Тип урока	Форма контроля
	план	факт			
1			Введение.1ч.	УОНЗ	ФО
Раздел 1. Общество и его структура. 8 часов					
2			Что такое общество?	УОНЗ	ФО
3			Социальная структура общества	УРК	ФО
4			Мы – дети разных народов	УОНЗ	Т
5			Профессиональные группы	УРК	ИРК
6			В мире религий	УОНЗ	ИРК
7			Ваша семья	УРК	ФО
8			Ваш школьный класс	УОНЗ	СР
9			Ваш школьный класс	УРК	ИРК
10			Повторение к главе	УРК	Т
Раздел 2. Человек в обществе 12 часов					
11			В какие группы общества мы входим?	УОНЗ	
12			Какие роли мы играем?	УРК	ФО
13			Как мы переходим в другие группы?	УОУР	ПР
14			Взаимоотношения и роли в группах	УРК	Т
15			Групповое поведение	УОНЗ	ИРК
16			«Я», «мы», «они»	УРК	Т
17			В мире общения	УОНЗ	ПР
18			Такие разные отношения	УОУР	ИРК
19			«Давай помиримся!»	УРК	СР
20			Нормы поведения	УОНЗ	СР
21			Повторение к главе	УОНЗ	Т
Раздел 3. Общество и государство 7 часов					
22			Зачем обществу государство?	УОНЗ	ФО
23			Как устроены государства?	УОНЗ	ИРК
24			Государственная власть в демократических странах	УОНЗ	ФО
25			Политика и политические партии	УРК	СР
26			Социальные конфликты и политическое развитие	УОУР	СР
27			Четвертая ветвь власти?	УРК	ПР
28			Я – гражданин России!	УОУР	Т
29			Повторение к главе	УРК	Т
Раздел 4. Современное общество. 5 часов					
30			Лучше ли сейчас, чем раньше?	УОНЗ	ФО
31			Практикум. Современное информационное общество	УРК	ИРК
32			Глобальные проблемы современности	УОНЗ	ИРК
33			Практикум. Пути решения глобальных проблем современности	УОУР	СР
34			Повторение к главе	УРК	Т
Раздел 5. Итоговое повторение . 2 часа					
35			Роль человека в современном обществе.	УРК	Т

35		Тестирование по типу ЕГЭ	УРК	ИРК
----	--	--------------------------	-----	-----

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся. 8 класс.

Введение (1 ч)	
Место изучения права в обществоведческом курсе. Почему актуально изучать право именно в 14 лет	Выполнять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать собственную учебную деятельность
Глава 1. Общество. Государство. Право	
§ 1. Что такое право? (1 ч)	
Происхождение государства. Происхождение права. Сущность права. Основания права. Источники права	Знать термины: «основания права», «источники права»; устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания, переводить информацию из текста в схему и наоборот, работать с художественными, религиозными, юридическими и историческими источниками информации, анализировать различные точки зрения и теории, устанавливать причинно-следственные связи в общественном развитии, искать происхождение современных выражений, использовать дополнительные источники информации
§ 2. Как устроено право? (1 ч)	
Нормы права и их особенности. Система права, отрасли права, основные отрасли российского права, методы правового регулирования, нормативно-правовые акты, их виды и иерархия	Устанавливать широкие межпредметные и внутрипредметные связи, сравнивать нормы морали и права, определять, какими отраслями права и методами регулируются общественные отношения, соотносить теоретический материал с жизненным опытом, систематизировать текстовый материал в схемах и таблицах, устанавливать иерархию нормативно-правовых актов, решать элементарные юридические задачи
§ 3. Какие отношения в нашей жизни являются правовыми? (1 ч)	
Сущность правоотношений. Права и обязанности. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Виды правоотношений	Устанавливать внутрипредметные связи, анализировать свой жизненный опыт с юридической точки зрения, соотносить права и обязанности, оценивать свой уровень дееспособности, отличать правоотношения от обычных общественных отношений, определять вид правоотношений, использовать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач
§ 4. Какое поведение является противоправным (1 ч)	
Правомерное и противоправное поведение. Признаки правонарушения. Формы вины. Виды правонарушений. Виды проступков	Устанавливать внутрипредметные связи, оценивать мотивы собственного социального поведения, соотносить теоретический материал и опыт общественной жизни, в том числе зафиксированный на фото, приводить примеры из жизни, анализировать свой жизненный опыт с юридической точки зрения права, анализировать элементарные адаптированные следственные материалы, решать юридические задания,

	систематизировать материал в таблицу
§ 5. За правонарушения надо отвечать! (1 ч)	
Государственное принуждение и его виды. Юридическая ответственность и принципы её наложения. Кто налагает юридическую ответственность. Когда юридическая ответственность не может быть наложена? Зачем нужна юридическая ответственность	Устанавливать внутрисюжетные связи, отличать юридическую ответственность от других видов государственного принуждения, соотносить свободу выбора поведения и юридическую ответственность, оценивать жизненные обстоятельства, влияющие на юридическую ответственность
§ 6. Ценность правового государства (1 ч)	
Идеал правового государства и его развитие в истории общественной мысли. Принципы правового государства. Развитие правового государства в России. Конституция РФ и правовое государство. Правовая культура	Устанавливать внутрисюжетные связи, давать заглавия, выделять этапы развития, комментировать схемы, анализировать текст Конституции, соотносить опыт реальной общественной жизни с социальными идеалами, характеризовать важность собственной правовой культуры для развития страны, анализировать сущность высказываний, шуток, анекдотов, кинофрагментов, противоположных позиций в области права, использовать дополнительные источники информации
§ 7. Строим гражданское общество (1 ч)	
Сущность гражданского общества. Гражданское общество и государство. Развитие идеи гражданского общества. Структура гражданского общества. Элементы гражданского общества в разных сферах общественной жизни. Способы участия граждан, включая подростков, в общественной жизни	Устанавливать межсюжетные связи с историей и курсом обществознания 7 класса, характеризовать развитие отношений общества и государства, комментировать схему, оценивать собственные социальные возможности, анализировать текст Конституции РФ, обсуждать в классе и в Интернете проблемы развития гражданского общества, готовить сообщения по плану, приводить примеры из СМИ, систематизировать материал в таблицу, соотносить с темой свой жизненный опыт, решать жизненные задачи по теме
Глава 2. Конституционное право России	
§ 8. На пути к современной Конституции России (1 ч)	
Что такое конституция. Какие бывают конституции. Как появились конституции. Первые конституции нашей страны. Современная Конституция РФ	Устанавливать межсюжетные связи с историей и курсом обществознания, классифицировать конституции России разных периодов и сравнивать их, анализировать исторические события в обществоведческих целях, анализировать художественную наглядность, анализировать элементы содержания и структуры Конституции РФ, оценивать свой уровень правосознания
§ 9. Основы конституционного строя РФ (1 ч)	

Структура Конституции РФ. Принципы конституционного строя РФ: народовластие, разделение властей, верховенство права, суверенитет, федерализм, плюрализм, светскость, социальность	Устанавливать связи с курсом обществознания, анализировать структуру Конституции РФ, характеризовать основные принципы конституционного строя РФ, анализировать текст Конституции РФ, комментировать схему, соотносить текст учебника, юридического источника и схемы, определять юридическую силу документов, соотносить текст Конституции с реальной общественной жизнью, ранжировать значимость основ конституционного строя по личным мотивам, давать мотивам оценку, использовать дополнительные источники информации, привлекать родителей к решению познавательных задач
§ 10. Федеративное устройство РФ (1 ч)	
Россия — федерация. Субъекты РФ: их численность, расположение, размеры и виды. Статус республики в РФ. Полномочия центра и субъектов РФ. Федеральные округа	Устанавливать межпредметные связи с географией и курсом обществознания, устанавливать влияние исторического и географического факторов на современное политико-правовое развитие, анализировать факты общественной жизни по теме, сравнивать права субъектов, работать с политической картой, схемами, таблицами и статьями Конституции РФ, соотносить политические карты, анализировать жизненные ситуации с правовых позиций, выявлять особенности жизни в различных районах РФ, обсуждать эту информацию в классе
§ 11–12. Органы государственной власти РФ (1 ч)	
Принципы построения органов власти. Разделение властей. Президент РФ: история, выборы, полномочия. Федеральное Собрание РФ: палаты парламента, способы их формирования и полномочия. Законодательный процесс. Правительство РФ. Отношения Правительства, Президента и парламента	Устанавливать связи с курсом обществознания, применять знания современной общественной жизни для решения познавательных задач, комментировать таблицы, анализировать их содержание, имитировать законотворческий процесс в группе, анализировать статистические данные, извлекать информацию из Конституции РФ, соотносить компетенции органов власти, сравнивать правовые ситуации, систематизировать материал в таблицу, находить актуальную юридическую информацию в интернет-источниках, выявлять региональные особенности по теме
§ 13. Правоохранительные органы (1 ч)	
Что такое правоохранительные органы. Правоохранительные органы РФ и их основные функции. Уполномоченный по правам человека. Прокуратура. Полиция	Применять жизненный опыт в познавательных целях, устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, комментировать таблицы, разграничивать функции и возможности различных правоохранительных органов для решения конкретных жизненных задач, имитировать игру-тренинг по заполнению заявлений о защите собственных прав, получать важную информацию по теме, привлекать родителей для решения познавательных задач, использовать собственный опыт общения с правоохранительными органами
§ 14. Судебная система (1 ч)	
Судебные органы РФ. Судопроизводство. Судьи и их статус. Конституционный	Использовать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач, использовать внутрипредметные связи, соотносить материал учебника, Конституции, находить

