

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа п. Красный Текстильщик Саратовского района
Саратовской области»

Рассмотрено на школьном методическом
объединение учителей (начальных классов)
Протокол № 1 «27» августа 2018 года
Руководитель ШМО *[подпись]*
(ФИО расшифровка) *Кашарова С. А.*

Утверждено:
Директор МОУ «СОШ п. Красный
Текстильщик»
[подпись] 2018 г.
Приказ № 1000



Согласовано на методическом совете
Протокол № «28» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

10-11 классы

Программу разработала учитель английского
языка: Дзвакерян А.Г.

п. Красный Текстильщик

2018 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. г. № 273-ФЗ (новая редакция)
2. Требованиями ФК ГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» марта 2004 г. №1089), (в ред. от 23.06.2015 г.);
3. Приказом Минобрнауки России № 506 от 7.06.2017 « О внесении изменений в ФК ГОС стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5.03.2004 г. № 1089.
4. Авторской программы к УМК Ю.Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 10- 11классы./В. Апальков – М.,Просвещение, 2011 г .
5. С учетом основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ п. Красный Текстильщик».
6. Положения «О рабочей программе педагога»;
7. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном учреждении, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Рабочая программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция

- ✓ совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция

- ✓ систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- ✓ увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция

- ✓ увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
- ✓ совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике

- ✓ формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция

- ✓ дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция

- ✓ развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- ✓ развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- ✓ - расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- ✓ использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- ✓ развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- ✓ развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- ✓ использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- ✓ интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- ✓ участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- ✓ речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
- ✓ языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- ✓ социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- ✓ учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- ✓ компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

Введение (**Presentation**);

Развитие и совершенствование умений в чтении (**Reading Skills**);

Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (**Listening & Speaking Skills**);

Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);

Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);

Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);

Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);

Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);

Экологическое образование (*Going Green*);

ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);

Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*)

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане школы предмет «Английский язык» включен в предметную область «Иностранный язык».

В учебном плане школы для изучения Английского языка отведено:

| класс | Часов в неделю | Часов в год |
|-------|----------------|-------------|
| 10 | 3 | 105 |
| 11 | 3 | 102 |
| ВСЕГО | ?* | 207 |

1. * С целью выполнения учебного плана (в период карантина по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, в период чрезвычайных ситуаций, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс МОУ «СОШ п. Красный Текстильщик» по учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Учебники, используемые в образовательном процессе.

| Класс | Название учебника | Авторы | Год издания | Издательство |
|-------|-------------------|--------|-------------|--------------|
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

В результате изучения название предмета ученик должен:
знать/понимать

- ✓ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- ✓ значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- ✓ страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

- ✓ участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- ✓ участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему
- ✓ осуществлять запрос информации
- ✓ обращаться за разъяснениями
- ✓ выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

- ✓ делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- ✓ кратко передавать содержание полученной информации;
- ✓ рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- ✓ рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- ✓ описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

- ✓ понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут
- ✓ понимать основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- ✓ выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- ✓ относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- ✓ отделять главную информацию от второстепенной;
- ✓ выявлять наиболее значимые факты;
- ✓ определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.
- ✓ читать тексты различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей)
- ✓ выделять основные факты;
- ✓ отделять главную информацию от второстепенной;
- ✓ предвосхищать возможные события/факты;
- ✓ раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- ✓ понимать аргументацию;
- ✓ извлекать необходимую/интересующую информацию;

- ✓ определять свое отношение к прочитанному.
- ✓ писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки;
- ✓ излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- ✓ составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- ✓ расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- ✓ рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- ✓ описывать свои планы на будущее.
- ✓ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста,
- ✓ использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.
- ✓ использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
- ✓ интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

В результате изучения название предмета ученик должен:

знать/понимать

- ✓ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующих ситуациями общения, в т.ч. оценочной

лексики, реплик-клише, речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка;

- ✓ значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- ✓ страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/ странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь

- ✓ вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах;
- ✓ участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- ✓ рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;
- ✓ относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-

- и видеоматериалов; прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- ✓ читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- ✓ писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка,
Делать выписки из иноязычного текста;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- ✓ участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- ✓ участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- ✓ осуществлять запрос информации;
- ✓ обращаться за разъяснениями;
- ✓ выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