Суд. Суды общей юрисдикции. Мировые судьи. Суды присяжных. Арбитражные суды	информацию в Конституции РФ и анализировать её, сравнивать полномочия различных видов судов, оценивать значимость суда присяжных и мировых судей, использовать кино в познавательных целях, анализировать интервью, решать юридические задачи, получать жизненно важную информацию по теме, осознавать собственный уровень социальной ответственности
Глава 3. Правовой статус личности	
§ 15–16. Права и свободы человека и гражданина России (1 ч)	
Правовой статус личности. Гражданство. Личные права. Политические права. Социально-экономические права. Обязанности гражданина РФ	Устанавливать связи с курсом обществознания, сравнивать опыт свой и ближайшего окружения по теме, заполнять схему на основе текста Конституции РФ, готовить связный рассказ по схеме, использовать в познавательных целях разнообразный иллюстративный материал, соотносить текст Закона о гражданстве с личным опытом и знаниями, использовать жизненный опыт получения паспорта в познавательных целях, обосновывать свою позицию по актуальным вопросам темы, расширять знания по теме на региональном материале, решать жизненные задачи на основе теоретических знаний, ранжировать виды прав на личных основаниях
§ 17. Гарантии и защита прав человека и гражданина в России (1 ч)	
Кто гарантирует права человека. Как осуществляются гарантии прав человека. Гарантии защиты и гарантии реализации прав. Национальный уровень защиты прав	Использовать ретроспективные внутрикурсовые связи, анализировать статьи Конституции на основе данных таблицы и классификаций, использовать знания общественной жизни в познавательных целях, оформлять жалобу Уполномоченному по правам человека; обосновывать собственную позицию, определять свой уровень социальной активности
§ 18. Международная система защиты прав и свобод (1 ч)	
ООН. Совет Европы. Основные документы по защите прав и свобод. Билль о правах. Всеобщая декларация прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод	Привлекать социальный кругозор и дополнительные источники информации относительно международных организаций современного мира, осуществлять сравнительный анализ основных документов по защите прав человека в современном мире, применять эти знания для анализа опыта современной общественной жизни, оценивать значимость деятельности организаций по защите прав, осуществлять поиск примеров в СМИ, систематизировать материал в хронологической таблице, готовить сообщение
§ 19. Права ребёнка (1 ч)	
Статус ребёнка. Права детей по Конвенции о правах ребёнка. Правовой статус малолетних в РФ: до 6 лет, с 6 до 10 лет, с 10 до 14 лет	Анализировать текст Конвенции, соотносить его с реальным опытом общественной жизни, определять собственную дееспособность в разном возрасте, анализировать ситуации из личного опыта по теме, выполнять проблемно-познавательные задания, соотносить собственный опыт с текстом Конвенции, сравнивать права взрослых и права детей, систематизировать в таблице материал о расширении дееспособности

§ 20. Особенности правового статуса несовершеннолетних 14–18 лет (1 ч)	
Дееспособность от 14 до 16 лет. Дееспособность от 16 до 18 лет. Постановка на воинский учёт	Устанавливать внутрикурсовые связи, осуществлять самооценку, характеризовать уровни дееспособности и систематизировать их в таблице, искать информацию о молодежной политике, анализировать примеры жизненных ситуаций с точки зрения права
Глава 4. Правовое регулирование в различных отраслях права	
§ 21. Гражданские правоотношения (1 ч)	
Участники гражданских правоотношений: физические лица, юридические лица и их виды. Объекты гражданских правоотношений. Сделки и их виды. Заключение сделок. Защита имущественных прав граждан	Извлекать информацию из юридического источника в познавательных целях, применять новые знания к анализу школьной жизни и организации, приводить примеры из общественной жизни по теме, соотносить текст, схему и юридический документ, строить сложную схему, выявлять гражданские правоотношения, оценивать действительность сделки, определять свой опыт участия в гражданских правоотношениях, привлекать родителей к решению познавательных задач
§ 22. Право собственности (1 ч)	
Сущность юридического понимания собственности. Виды собственности. Основания возникновения права собственности. Основания прекращения права собственности. Особенности права собственности несовершеннолетних. Изменения прав собственности	Определять вид правомочий собственника, разграничивать виды собственности, в том числе на собственном опыте, извлекать учебную информацию из фотографий общественной жизни, оценивать законность изменений прав собственности, решать юридические и жизненные задачи на основе текста ГК РФ, оценивать законность собственных действий в отношении собственности, использовать опыт ближайшего окружения в учебных целях, имитировать в учебных целях гражданские правоотношения
§ 23. Семейные правоотношения (1 ч)	
Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Расторжение брака	Применять внутрикурсовые связи, использовать опыт жизни в семье, характеризовать и оценивать значение юридических процедур в учебных целях, различать социальные и правовые характеристики семьи и брака, применять знания в решении жизненных проблем, составлять соответствующие рекомендации, соотносить нравственные и правовые оценки жизненных ситуаций
§ 24. Жилищные правоотношения (1 ч)	
Сущность и значение жилищного права. Жильё и его виды. Жилищные проблемы в современной России	Использовать внутрикурсовые связи и личный опыт в учебных целях, соотносить содержание различных юридических документов по одной проблеме, привлекать родителей к решению познавательных задач, оценивать свой жизненный опыт на основе новых знаний, характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению
§ 25. Право и образование (1 ч)	

<p>Образование и его роль в жизни человека и общества. Виды и уровни образования. Образовательные стандарты. Типы образовательных учреждений. Развитие и роль образования в современном мире</p>	<p>Устанавливать внутрисубъектные связи; использовать личный опыт обучения в образовательных целях, применять новые знания к оценке собственного процесса обучения, привлекать дополнительные знания из книг, характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению, выполнять проблемно-познавательные задания на основе юридических документов, имитировать в группе ситуации общественной жизни, характеризовать ситуацию в своём регионе, готовить сообщения, оценивать юридические акты и их проекты с личных позиций и позиций общественного развития, планировать собственный образовательный маршрут</p>
<p>§ 26. Административные правоотношения (1 ч)</p>	
<p>Сущность административного права. Административные правонарушения. Виды и наложение административной ответственности. Административная ответственность несовершеннолетних</p>	<p>Устанавливать внутрисубъектные связи, использовать личный опыт обучения в образовательных целях, оценивать собственное поведение с точки зрения права, оценивать общественную опасность собственного поведения и его юридические последствия, решать познавательные задачи на основе юридических документов, характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению, оценивать характер правовой информации в СМИ, анализировать статистические данные, представленные в диаграммах и таблицах, привлекать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач</p>
<p>§ 27. Трудовые правоотношения (1 ч)</p>	
<p>Что такое труд. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор: заключение и прекращение. Рабочее время и время отдыха. Трудоустройство несовершеннолетних</p>	<p>Устанавливать внутрисубъектные и межсубъектные связи, анализировать эволюцию социальных явлений, оценивать значимость юридического оформления общественных отношений, применять новые знания в решении жизненных задач, анализировать нормативы в области труда и применять их к анализу общественных отношений, составлять резюме, привлекать материалы СМИ в учебных целях, оценивать свой опыт трудовой деятельности и свои интересы в сфере труда</p>
<p>§ 28. Уголовные правоотношения (1 ч)</p>	
<p>Что такое уголовное право. Виды преступлений. Уголовная ответственность и её виды. Смертная казнь: «за» и «против»</p>	<p>Устанавливать внутрисубъектные и межсубъектные связи, анализировать статистические данные из диаграммы, сравнивать основные правовые категории, оценивать эволюцию социальных явлений, давать правовую и нравственную оценку смертной казни, оценивать различные позиции авторов, характеризовать степень общественной опасности преступлений и их видов, решать юридические задания из учебника, рабочих тетрадей и дополнительных материалов, находить примеры по теме в СМИ, проводить в группе социологический опрос</p>
<p>§ 29. Несовершеннолетние и уголовный закон (1 ч)</p>	
<p>Преступления против несовершеннолетних и юридическая ответственность за них. Преступления</p>	<p>Устанавливать внутрисубъектные связи, выявлять связь правовых явлений, оценивать степень опасности преступлений несовершеннолетних, осуществлять рефлексию собственных социальных настроений, характеризовать связь личных качеств и правомерности поведения, оценивать правовые подходы к</p>

несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних	решению общественных проблем в разных странах, приводить примеры из СМИ, решать юридические задания
Заключение. Что такое правовая культура?	
Правовая культура личности. Правовая культура общества. Значимость повышения правовой культуры для жизни человека и развития общества	Оценивать значимость развития правовой культуры, характеризовать и оценивать уровень развития собственной правовой культуры и культуры ближайшего окружения, предлагать проекты развития правовой культуры

№	Наименование главы	Количество часов	Проектная работа
1	Введение.	1	
2	Общество. Государство. Право.	8	
3	Конституционное право России.	7	
4	Правовой статус личности.	7	1
5	Правовое регулирование в различных отраслях права.	10	1
6	Заключение. Что такое правовая культура?	2	
	ИТОГО	35	2

Календарно-тематическое планирование 8 класс.

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Форма контроля
	план	факт			
1			Введение	УОНЗ	ФО
Глава 1. Общество. Государство. Право. 8 часов					
2			Что такое право?	УОНЗ	ФО
3			Как устроено право?	УОНЗ	ПР
4			Какие отношения в нашей жизни являются правовыми?	УОМН	ФО
5			Какое поведение является противоправным	УРК	СР
6			За правонарушения надо отвечать	УОУР	ИРК
7			Ценность правового государства	УОНЗ	ПР
8			Строим гражданское общество	УРК	ИРК
9			Обобщение по главе «Общество. Государство. Право»	УОНЗ	Т
Глава 2. Конституционное право России. 7 часов					
10			На пути к современной Конституции России	УОУР	ФО
11			Основы конституционного строя РФ	УОНЗ	СР
12			Федеративное устройство РФ	УОУР	ИРК
13			Органы государственной власти РФ	УОМН	ИРК
14			Правоохранительные органы	УРК	Т
15			Судебная система	УРК	ФО
16			Обобщение по главе «Конституционное право	УОНЗ	Т

			России»		
Глава 3. Правовой статус личности. 7 часов					
17			Права и свободы человека и гражданина России	УОМН	ПР
18			Гарантии и защита прав человека и гражданина в России	УОМН	ИРК
19			Международная система защиты прав и свобод	УОНЗ	Т
20			Права ребёнка	УОМН	ФО
21			Особенности правового статуса несовершеннолетних 14–18 лет	УОУР	ИРК
22			Практикум. Особенности правового статуса несовершеннолетних 14–18 лет	УРК	СР
23			Обобщение по главе «Правовой статус личности»	УРК	Т
Глава 3. Правовое регулирование в различных отраслях права. 10 часов					
24			Гражданские правоотношения	УРК	ФО
25			Право собственности	УОМН	ПР
26			Семейные правоотношения	УОМН	ФО
27			Жилищные правоотношения	УОНЗ	ФО
28			Право и образование	УОНЗ	СР
29			Административные правоотношения	УОУР	ИРК
30			Трудовые правоотношения	УРК	СР
31			Уголовные правоотношения	УОНЗ	ИРК
32			Несовершеннолетние и уголовный закон	УОМН	ФО
33			Практикум по теме «Правовое регулирование в различных отраслях права»	УРК	Т
Итоговое повторение					
34			Обобщение по главе «Правовое регулирование в различных отраслях права»		Т
35			Итоговое повторение		ИРК

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся. 9 класс.

Тема	Характеристика основных видов деятельности
Политика и власть	Знать соотношение понятий «власть» и «политика», сущность любой власти, ее роль в жизни общества. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания
Государство	Знать теории происхождения государства, предпосылки его появления, функции, формы Уметь описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью
«Политические режимы»	Знать сущность политических режимов Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы
Правовое государство	Знать признаки и сущность правового государства. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания

Гражданское общество и государство	Знать причины появления гражданского общества, его признаки и особенности. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания
Участие граждан в политической жизни	Знать факторы, определяющие степень участия в политической жизни страны, способы воздействия на власть в демократическом обществе. Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии. Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы
Политические партии и движения	Знать причины возникновения, признаки и особенности партий. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.
Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Политика»	Знать основные положения темы «Политика» Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение
Право	Знать смысловое значение понятия права, особенности норм права Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать
Правоотношения и субъекты права	Знать элементы правоотношений их сущность и особенности. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные
Правонарушения и юридическая ответственность	Знать признаки правонарушений, их виды, формы вины Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии
Правоохранительные органы	Знать функции, цели и задачи правоохранительных органов Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные
Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	Знать основные положения Конституции РФ, принципы основного закона жизни. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии
Права и свободы человека и гражданина	Знать, что права являются высшей ценностью человека, классификация прав человека. Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом Конституции, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии
Гражданские правоотношения	Знать сущность, признаки и особенности гражданских правоотношений Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии
Право на труд. Трудовые правоотношения	Знать основы трудовых правоотношений. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы

Семейные правоотношения	Знать основы семейных правоотношений Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ
Уголовно-правовые отношения	Знать основы уголовно-правовых отношений Решать познавательные и практические задачи на изученный материал Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы
Социальные права	Знать социальные права граждан РФ, особенности и сущность социальной политики. Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ
Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Знать основы международного гуманитарного права Уметь работать с текстом учебника, документами, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ, отвечать на проблемные вопросы
Правовое регулирование отношений в сфере образования	Знать основы правового регулирования в сфере образования Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ
Обобщение и систематизация по теме «Право»	Знать теоретические и практические основы темы «Право» Объяснять взаимосвязи изученных правовых объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы

Методы обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;
- методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;
- методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).
- Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский во внеурочной деятельности.

№	Наименование главы	Количество часов	Проектная работа
1	Введение	1	
2	Политика и власть	14	1
3	Право	17	1
4	Итоговое повторение	2	
	ИТОГО	34	2

Календарно-тематическое планирование 9 класс.

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Форма контроля
	план	факт			
1			Вводный урок.	УОНЗ	ФО
Глава 1. Политика и власть. 14 часов.					
2			Политика и власть	УОНЗ	ПР
3			Государство	УОНЗ	ФО
4			Государство	УОМН	СР
5			Политические режимы	УРК	ФО
6			Политические режимы	УОУР	СР
7			Правовое государство	УОНЗ	ФО
8			Правовое государство	УРК	ПР
9			Гражданское общество и государство	УОНЗ	ФО
10			Гражданское общество и государство	УОУР	ИРК
11			Участие граждан в политической жизни	УОНЗ	ФО
12			Участие граждан в политической жизни	УОУР	ИРК
13			Политические партии и движения	УОМН	ПР
14			Практикум по теме «Политика»	УРК	Т
15			Практикум по теме «Политика»	УРК	ИРК
Глава 2. Право 17 часов.					
16			Роль права в жизни общества и государства	УОНЗ	ФО
17			Правоотношения и субъекты права	УОМН	ПР
18			Правонарушения и юридическая ответственность	УОМН	ИРК
19			Правоохранительные органы	УОНЗ	ФО
20			Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.		СР
21			Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	УОУР	ИРК
22			Права и свободы человека и гражданина	УОНЗ	ФО
23			Права и свободы человека и гражданина	УРК	СР
24			Гражданские правоотношения	УОМН	ПР
25			Право на труд. Трудовые правоотношения	УОМН	Т
26			Семейные правоотношения	УОНЗ	Т
27			Административные правоотношения	УОНЗ	ИРК
28			Уголовно-правовые отношения	УОУР	ФО
29			Социальные права	УРК	ФО
30			Международно-правовая защита вооруженных конфликтов	УОНЗ	ИРК
31			Правовое регулирование отношений в сфере образования	УОМН	ИРК
32			Практикум по теме «Право»	УРК	Т
33			Практикум по теме «Право»	УОУР	ИРК
34			Итоговое повторение по курсу	УРК	Т

Сокращения, используемые в программе

ФО — фронтальный опрос.