- ✓ выступать с сообщениями в связи с увиденным, прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.
- ✓ делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- ✓ кратко передавать содержание полученной информации;
- ✓ рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- ✓ рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- ✓ описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

- ✓ понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:
 - ✓ отделять главную информацию от второстепенной;
 - ✓ выявлять наиболее значимые факты;
 - ✓ определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.
 - ✓ выделять основные факты;
 - ✓ отделять главную информацию от второстепенной;
 - ✓ предвосхищать возможные события/факты;
 - ✓ раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
 - ✓ понимать аргументацию;
 - ✓ извлекать необходимую/интересующую информацию
 - ✓ определять свое отношение к прочитанному.
- ✓ писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- ✓ составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- ✓ расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- ✓ рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- ✓ описывать свои планы на будущее.
- ✓ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании
- ✓ прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки,
- ✓ использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ✓ ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений,
- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
- ✓ интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать в выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

- 1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба*). *Молодежная мода. Карманные деньги*. Покупки. Переписка.
- 2) *Школьное образование*. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. *Международные школьные обмены*. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
- 3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Технический прогресс. Средства массовой информации*.
- 4) Природа и проблемы экологии. *Глобальные проблемы современности*. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину;

диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и *прогнозировать его содержание*;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Тематическое планирование курса в 10 классе

| № п/п | Тема | Кол-во часов | |
|-------|--|--------------|--------------------|
| | | Всего | Контрольные работы |
| 1 | Module 1. Семейные узы | 12 | |
| 2 | Module 2. Повседневная жизнь | 12 | |
| 3 | Module 3. Школьные дни и работа для тебя | 13 | |
| 4 | Module 4. Планета Земля | 13 | |
| 5 | Module 5. Каникулы | 13 | |
| 6 | Module 6. Еда и здоровье | 14 | |
| 7 | Module 7. Повеселимся | 11 | |
| 8 | Module 8. Современные технологии | 14 | |

Календарно-тематическое планирование

| Урок № п/п | Тема учебного занятия | Формы контроля | Дата | | Тип урока |
|---|--|----------------|------|------|-----------|
| | | | План | Факт | |
| I полугодие (спланировано 48 уроков) | | | | | |
| МОДУЛЬ 1 Strong Ties Крепкие узы (13ч) | | | | | |
| 1 | 1a Чтение и лексика. Летние каникулы. Увлечения. | ФО | | | |
| 2 | Занятия подростков в свободное время. | ФО | | | |
| 3 | 1b Аудирование и устная речь. Черты характера. | ФО, ИР | | | |
| 4 | 1c Грамматика. Формы настоящего времени | ФО, ИР | | | |
| 5 | Словообразование. Развитие грамматических навыков | ФО, ИР, Т. | | | |
| 6 | 1d Литература Л.М.Олкотт. Маленькие женщины. | ФО, ИР | | | |
| 7 | 1e Письмо. Письмо неофициального стиля. | ФО, ИР. | | | |
| 8 | Культуроведение. Молодёжная мода в Британии. | ФО, ИР | | | |
| 9 | Межпредметные связи. Межличностные отношения. Дискриминация. | ФО, ИР | | | |
| 10 | Экология. Вторичное использование. | ФО, ИР | | | |
| 11 | ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ | ФО, ИР, Т. | | | |
| 12 | Контрольная работа по теме | КР (Модуль | | | |