ИРД — индивидуальная работа у доски.

ИРК — индивидуальная работа по карточкам.

УОНЗ - урок «открытия» нового знания

УОУР - урок отработки умений и рефлексии

УОМН -урок общеметодологической направленности

УРК - урок развивающего контроля

СР — самостоятельная работа.

ПР — проверочная работа.

Т – тестовая работа.

Используемые технологии и формы работы.

При реализации данной программы используются элементы следующих технологий:

1. здоровьесбережения;
2. педагогики сотрудничества;
3. проблемного обучения;
4. поэтапного формирования умственных действий;
5. развития исследовательских навыков;
7. развития творческих способностей;
8. дифференцированного подхода в обучении;
9. ИКТ;
10. игровые;

Формы работы

К наиболее приемлемым формам организации учебных занятий по математике можно отнести:

Урок-лекция. Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи.

Урок-практикум. На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, практическое применение различных методов решения задач.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок-игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок решения задач. Вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовке.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования.

Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок - контрольная работа. Контроль знаний по пройденной теме.

Методическая литература:

- Обществознание. 5 -9 класс. Методическое пособие для учителя. О.Б. Соболева.
Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
- Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод. пособие / С. А. Морозова. — СПб., 2001.
- Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. — М., 2010.
- Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
- Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. — М., 2008.
- Борисова О.А. Обществознание: 5-9 класс: методическое пособие / О.А. Борисова, О.Б. Соболева. - М.: Вентана-Граф, 2016
- Лебедевков А.М. Обществознание: введение в обществознание: проектирование учебного курса: 5 класс: методические рекомендации. - М.: Вентана-Граф, 2013
- Махоткина А.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М., 2013
- Соболева О.Б., Медведева О.В. Обществознание. 5-9 классы. Программа. – М.: Вентана-Граф, 2012
- Соболева О.Б., Иванов О.В. Обществознание: введение в обществознание: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Под ред. Г.А. Бордовского. - М.: Вентана-Граф, 2015
- Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие [Текст] / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
- Каверин, Б. И. Обществознание [Текст] / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
- Кравченко, А. И. Социология в вопросах и ответах [Текст] / А. И. Кравченко. - М., 2008.
- Кравченко, А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений [Текст] / А. И. Кравченко. — М., 2000.
- Латышева, В. В. Основы социологии: учеб. для ССУЗов [Текст] / В. В. Латышева. — М., 2004.
- Липсиц, И. В. Экономика: учеб. для вузов [Текст] /И.В. Липсиц. — М., 2007.
- Майерс, Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. — СПб., 2005.
- Мигولاتьев, А. А. Курс политологии: учеб. [Текст] / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
- Михайлушкин, А. Н. Основы экономики: учеб. для ССУЗов [Текст] / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (официальный сайт) <http://standart.edu.ru/>
2. ФГОС (основное общее образование) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>
4. Глоссарий ФГОС <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230>
5. Закон РФ «Об образовании» <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2666>
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
7. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
10. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>
11. Сайт «Электронные образовательные ресурсы» <http://eorhelp.ru/>
12. Портал «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>
13. Презентации по всем предметам <http://powerpoint.net.ru/>

14. Интернет-ресурсы. Обществознание. Право
15. Российское образование- <http://www.edu.ru/>
16. Российский Общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>
17. Наука и образование - <http://edu.rin.ru/>
18. Портал содержит большой объем полезной информации для учащихся и преподавателей. Zavuch.info -<http://zavuch.info/>
19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/>
20. Компьютер на уроках истории, обществознания и права <http://lesson-history.narod.ru/>
21. Первое сентября- <http://www.1september.ru/ru/>
22. Социально – гуманитарное и политологическое образование <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
23. Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область "Обществознание" http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf
24. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf
25. Обществознание в Интернете (коллекция ссылок)- <http://danur-w.narod.ru/>

Список литературы, развивающий познавательный интерес учащихся к предмету

1. Махоткина А.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М., 2013
2. Сергеева Л.С. Человек: энциклопедия: научно-популярное издание для детей. – М., 2006
3. Селезнёва Е.В. Я познаю мир: психология. – М., 2001
4. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти своё место в жизни. – М., 2001
5. Соболева О.Б., Иванов О.В. Обществознание: введение в обществознание: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Под ред. Г.А. Бордовского. - М.: Вентана-Граф, 2015
6. Царство людей: энциклопедия для малышей и всех, всех, всех. – М., 2001
7. Школьник Ю.К. Человек: полная энциклопедия. – М., 2006
8. Энциклопедия для детей. – М., 2002. – Т.18. Человек. Ч.2. Архитектура души
9. Энциклопедия для детей. – М., 2004. – Т.18. Человек. Ч.3. Духовный мир человека

Программно-методическое обеспечение рабочей программы

5 класс:

1. Обществознание. 5 класс. О.Б. Соболева, О.В. Иванов. Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. - М.:Вентана-Граф, 2015г.
2. О.Б.Соболева. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь - М.:Вентана-Граф, 2015г.

6 класс:

1. Обществознание. Мир человека: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /В.В. Барабанов, И.П. Насонова; под общ. ред. Акад. РАО Г.А. Бордовского. - М.:Вентана-Граф, 2015г.
2. О.Б.Соболева. Обществознание. 6 класс. Рабочая тетрадь - М.:Вентана-Граф, 2015г.

7 класс:

1. Обществознание. 7 класс. О.Б. Соболева, Р.П. Корсун . Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского.
2. Обществознание. 7 класс. Методическое пособие для учителя. О.Б. Соболева.

8 класс:

1. Соболева О. Б., Чайка В. Н. Под ред. Бордовского Г. А. Обществознание. 8 класс

2.Соболева, О.В. К.К. Трухина. Обществознание. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. 8 класс, М., Вентана-Граф, 2014 год

9 класс:

1. Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2014
2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

Мониторинговый инструментарий:

1. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю.
2. Обществознание. Типовые тестовые задания. Лабезникова А.Ю., Рутковская Е.Л. и др. ЕГЭ 2011. Обществознание в тестах. Готовимся к ЕГЭ. Домашек Елена
3. Обществознание. Универсальный справочник. Кишенкова О.В., Семке Н.Н.
4. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В.
5. Обществознание. Сборник заданий. Методическое пособие для подготовки к экзамену. Лабезникова А.Ю., Брандт М.Ю.
6. Обществознание. Самые новые реальные задания. Котова О.А., Лискова Т.Е.
7. Обществознание. Решение сложных заданий. Рутковская Е.Л., Котова О.А., Лискова Т.Е.
8. Обществознание. Сдаем без проблем! Аверьянова Г.И.
9. Обществознание. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. Котова О.А., Лискова Т.Е.
- 10.Обществознание. Подготовка к ЕГЭ-2010 по обществознанию. Чернышева О.В., Пазин Р.В.
- 11.ЕГЭ. Обществознание. Справочник. Баранов П.А. ЕГЭ 2010. Обществознание: Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ - Лабезникова А.Ю., Брандт М.Ю.
- 12.Обществознание: ематическая рабочая тетрадь ФИПИ - Лабезникова А.Ю., Королькова Е.С., Рутковская Е.Л.
- 13.ЕГЭ 2009. Обществознание: Тренировочный персональный комплект экзаменационных материалов. Астрель 2009. ЕГЭ 2009. Обществознание: Тренировочные задания - Рутковская Е.Л., Котова О.А. и др.
- 14.Обществознание: Тематические тренировочные задания - Аверьянова Г.И.
- 15.ЕГЭ Обществознание: Полный справочник для подготовки к ЕГЭ - Баранов П.А. и др.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Документ-камера
2. ПК
3. Доска маркерно - магнитная
4. Коллекция цифровых образовательных ресурсов

Критерии оценивания

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по обществознанию

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5»

ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок.

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов.

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-49	50-65	65-84	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка/ Содержание	2	3	4	5
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Пролито и пронумеровано
67 страниц директор школы
/ Промкина Л.Н. /



ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Обществознание 5 класс. Тест «Утро пятиклассника».

1. Какие хронотипы человека выделяют ученые? Укажите лишнее.
А) совы Б) голуби В) ласточки Г) жаворонки
2. Что входит в понятие «утренний этикет»?
А) утренняя зарядка Б) полноценный завтрак
В) пожелание окружающим доброго утра Г) здоровый сон
3. Правильное питание подростка включает в себя:
А) употребление продуктов, богатых белками Б) употребление сладких блюд
В) употребление жареных блюд Г) употребление жирных блюд
4. Форма одежды, требуемая при посещении определенных мероприятий, организаций, заведений – это
А) школьная форма Б) дресс-код В) спецодежда
5. Что из перечисленного входит в понятие «здоровый образ жизни»? Перечислите буквы верных ответов.
А) соблюдение режима дня Б) занятия физкультурой и спортом
В) вредные привычки Г) рациональное питание
Д) конфликтные отношения с окружающими людьми
6. Что из перечисленного попадает под понятие «общественное место»? Перечислите буквы верных ответов.
А) автобус Б) квартира В) школа Г) кинотеатр Д) автомобиль Е) дача
7. Дайте определение понятия «Услуга» - это
8. Назовите три любых правила поведения в общественном месте.

Итоговый тест «Рабочий день пятиклассника» 1 вариант

1. Верно ли следующее высказывание
Образование – это процесс приобретения знаний о мире, получение информации о человеке, природе, обществе.
А) верно Б) неверно
2. Согласно Закону РФ «Об образовании» в России обязательным считается получение
А) среднего полного образования (1-11 классы) В) профессиональной подготовки
Б) основного общего образования (1-9 классы) Г) высшего образования
3. Что **не является** одним из прав ученика
А) по желанию посещать школу В) уважение человеческого достоинства
Б) бесплатное пользование материалами библиотеки Г) каникулы
4. Что **не является** главными чертами дружбы
А) взаимопонимание Б) взаимоуважение В) взаимопомощь Г) взаимовыгода
5. Основной закон государства называется
А) Конституция Б) Декларация В) Конвенция
6. Человек, который горячо любит свою страну, называется
А) гражданин Б) патриот В) личность
7. Верны ли следующие суждения:
 1. Если родители новорожденного граждане России, то и сам он автоматически становится гражданином России
 - 2) Человек может быть лишен гражданства по решению суда
А) верно только 1 суждение В) оба суждения верны
Б) верно только 2 суждение Г) оба суждения неверны
8. Какое из нижеприведенных положений не относится к правам человека
А) право на свободу слова В) право на жилище
Б) право на свободу передвижения Г) право иметь друзей
9. Какое из нижеприведенных действий свидетельствует о нарушении прав человека
А) Александр не пригласил друга на день рождения
Б) Анна заказала в ателье слишком дорогое платье на выпускной вечер
В) Сергей купил продукты в магазине без очереди
Г) Раиса обсуждала с соседями подслушанные ею телефонные разговоры
10. Что из ниже перечисленного **не относится** к обязанностям граждан России

- А) охрана природы Б) трудовая деятельность В) защита Отечества

Итоговый тест «Рабочий день пятиклассника» 2 вариант

1. Целенаправленный процесс передачи опыта от одного человека другому называется
А) воспитанием Б) образованием В) культурой
2. Что **не является** одной из ступеней полной средней школы России
А) начальная школа Б) основная школа В) высшая школа Г) старшая школа
3. Документ, определяющий порядок работы организации, называется
А) Закон Б) Положение В) Устав
4. Что **не является** одной из обязанностей ученика
А) добросовестно посещать школу В) приносить опасные для окружающих вещества
Б) бережно относиться к имуществу школы Г) выполнять домашние задания
5. Лицо, наделенное всей полнотой прав, свобод и обязанностей называется
А) человек Б) гражданин В) подданный
6. С какого возраста гражданин нашей страны получает всю полноту прав и обязанностей
А) с 14 лет Б) с 16 лет В) с 18 лет
7. Какое определение соответствует понятию «права человека»
А) это законы, по которым живет человек
Б) это возможность что-то делать, осуществлять без всяких ограничений
В) это возможность что-то делать, осуществлять в рамках закона
Г) это те нормы, которые человек придумал для себя сам
8. Какое из нижеприведенных действий свидетельствует о нарушении прав человека
А) Алексей отказался дать в долг Михаилу
Б) Анна заказала в ателье слишком дорогое платье на выпускной вечер
В) Андрей перешел дорогу на красный свет
Г) Марине отказали в оказании услуг скорой помощи
9. Какое из нижеприведенных положений **не относится** к правам человека
А) право на свободу вероисповедания В) право на труд
Б) право действовать, не считаясь с другими людьми Г) право на жизнь
10. Что из ниже перечисленного относится к обязанностям граждан России
А) получение высшего образования Б) уплата налогов В) трудовая деятельность

Итоговый тест по обществознанию 6 класс.

1.Соотнесите термины:

А. Мифы	1.наука о происхождении человека и его эволюции
Б.Эволюция	2.медленное , постепенное развитие
В.Тотем	3.сказания древних народов о происхождении мира. Человека и богов
Г. Антропология	4.предок рода

2. Соотнесите расу и ее признак:

Раса	Признак расы
А. Негроидная	1.узкие злаза, скулы
Б. Монголоидная	2. курчавые волосы, широкий нос
В.Европеоидная	3.светлый цвет кожи, большие глаза

3.Чем отличается человек от животного:

- 1.заботиться о потомстве 2.имеет инстинкт самосохранения
3.преобразует природу 4.ведет борьбу за выживание

4. Способность человека осознавать окружающий мир,личные переживания,мысли, настроения, воображения,собственные поступки, поведение-это:

- 1.самосознание 2.сознание 3.самовоспитанием 4.саморазвитием

5.Процесс приобретения знаний -это:

- 1.обучение 2. познание 3.учение 4.образование

6. Напишите все органы чувств человека.

7.Распределите следующие термины:

1.понятие 2.суждение 3.умозаключение 4.ощущение 5.восприятие 6.представление

А. Чувственное познание	Б. Рациональное познание
-------------------------	--------------------------

8.Напишите какие виды памяти вы знаете.

9.Наши реакции на приятные или неприятные воздействия окружающего мира называются:

1. переживания 2.настроение 3. эмоции 4.чувства

10.Соотнесите термины:

А.Самовоспитание	1.высшая степень творческой одаренности
Б.характер	2.особенности человека, являющиеся условием его успешной деятельности
В. Темперамент	3.стремление к самообразованию и самоусовершенствованию
Г.Способности	4.набор устойчивых черт, которые проявляются в поведении человека
Д.Гениальность	5.особенности поведения человека, которые заложены в нем от рождения

11. Индивид – это:

1. представитель человеческого рода; 2. представитель конкретной профессии;
3. член какой-либо корпорации; 4 человек, получивший хорошее воспитание.

12. Личность формируется под воздействием:

1 природной среды; 2.биологической программы;
3. социализации; 4. собственных убеждений

13.Распределите понятия:

1.потребность в пище 2.потребность в общении с людьми 3. потребность в самореализации

А.физиологические	Б.Социальные	В.Духовные

14.Установите соответствие между видами деятельности и характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующее позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) деятельность в воображаемой ситуации
2) практическая полезность
3) нацеленность на обретение знаний
4) замещение реальных объектов условными
5) преобразовательная направленность

А) труд
Б) учение
В) игра

15.Верны ли суждения о творчестве?

А. творческая работа рождена фантазией и воображением.

Б. творчество присуще всем живым существам на земле.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа

16. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «творчество». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1.Выдумка 2. Трафарет 3. Фантазия 4. Новизна 5. Чувство красоты

17. Какова иерархия потребностей у А. Маслоу, расположенная снизу вверх: 1- в безопасности; 2- социальные потребности ; 3- в самоутверждении; 4- физиологические; 5- в уважении

А. 3,2,4,5,1

В. 1,2,5,3,4

С. 4,1,2,5,3

Д. 4,2,1,3,5

18.Верны ли следующие суждения о видах общения?

А. Самым универсальным видом общения людей является речь.

Б. Неречевое общение существует только в форме жестов.

1) Верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

19.Позитивные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают :

1. Антипатию 2. Негатив 3. Симпатию 4. Отрицание

20. Наиболее распространенный вид межличностных отношений:

1. Дружба 2. Знакомство 3. Приятельство 4. Товарищество

21. А 4. Верны ли суждения об антипатии?

- А. Обычно антипатия – следствие отрицательных чувств.
 Б. Антипатия противоположна симпатии.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

22. Кто не контролирует наш моральный выбор?

- а) общественное мнение,
 б) государственные законы,
 в) совесть,
 г) мнение окружающих.

23. «Золотое правило морали» утверждает принцип:

1. «Не делай человеку того, чего себе не желаешь».
 2. «Не успокаивайтесь, не давайте усыплять себя»
 3. «Уважай отца и мать»
 4. «Категорического императива морали».