| | | | | | |
|---|--|---------------|--|--|--|
| | « Крепкие узы» | 1) | | | |
| 13 | Обобщающий урок по теме« Крепкие узы» | ФО, ИР | | | |
| МОДУЛЬ 2 Living and Spending «Жизнь и деньги » (14ч) | | | | | |
| 14 | 2а Чтение Молодые Британские покупатели. | ФО, ИР | | | |
| 15 | Подростки и покупки Развитие навыков устной речи | ФО, ИР | | | |
| 16 | 2б Аудирование и устная речь Свободное время | ФО, ИР | | | |
| 17 | 2с Грамматика Инфинитив и ing-формы глагола | ФО, ИР | | | |
| 18 | Словообразование: имена существительные с абстрактным значением, фразовый глагол to take | ФО, ИР | | | |
| 19 | 2d Литература Э. Нэбит. «Дети железной дороги». | ФО, ИР | | | |
| 20 | 2е Письмо Короткие сообщения. | ФО, ИР | | | |
| 21 | Культуроведение 2 Спортивные события Британии. | ФО, ИР | | | |
| 22 | «Фокус на Россию»: Карьеры. Слава | ФО, ИР | | | |
| 23 | Межпредметные связи. Как распоряжаться своими деньгами | ФО, ИР | | | |
| 24 | Экология. Чистый воздух | ФО, ИР | | | |
| 25 | ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Т | | | |
| 26 | Контрольная работа по теме «Жизнь и деньги». | КР (Модуль 2) | | | |
| 27 | Обобщающий урок по теме «Жизнь и деньги » | ФО, ИР | | | |
| МОДУЛЬ 3 Schooldays and Work «Учеба и работа». (10ч) | | | | | |
| 28 | 3а Чтение. Виды школ и школьная жизнь | ФО, ИР | | | |
| 29 | 3б Аудирование и устная речь. Профессии. Выражение желаний и намерений | ФО, ИР | | | |
| 30 | 3с Грамматика Будущее время. Степени сравнения прилагательных. | ФО, ИР | | | |
| 31 | Литература А.П.Чехов «Душечка». | ФО, ИР | | | |
| 32 | 3с Письмо Письмо официального стиля | ФО, ИР | | | |
| 33 | Культуроведение 3. Американские средние школы. Школы в России. | ФО, ИР | | | |
| 34 | Межпредметные связи. Гражданство. | ФО, ИР | | | |
| 35 | Экология. Вымирающие животные | ФО, ИР | | | |
| 36 | ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ. Аудирование | ФО, ИР, Т | | | |
| 37 | Контрольная работа по теме «Учеба и работа». | КР (Модуль 3) | | | |
| Модуль 4 Earth Alert!. Земля в опасности (11ч) | | | | | |
| 38 | 4а Чтение. Защита окружающей среды | ФО, ИР | | | |
| 39 | 4б Аудирование и устная речь. Окружающая среда. Погода. | ФО, ИР | | | |
| 40 | 4с Грамматика. Модальные глаголы. | ФО, ИР | | | |
| 41 | 4d Литература А. К.Дойль «Затерянный мир». | ФО, ИР | | | |
| 42 | 4еПисьмо. Правила написания эссе – выражения мнения | ФО, ИР | | | |
| 43 | Культуроведение 4 Большой Барьерный риф. Путешествие . | ФО, ИР | | | |

| | | | | | |
|---|--|---------------|--|--|--|
| 44 | Межпредметные связи. Научно-технический прогресс ."Фотосинтез" | ФО, ИР | | | |
| 45 | Экология. "Тропические леса" | ФО, ИР | | | |
| 46 | ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по ЕГЭ. Аудирование | ФО, ИР, Т | | | |
| 47 | Контрольная работа по теме «Земля в опасности». | КР (Модуль 4) | | | |
| 48 | Обобщающий урок по темам 1 полугодия | ФО, ИР, Т | | | |
| II полугодие (спланировано 57 уроков) | | | | | |
| МОДУЛЬ 5. Holidays «Отдых». (15 ч.) | | | | | |
| 49 | 5a Чтение Красивый Непал! | ФО, ИР, | | | |
| 50 | Дневник путешествий | ФО, ИР, | | | |
| 51 | 5b Аудирование и устная речь Путешествия. Трудности в поездках | ФО, ИР, | | | |
| 52 | 5c Грамматика Артикли. | ФО, ИР | | | |
| 53 | Прошедшие времена | ФО, ИР | | | |
| 54 | 5d Литература Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». | ФО, ИР | | | |
| 55 | 5e Письмо Короткие рассказы | ФО, ИР | | | |
| 56 | 5e Письмо Короткие рассказы | ФО, ИР | | | |
| 57 | Культуроведение 5. Река Темза (советы для туриста) | ФО, ИР | | | |
| 58 | «Фокус на Россию»: Путешествие | ФО, ИР | | | |
| 59 | Межпредметные связи. География. Погода. | ФО, ИР | | | |
| 60 | Экология. Морской мусор | ФО, ИР | | | |
| 61 | ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по ЕГЭ. | ФО, ИР,Т | | | |
| 62 | Контрольная работа по теме «Отдых». | КР (Модуль 5) | | | |
| 63 | Обобщающий урок по теме «Отдых». | ФО, ИР | | | |
| Модуль 6. Food and Health. «Еда и здоровье». (14ч) | | | | | |
| 64 | 6a Чтение Основы правильного питания | ФО, ИР | | | |
| 65 | Полезная еда. | ФО, ИР | | | |
| 66 | 6b. Аудирование и устная речь. Питание подростков. Плюсы и минусы диеты | ФО, ИР | | | |
| 67 | 6c. Грамматика. Условные предложения. | ФО, ИР | | | |
| 68 | Фразовые глаголы | ФО, ИР | | | |
| 69 | 6d. Литература Чарльз Диккенс «Оливер Твист» | ФО, ИР | | | |
| 70 | 6e. Письмо. Доклады Структура доклада | ФО, ИР | | | |
| 71 | Культуроведение. Р. Бёрнс | ФО, ИР | | | |
| 72 | «Фокус на Россию»: Традиционная русская кухня | ФО, ИР | | | |
| 73 | Межпредметные связи. Анатомия. Здоровые зубы | ФО, ИР | | | |
| 74 | Экология. Органическое земледелие | ФО, ИР | | | |
| 75 | ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по ЕГЭ | ФО, ИР,Т | | | |
| 76 | Контрольная работа по теме «Еда и здоровье». | КР (Модуль 6) | | | |
| 77 | Обобщающий урок по теме «Еда и здоровье». | ФО, ИР | | | |
| Модуль 7. Let's have a fun. «Развлечения». (13ч) | | | | | |
| 78 | 7a. Чтение. Досуг подростков. Телевидение | ФО, ИР | | | |