24. Соотнесите этапы возраста:

А. младенчество	1. от 11 до 14 лет
Б. раннее детство	2. 7-11 лет
В. дошкольный период	3. от 15 лет до 21 года
Г. Младший школьный возраст	4. от 3 до 6 лет
Д. подростковый возраст	5. от 1 года до 3 лет
Е. Юность	6. 1 год жизни

25. Соотнесите группы наук и дисциплины:


А. точные науки	1. философия, история
Б. естественные науки (науки о жизни)	2. математика, физика
В. общественные науки	3. биология, медицина

Итоговая работа за первое полугодие по обществознанию. 7 класс. Вариант 1

1. Социальный статус, приобретаемый собственными усилиями человека, называют:
 1) предписанным 2) прирожденным 3) достигаемым 4) приписываемым
2. Деление профессий на мужские и женские — это деление:
 1) на поколения 2) на тендерные роли 3) на возрастные роли 4) на социальные нормы
3. Верны ли суждения о социальной роли:
 а) каждый человек играет множество социальных ролей;
 б) поведение каждого человека зависит от социальной роли?
 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
4. Верны ли суждения о поколении:
 а) в современном обществе ослабли конфликты между поколениями;
 б) каждое следующее поколение заново открывает для себя большинство правил и законов развития общества?
 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- 5 Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

1) предписанные статусы	А) директор предприятия
-------------------------	-------------------------

2) достигаемые статусы	Б) студент вуза В) старшая сестра Г) ученик старших классов
------------------------	---

6. Напишите понятия: Социальная группа – , Этнос – , Атеист-, Гуманизм-, Семья-, Брак – , Социальный статус – , Социальная роль – , Социальная мобильность-
7. Приведи примеры: Малая социальная группа – , Большая социальная группа –
8. Установи соответствие:
 - А) каста 1) Права и обязанности, зафиксированы в законах и передаются по наследству
 - Б) Сословие 2) Владение средствами производства
 - В) Класс 3) Весь образ жизни и занятия, передаются по наследству
9. Напиши основные виды этнических групп в порядке их появления 
10. Допиши два способа возникновения новых этносов



11. Составьте хронологическую таблицу зарождения мировых религий

12. Перечисли основные функции семьи: 1), 2), 3), 4).

13. Вставьте пропущенные слова в текст:

Мои предписанные статусы – это _____, _____, _____. Благодаря своим желаниям и усилиям я смог(ла) получить достигаемый статус _____. Среди моих статусов есть высокие (например) _____, и низкие (например) _____.

Вариант 2

1. Меры поощрения и наказания, поддерживающие поведение, предписываемое социальной ролью:

1) санкция 2) правило 3) мораль 4) закон

2. Период экспериментов, поисков себя, своего места в жизни наступает на этапе:

1) детства 2) подросткового возраста 3) юности 4) взрослого возраста

3. Верны ли суждения о конфликте поколений:

а) конфликт поколений вызван общими интересами отцов и детей;

б) разрыв между поколениями вызван возросшей социальной мобильностью всех видов?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Какие из перечисленных причин привели к выделению молодежи в отдельную социальную группу?

- 1) усложнение производства
- 2) нежелание молодежи работать
- 3) желание молодежи продлить период детства
- 4) отделение производства от семьи
- 5) необходимость более длительного обучения
- 6) создание молодежной культуры

Ответ:

5. Напишите понятия:

Социальная группа – , Этнос – , Атеист-, Гуманизм-, Семья-, Брак – , Социальный статус –
Социальная роль – , Социальная мобильность-

6. Какие виды социальной мобильности ты знаешь?

7. Перечисли основные социальные лифты?

8. Пронумеруйте группы по степени сплоченности – от наиболее сплоченных к наименее сплоченным.

Курсы английского языка

Школьный класс

Пассажиры автобуса

Спортивная команда

9. Подумай, к какому виду статусов может относиться беженец из зоны военных действий:

Беженец – это не предписанный статус, так как _____.

Беженец – это не достигаемый статус, так как _____.

10. Допиши два способа возникновения новых этносов



11. Составьте хронологическую таблицу зарождения мировых религий

12. Перечисли основные функции семьи: 1), 2), 3), 4).

13. Вставьте пропущенные слова в текст:

Мои предписанные статусы – это _____, _____, _____. Благодаря своим желаниям и усилиям я смог(ла) получить достигаемый статус _____. Среди моих статусов есть высокие (например) _____, и низкие (например) _____.

Ключи: Вариант 1

1. 3

2. 2

3. 3

4. 4

5. 1 - А Б; 2 – В Г

6. по 1 баллу за каждый правильный термин

7. по 1 баллу за каждый приведенный пример

8. А-3, Б-1, В-2.

9. Род-племя, народность, нация

10. Ассимиляция, выделение

11. Буддизм, христианство, ислам

12. Воспроизводство, воспитание, хозяйственная, правовая, эмоциональная

13. по 1 баллу за каждый приведенный пример

Итого баллов -30 Оценка 5 -30-27 б., 4- 26-21б., 3-20-15б, 2 менее 14б.

Вариант 2

1. 1

2. 3

3. 2

4. 1 4 5

5. по 1 баллу за каждый правильный термин

6. Горизонтальная, вертикальная восходящая и нисходящая
7. Брак, образование, армия, церковь, политические организации
8. Спортивная команда, школьный класс, курсы английского языка, пассажиры автобуса
9. по 1 баллу за каждый приведенный пример
10. Ассимиляция, выделение
11. Буддизм, христианство, ислам
12. Воспроизводство, воспитание, хозяйственная, правовая, эмоциональная
13. по 1 баллу за каждый приведенный пример

Итого баллов -31 Оценка 5 -31-27 б., 4- 26-21б., 3-20-15б, 2 менее 14б.

Итоговый тест по праву за курс обществознания 8 класса

1 вариант

Часть А

1. Как называется отрасль права, которая регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения?

- 1) конституционное право
- 2) административное право
- 3) гражданское право
- 4) семейное право

2. Порядок взаимодействия муниципальных органов управления образованием со средней общеобразовательной школой регулируется правом

- 1) гражданским
- 2) государственным
- 3) административным
- 4) трудовым

3. За какое из перечисленных правонарушений наступит ответственность по нормам административного права?

- 1) Гражданин Ш. регулярно изымал из почтового ящика и прочитывал личную корреспонденцию соседа.
- 2) Гражданка О. разорила лесной муравейник в заповеднике, где она регулярно выгуливала собаку.
- 3) Выступая на суде в качестве свидетеля, гражданин Р. отказался сообщить известные ему факты о лицах, причастных к ограблению.
- 4) На школьном вечере гражданка К. спела песню на стихи малоизвестного поэта, объявив при этом, что стихи принадлежат ей.

4. Болельщики, устроившие потасовку после футбольного матча, будут привлечены к ответственности

- 1) материальной
- 2) гражданско-правовой
- 3) дисциплинарной
- 4) административной

5. Гражданская правоспособность возникает с момента

- 1) достижения человеком 18-летнего возраста
- 2) рождения человека
- 3) достижения человеком 14-летнего возраста
- 4) достижения человеком шестилетнего возраста

6. Согласно Гражданскому кодексу РФ 15-летний Сергей вправе

- 1) быть членом кооператива
- 2) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться своими вкладами
- 3) получить полную дееспособность вследствие эмансипации
- 4) продать полученный по наследству загородный дом

7. У Николая Фёдоровича возник спор с издательством по поводу получения вознаграждения за публика-

цию. В порядке какого судопроизводства может быть решён этот спор?

- 1) конституционного
- 2) уголовного
- 3) административного
- 4) гражданского

8. Согласно ст. 63 Трудового кодекса РФ заключение трудового договора (по общему правилу) допускается с лицами, достигшими возраста

- 1) 16 лет
- 2) 18 лет
- 3) 21 года
- 4) 14 лет

9. Какая ситуация регулируется нормами семейного права?

- 1) гражданину К. было отказано в заключении брака с несовершеннолетней гражданкой Л.
- 2) гражданин М. заключил с гражданкой Н. договор о покупке квартиры
- 3) гражданка О. отказалась от участия в краже компьютера
- 4) гражданин П. не оплатил проезд в автобусе

10. Согласно Трудовому кодексу РФ физическое лицо, которое обладает правом и возможностью работать по трудовому договору, называют

- 1) работником
- 2) работодателем
- 3) труженником
- 4) партнёром

11. Какая ситуация регулируется нормами уголовного права?