| | | | | | |
|---|--|---------------|--|--|--|
| 79 | 7b. Аудирование и устная речь. Театр и кино | ФО, ИР | | | |
| 80 | 7с. Грамматика. Страдательный залог (грамматический практикум) Сложные прилагательные | ФО, ИР | | | |
| 81 | 7d. Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы» | ФО, ИР | | | |
| 82 | 7е. Письмо. Выражение рекомендации. Отзывы. | ФО, ИР | | | |
| 83 | Культуроведение. Музей мадам Тюссо. | ФО, ИР | | | |
| 84 | Межпредметные связи. Музыка в нашей жизни | ФО, ИР | | | |
| 85 | Экология. Бумага. Как использовать и перерабатывать | ФО, ИР | | | |
| 86 | ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ | ФО, ИР, Т | | | |
| 87 | Контрольная работа по теме «Развлечения». | КР (Модуль 7) | | | |
| 88 | Обобщающий урок по теме «Развлечения». | ФО, ИР | | | |
| Модуль 8. Technology. Научно-технический прогресс. (15ч) | | | | | |
| 89 | 8a. Чтение. Высокотехнологичные устройства. | ФО, ИР | | | |
| 90 | 8b. Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы. | ФО, ИР | | | |
| 91 | 8с. Грамматика. Косвенная речь Определительные придаточные предложения | ФО, ИР | | | |
| 92 | 8d Литература. Герберт Джордж Уэллс «Машина времени» | ФО, ИР | | | |
| 93 | 8е. Письмо. Эссе Выражение собственного мнения | ФО, ИР | | | |
| 94 | Культуроведение. Британские изобретатели. | ФО, ИР | | | |
| 95 | Межпредметные связи: физика Теплота и температура. | ФО, ИР | | | |
| 96 | Экология. Альтернативные источники энергии | ФО, ИР | | | |
| 97 | Техника и технологии. | ФО, ИР | | | |
| 98 | ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по ЕГЭ | ФО, ИР, Т | | | |
| 99 | Обобщение лексико-грамматического материала | | | | |
| 100 | Контроль усвоения лексико-грамматических навыков | Контроль ЗУН | | | |
| 101 | Контроль чтения | Контроль ЗУН | | | |
| 102 | Контроль аудирования | Контроль ЗУН | | | |
| 103 | Контроль письма | Контроль ЗУН | | | |
| 104 | Контроль говорения | Контроль ЗУН | | | |
| 105 | Обобщающий урок по темам 10 класса | ФО, ИР | | | |

Тематическое планирование курса в 11 классе

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|--------------------------------|--------------|
| 1 | Module 1. Семейные традиции | 13 |
| 2 | Module 2. Становление личности | 13 |
| 3 | Module 3. Ответственность | 13 |
| 4 | Module 4. Опасность | 12 |
| 5 | Module 5. Кто Вы? | 12 |
| 6 | Module 6. Общение | 13 |
| 7 | Module 7. Мои планы на будущее | 13 |
| 8 | Module 8. Путешествия | 13 |

Календарно-тематическое планирование по английскому языку УМК «Английский в фокусе» О.В Афанасьева, И.В. Михеева Дж. Дули 11 класс

| № | Тема (кол-во часов) Элементы содержания | Тип урока | Формы контроля | Дата | |
|---|--|-----------|----------------|------|------|
| | | | | план | факт |
| МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения (Семья, Общение в семье)(13 часов) | | | | | |
| 1 | 1a Чтение и лексика. | | | | |
| 2 | <i>Родственные узы, семья. Введение лексики и ее первичная отработка. Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях.</i> | | | | |
| 3 | 1b Аудирование и устная речь. <i>Взаимоотношения. Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.</i> | | | | |
| 4 | 1c Грамматика. <i>Видо-временные формы глагола</i> | | | | |
| 5 | <i>в настоящем, будущем, прошедшем времени Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в настоящем, будущем.</i> | | | | |
| 6 | 1d Литература <i>О. Уайлд «Преданный друг» Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации.</i> | | | | |
| 7 | 1e Письмо. <i>Описание внешности человека. Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких писем.</i> | | | | |
| 8 | Культуроведение 1 <i>Многонациональная Британия.</i> | | | | |
| 9 | Межпредметные связи. <i>История Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»</i> | | | | |
| 10 | Экология 1. <i>Охрана окружающей среды. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).</i> | | | | |
| 11 | ЕГЭ в фокусе 1. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</i> | | | | |
| 12 | Словарный диктант по теме «Досуг молодежи». | | | | |
| | Контрольная работа по теме «Досуг молодежи». | | | | |
| 13 | <i>Тест.</i> | | | | |
| МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Если есть | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни). (14 часов) | | | | |
| 14 | 2a Чтение и лексика Стресс и здоровье | | | | |
| 15 | Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста о поведении в стрессовых ситуациях и высказывание на основе прочитанного. | | | | |
| 16 | 2b Аудирование и устная речь. | | | | |
| 17 | Межличностные отношения с друзьями Негативные чувства и симпатии друг к другу. | | | | |
| 18 | 2c Грамматика. Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. | | | | |
| 19 | Выполнение тренировочных упражнений. | | | | |
| 20 | 2d Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. | | | | |
| 21 | 2e Письмо. Неофициальные письма. Электронные письма Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. | | | | |
| 22 | Культуроведение 2. Телефон доверия. Межпредметные связи. Наука Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование. | | | | |
| 23 | Экология 2. Упаковка Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма. | | | | |
| 24 | ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | | | | |
| 25 | Словарный диктант по теме «Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни» | | | | |
| 26 | Итоговая контрольная работа за 1 четверть. Тест. | | | | |
| 27 | Проект «Межличностные отношения» | | | | |
| | МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.) (10 часов) | | | | |
| 28 | 3a Чтение и лексика Жертвы преступлений. Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста по теме был ли ты когда-нибудь жертвой преступлений. | | | | |
| 29 | 3b Аудирование и устная речь. Права и обязанности. Диалог о грубом поведении, выражение сожаления. | | | | |
| 30 | 3c Грамматика. Инфинитив. Герундий. | | | | |
| 31 | Сравнительный анализ инфинитива и герундия. | | | | |
| 32 | 3d Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды» Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. | | | | |
| 33 | 3e Письмо. Эссе «Свое мнение» Порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. | | | | |
| 34 | Культуроведение 3. «Статуя Свободы» Межпредметные связи. «Мои права». Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | <i>Памятники архитектуры в России (проект)</i> | | | | |
| 35 | Экология 3. <i>Заботишься ли ты об охране окр. среды? Чтение текста с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.</i> | | | | |
| 36 | ЕГЭ в фокусе 3. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i> | | | | |
| 37 | Контрольная работа по теме <i>Ответственность. Тест.</i> | | | | |
| МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем) (11 часов) | | | | | |
| 38 | 4а Чтение и лексика <i>Введение лексики и первичное ее закрепление по теме «Травмы». Чтение текста по теме «Несмотря ни на что».</i> | | | | |
| 39 | 4b Аудирование и устная речь. <i>Болезни. Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие.</i> | | | | |
| 40 | 4с Грамматика. <i>Страдательный залог</i> | | | | |
| 41 | <i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем.</i> | | | | |
| 42 | 4d Литература. <i>М. Твен « Приключения Т.Сойера».</i> <i>Понимание основного содержания отрывка из произведения.</i> | | | | |