- 1) нарушены правила противопожарной безопасности
- 2) подан иск о незаконности увольнения
- 3) подано заявление об установлении опеки над гражданином Д., признанным судом недееспособным
- 4) умышленно причинен тяжкий вред здоровью

12. Гражданин С., находясь за рулем автомобиля, превысил допустимую правилами дорожного движения скорость, за что был остановлен сотрудником правоохранительных органов. Какое правонарушение иллюстрирует данная ситуация?

- 1) дисциплинарное
- 2) уголовное
- 3) административное
- 4) гражданское

13. Ученик 9 класса, решив сорвать контрольную работу по химии, сообщил заведомо ложную информацию о готовящемся террористическом акте. Какое правонарушение иллюстрирует данная ситуация?

- 1) дисциплинарное
- 2) уголовное
- 3) административное
- 4) гражданское

14. Верны ли следующие суждения об особенностях трудоустройства несовершеннолетних?

А. Лица, не достигшие 18 лет, принимаются на работу только после испытаний.

Б. Для несовершеннолетних работников установлена 40-часовая рабочая неделя.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть В

В-2. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЯ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) гражданин был принят на работу в	1) трудовое право

должности механика Б) суд установил опеку над несовершеннолетним В) суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны Г) гражданину был предоставлен ежегодный отпуск Д) гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы	2) семейное право 3) уголовное право
---	---

В-3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют личные неимущественные права.

2) *Право на имя; 2) право на честь и достоинство; 3) право наследования; 4) право на жизнь; 5) право частной собственности; 6) право на неприкосновенность частной жизни.*

В-4. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В органы ЗАГС пришли совершеннолетние Иван и Наталья, чтобы подать заявление о государственной регистрации брака. (Б) Сотрудник ЗАГС отказался принять это заявление, потому что Иван признан судом недееспособным. (В) Наталья, зная об этом и руководствуясь желанием зарегистрироваться в квартире Ивана, поступила безнравственно. (Г) Опекунам Ивана следует лучше следить за ним.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Часть С

Одна из древнеримских юридических формул гласит «Законы писаны для бодрствующих». В этой формуле заложен глубокий смысл. Законы издаются для людей. От них требуется сознательное следование этим законам, законопослушание. Но этого недостаточно. Люди не должны сидеть, сложа руки, в надежде на то, что в области законности все сложится само собой, они должны быть настроены на активную борьбу за законность.

И это относится не только к юристам — работникам полиции, судьям, прокурорам и т.д., но и ко всем людям. Ко всем нам! В противном случае, если все мы будем проходить мимо и тем более сами оставаться «юридически равнодушными», безразличными к праву и закону, никакая правозаконность не состоится, и общество будет скатываться к анархии и хаосу. Что здесь самое важное?

Есть тут два «ключика», которые делают человека юридически «бодрствующим». Первый из них: утвердиться в том, что каждый из нас обладает неотъемлемыми прирождёнными правами, с которыми обязаны считаться все окружающие, государство, любая власть. А в центре, в самой основе прав и свобод человека — его высокое человеческое достоинство. И второй «ключик»: это такое изменение нашего отношения к суду, в соответствии с которым именно правосудие должно рассматриваться в качестве оплота и надёжной защиты каждого человека, его прирождённых прав и свобод.

Для того чтобы в государстве состоялась правозаконность, необходимо также изменение роли суда, который из казённого учреждения, где «судят» и «дают» срок, должен превратиться в помощника и спасителя, который и рассудит, и поддержит, и каждому воздаст должное.

С-1 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С-2 Назовите два условия, без которых, по мнению автора, не может состояться правозаконность?

Проиллюстрируйте конкретным примером одно любое из них.

Итоговый тест по праву за курс обществознания 8 класса

2 вариант

Часть А

1. Как называется отрасль права, которая регулирует общественные отношения в сфере государственного управления, организацию и деятельность органов исполнительной власти?
 - 1) конституционное право
 - 2) административное право
 - 3) гражданское право
 - 4) семейное право
2. Право несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет распоряжаться своим имуществом регулируется нормами
 - 1) наследственного права
 - 2) жилищного права
 - 3) административного права
 - 4) гражданского права
3. Какую ответственность понесёт студент К., пропустивший занятия без уважительной причины и не сдавший своевременно сессию?
 - 1) материальную
 - 2) гражданско-правовую
 - 3) дисциплинарную
 - 4) административную
4. Какая ситуация регулируется нормами гражданского права?
 - гражданин Е. занимался хранением и сбытом наркотических средств
 - 2) гражданка Ж. нарушила правила дорожного движения
 - 3) гражданка З. заключила с комбинатом бытовых услуг договор об обслуживании
 - 4) гражданин И. обратился с заявлением о признании брака недействительным
5. С какого возраста в гражданских правоотношениях Российской Федерации наступает полная дееспособность граждан?
 - 1) с 15 лет
 - 2) с 16 лет
 - 3) с 18 лет
 - 4) с 21 года
6. Согласно Гражданскому кодексу РФ 15-летний Сергей вправе
 - 1) продать полученный по наследству загородный дом
 - 2) быть членом кооператива
 - 3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться своими вкладами
 - 4) получить полную дееспособность вследствие эмансипации
7. Что из перечисленного ниже регламентируют нормы семейного права?
 - 1) получение наследства по завещанию
 - 2) порядок получения гражданства
 - 3) порядок выплаты алиментов на ребенка
 - 4) порядок приобретения недвижимого имущества
8. Какая ситуация регулируется нормами трудового права?
 - 1) гражданин Р. подал заявление в суд о разделе имущества с бывшей супругой
 - 2) гражданка С. была принята на работу на испытательный срок
 - 3) гражданин Т. был признан судом невиновным и освобожден прямо в здании суда
 - 4) гражданин У. управлял машиной в нетрезвом состоянии
9. К условиям, наличие которых обязательно для заключения брака, относят
 - 1) достижение возраста 21 года
 - 2) получение полного среднего образования
 - 3) взаимное согласие жениха и невесты
 - 4) наличие у жениха собственного заработка
10. Для обозначения одной из сторон трудового договора в Трудовом кодексе РФ используется термин

- 1) «физическое лицо»
2) «предприниматель»

- 3) «работающий по найму»
4) «работодатель»

11. Гражданин К. пришел на работу в состоянии алкогольного опьянения. Какое правонарушение иллюстрирует данная ситуация?

- 1) дисциплинарное
2) уголовное

- 3) административное
4) гражданское

12. Граждане К. и Т. совершили грабеж. Какое правонарушение иллюстрирует данная ситуация?

- 1) дисциплинарное
2) уголовное

- 3) административное
4) гражданское

13. Два девятиклассника решили пошутить. Они позвонили в отдел внутренних дел и сообщили о бомбе, якобы заложеной в здании вокзала. Какую ответственность понесут юноши?

- 2) уголовную
2) дисциплинарную

- 3) гражданско-правовую
4) административную

14. Верны ли следующие суждения о правонарушениях?

А. Преступления отличаются от проступков высокой общественной опасностью.

Б. Ответственность за совершение преступлений регулируется административным правом.

1) верно только А

4) оба суждения неверны

2) верно только Б

3) верны оба суждения

Часть В

В-1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

Признаки правосубъектности.

ПРИЗНАК	СУЩНОСТЬ
Дееспособность	Способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права
...	Признанная законом способность иметь гражданские права и нести обязанности

В-2. Установите соответствие между проступками и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПКИ	ВИДЫ ПРОСТУПКОВ
А) переход дороги в неполюженном месте Б) порча чужого имущества В) прогул работы Г) нарушение договора мены Д) нарушение правил пожарной безопасности	1) гражданский 2) административный 3) дисциплинарный

В-3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к юридическим основаниям прекращения трудового договора.

1) Прогул; 2) желание работника; 3) инфляция; 4) истечение срока договора; 5) дефолт; 6) разглашение тайны.

Найдите два термина, относящиеся к другому понятию, и запишите цифры, под которыми они указаны.

В-4. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А)Иван успешно прошёл собеседование при приёме на работу на должность юриста. (Б)Но работодатель отказался заключить с ним трудовой договор, узнав, что ему 48 лет. (В)В объявленной вакансии возраст претендента особо не оговаривался. (Г)Правильным со стороны Ивана было бы обжаловать это решение в суде.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Часть С

Дистанционная торговля прочно вошла в нашу повседневную жизнь и с каждым годом завоёвывает всё большую популярность. Как удобно, не покидая дома или своего рабочего места, получить искомый товар непосредственно по месту своего нахождения. Но поскольку данный метод продаж вошёл в нашу жизнь недавно, то необходимо знать о некоторых особенностях, отличающих дистанционную торговлю от продажи товаров

в стационарных местах торговли.

Продажа товаров дистанционным способом подразумевает, что у потребителя нет возможности ознакомиться ни с самим товаром, ни с образцом товара до момента его получения. А ознакомление происходит исключительно при помощи коммуникативных средств, таких как каталоги, почтовые рассылки, рекламные объявления, телефон, телевидение и т.п. Также при совершении сделки обе стороны не встречаются лицом к лицу. Любая продажа, осуществлённая без непосредственного присутствия продавца, на основании информации, взятой из каталогов, телевидения, радио, интернет-ресурсов, рекламных буклетов, будет причислена к разряду дистанционных продаж.

При принятии решения о покупке товара дистанционным методом особое внимание следует уделить информации, которую предоставляет продавец о себе, товаре и об условиях покупки. Если информация неполная или недостоверная, то следует воздержаться от покупки у этого продавца.

Если в предложении или при доставке товара не указывается фирменное наименование продавца, а также его адрес, а только указаны контактные телефоны, то стоит воздержаться от покупки. В противном случае если возникнет необходимость вернуть, обменять товар или предъявить рекламацию по недостатку, то вы не будете знать, куда обратиться и предъявить претензию к покупке (товару).

Покупатель имеет право отказаться от товара в течение семи дней или, при непредоставлении информации об условиях возврата, в течение трёх месяцев с момента передачи ему товара. Основное здесь – сохранение товарного вида и потребительских свойств.

(По материалам интернет-сайта Общества защиты прав потребителей)

С-1 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Итоговая работа по обществознанию. 9 класс.

Вариант 1.

1. Что является признаком государства любого типа?

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

2. Тоталитарный режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

- 1) гражданским обществом
- 2) многопартийностью
- 3) федерацией
- 4) правовым государством

4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

5. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии

- 1) авторитарного режима
- 2) гражданского общества
- 3) местного самоуправления
- 4) политической системы

6. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
- 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
- 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
- 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

- А. Государство определяет нравственные ценности общества.
Б. Задача государства – защищать интересы граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается

- 1) силой государственного принуждения
- 2) мнением юристов
- 3) силой общественного мнения
- 4) привычками и традициями общества

9. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

- 1) уголовного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) трудового права

10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?

- 1) трудовое право
- 2) административное право
- 3) уголовное право
- 4) гражданское право

11. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

- 1) деяние, виновность, общественная опасность
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
- 4) правовой обычай, судебный прецедент

12. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) на выражение собственного мнения
- 3) на уважение человеческого достоинства
- 4) на общение с родственниками

13. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

14. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

15. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что

- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
- 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

16. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

- А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.
 Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) является (ются) выражением народовластия;
- 2) проводится (ятся), как правило, регулярно;
- 3) служит формой демократии;
- 4) предполагает выдвижение кандидатов.

Черты сходства		Черты различия	

19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ
ГОСУДАРСТВА

- | | |
|---------------|-----------------------|
| А) демократия | 1) форма |
| Б) федерация | государственно- |
| В) республика | территориального |
| Г) унитарное | устройства |
| государство | 2) форма правления |
| Д) монархия | 3) политический режим |

Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачати» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

(А.Ф. Никитин)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
3. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

Вариант 2.

1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это

- 1) социализация
- 2) власть
- 3) политика
- 4) престиж

2. Что из перечисленного характеризует демократический режим?

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

3. Что является признаком любого государства?

- 1) верховенство права
- 2) выборность высших органов власти

- 3) суверенитет
- 4) многопартийность

4. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?

- 1) парламентской республики
- 2) абсолютной монархии
- 3) ограниченной монархии
- 4) президентской республики

5. Активисты молодежного движения провели благотворительную акцию, направленную на сбор средств для поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. В данном примере отразилось функционирование

- 1) местного самоуправления
- 2) гражданского общества
- 3) государственной власти
- 4) политической партии

6. Высший орган законодательной власти в стране Z формируется выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z демократический политический режим?

- 1) на каждое место в парламенте претендует один кандидат.
- 2) население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.
- 3) голосование проходит тайно.
- 4) избиратели, награждённые государственными наградами, имеют дополнительные голоса

7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. К признакам правового государства относят незыблемость прав человека, их охрану и гарантированность.

Б. Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Право, в отличие от морали,

- 1) охраняется силой государства
- 2) опирается на представления о добре и зле
- 3) регулирует общественные отношения
- 4) опирается на общественное мнение

9. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является

- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
- 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
- 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
- 4) дача свидетелем ложных показаний в суде

10. Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм

- 1) семейное право
- 2) административное право
- 3) трудовое право
- 4) гражданское право

11. Правонарушение — это

- 1) противоправное, виновное, общественно опасное деяние, причиняющее вред обществу
- 2) поведение, нарушающее принятые в данном обществе этические правила
- 3) деяние, наказанием за которое является лишение свободы
- 4) общественное отношение, участники которого имеют определённые права и юридические обязанности

12. Родители двухлетней девочки в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС её рождение. Какое право ребёнка было нарушено?

- 1) быть защищённым от насилия
- 2) знать своих родителей
- 3) жить и воспитываться в семье
- 4) получить имя и фамилию

13. Президент Российской Федерации

- 1) решает вопрос о доверии Правительству РФ

- 2) осуществляет управление федеральной собственностью
- 3) разрабатывает федеральный бюджет
- 4) определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ

14. Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом, он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?

- 1) административного
- 2) трудового
- 3) конституционного
- 4) гражданского

15. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?

- 1) разработка и принятие законов
- 2) решение вопросов войны и мира
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) введение чрезвычайного положения

16. Сергей Николаевич живет в одной квартире уже много лет. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта квартира является его собственностью?

- 1) В этой квартире раньше жили его родители.
- 2) В этой квартире живет вся его семья.
- 3) В любой момент он может её продать.
- 4) Он зарегистрирован в этой квартире.

17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации была принята путем всенародного референдума.

Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) тайное голосование граждан;
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона;
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности;
- 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

Черты сходства		Черты различия	

19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА
А) демократия	1) форма
Б) федерация	государственно-
В) республика	территориального
Г) унитарное	устройства
государство	2) форма правления
Д) монархия	3) политический
	режим

Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачити» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

(А.Ф. Никитин)

4. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
5. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
6. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

Ответы:

Вариант 1.	Вариант 2.
1. 2	1. 2
2. 1	2. 4
3. 1	3. 3
4. 4	4. 3
5. 2	5. 2
6. 3	6. 3
7. 2	7. 1
8. 1	8. 1
9. 2	9. 3
10. 4	10. 4
11. 1	11. 1
12. 3	12. 4
13. 1	13. 4
14. 2	14. 3
15. 1	15. 3
16. 2	16. 3
17. 1	17. 3

<p>18. 1324 19. 31212</p> <p>20. 1. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Юридический смысл понятия брака. 2. Причины заключения брака. 3. Обязательные условия вступления в брак. 4. Порядок заключения брака. <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p> <p>2. Могут быть названы следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. • Желание заключить брак должны достичь брачного возраста. • Брачующиеся не должны состоять в другом браке. • Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами. • Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. <p>3. Должны быть указаны следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ЗАГС 2) Порядок регистрации брака: <ul style="list-style-type: none"> • происходит по желанию в торжественной обстановке; • присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно; • под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСА; • супругам выдаётся свидетельство о браке. 	<p>18. 1423 19. 31212</p> <p>20. 1. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Юридический смысл понятия брака. 2. Причины заключения брака. 3. Обязательные условия вступления в брак. 4. Порядок заключения брака. <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p> <p>2. Могут быть названы следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. • Желание заключить брак должны достичь брачного возраста. • Брачующиеся не должны состоять в другом браке. • Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами. • Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. <p>3. Должны быть указаны следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ЗАГС 2) Порядок регистрации брака: <ul style="list-style-type: none"> • происходит по желанию в торжественной обстановке; • присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно; • под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСА; • супругам выдаётся свидетельство о браке.
--	--

Лист коррективной календарно-тематического планирования

Предмет ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ Класс 5

Учитель Евграфова Н.А.

2018-2019 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина коррективной	Способ коррективной
		по плану	дано		

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ Класс 6

Учитель Евграфова Н.А.

2018-2019 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ Класс 7

Учитель Евграфова Н.А.

2018-2019 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ Класс 8

Учитель Евграфова Н.А.

2018-2019 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ Класс 9

Учитель Евграфова Н.А.

2018-2019 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