| 43 | 4е Письмо. <i>Рассказы. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.</i> | | | | |
| 44 | Культуроведение 4. <i>«Ф. Найтингейл»</i> Межпредметные связи <i>История</i> <i>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.</i> | | | | |
| 45 | Экология 4. <i>Загрязнение воды</i> <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).</i> | | | | |
| 46 | ЕГЭ в фокусе 4. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i> | | | | |
| 47 | Словарный диктант по теме <i>Опасность</i> | | | | |
| 48 | Итоговая контрольная работа за первое полугодие Тест | | | | |
| МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города) (15 часов) | | | | | |
| 49 | 5а Чтение и лексика | | | | |
| 50 | <i>Жизнь на улице. Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста.</i> | | | | |
| 51 | 5b Аудирование и устная речь <i>Проблемы современных улиц..</i> | | | | |
| 52 | <i>Диалог по теме «Мусор на улице».</i> | | | | |
| 53 | 5с Грамматика. <i>Модальные глаголы.</i> | | | | |
| 54 | <i>Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов.</i> | | | | |
| 55 | 5d Литература <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i> | | | | |
| 56 | <i>Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно- смысловых связей текста.</i> | | | | |
| 57 | 5е Письмо. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| 58 | <i>Письма-предложения, рекомендации. Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.</i> | | | | |
| 59 | Культуроведение 5 «Дом» Межпредметные связи. География <i>Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.</i> | | | | |
| 60 | Экология 5. <i>Зелёные пояса. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.</i> | | | | |
| 61 | ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | | | | |
| 62 | Словарный диктант по теме «Кто ты?» | | | | |
| 63 | Контрольная работа. Тест 5 | | | | |
| МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации)(15 часов) | | | | | |
| 64 | 6а Чтение и лексика | | | | |
| 65 | <i>В космосе. Введение и первичное закрепление лексики по теме космические технологии. Чтение текста по теме «НЛО»</i> | | | | |
| 66 | 6б Аудирование и устная речь. СМИ | | | | |
| 67 | <i>Освещение событий, выражение удивления и сомнения.</i> | | | | |
| 68 | 6с Грамматика. Косвенная речь | | | | |
| 69 | <i>Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.</i> | | | | |
| 70 | 6d Литература Д. Лондон «Белый Клык» <i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.</i> | | | | |
| 71 | 6е Письмо. Эссе «За и против» | | | | |
| 72 | <i>Обсуждение структуры сочинения рассуждения.</i> | | | | |
| 73 | Культуроведение 6. Языки Британских островов. | | | | |
| 74 | Межпредметные связи. <i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России (проект)</i> | | | | |
| 75 | Экология 6. Загрязнение океана. <i>Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткой статьи в школьный журнал.</i> | | | | |
| 76 | ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | | | | |
| 77 | Словарный диктант по теме <i>Общение</i> | | | | |
| 78 | Итоговая контрольная работа за третью четверть Тест. | | | | |
| МОДУЛЬ 7 Indaystocome / И наступит день... (Планы на будущее)(12 часов) | | | | | |
| 79 | 7а Чтение и лексика <i>У меня есть мечта... Введение и закрепление лексики «Надежды и мечты». Чтение текста.</i> | | | | |
| 80 | 7б Аудирование и устная речь. Образование и обучение. <i>Разговор о планах на будущее и амбициях.</i> | | | | |
| 81 | 7с Грамматика. | | | | |
| 82 | <i>Условные предложения реального и нереального условия.</i> | | | | |
| 83 | 7d Литература. Р. Киплинг «Если...» | | | | |
| 84 | <i>Поисковое и изучающее чтение.</i> | | | | |
| 85 | 7е Письмо. Официальные письма /Электронные письма <i>Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.</i> | | | | |
| 86 | Культуроведение 7 <i>Студенческая жизнь. Межпредметные</i> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | связи. <i>Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.</i> | | | | |
| 87 | Экология 7 <i>DianFossey</i> <i>Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.</i> | | | | |
| 88 | ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | | | | |
| 89 | Словарный диктант по теме «Планы на будущее» | | | | |
| 90 | Контрольная работа по теме «Планы на будущее» Тест. | | | | |
| МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей(12 часов) | | | | | |
| 91 | 8a Чтение и лексика. <i>Загадочные таинственные места. Введение лексики по теме «географические особенности» Чтение текста «Загадочные таинственные места.»</i> | | | | |
| 92 | 8b Аудирование и устная речь. <i>Аэропорты и Воздушные путешествия</i> Диалоги о путешествиях. | | | | |
| 93 | 8c Грамматика. <i>Инверсия. Существительные, Наречия</i> | | | | |
| 94 | <i>Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия.</i> | | | | |
| 95 | 8 d Литература. <i>Д. Свифт «Путешествия Гулливера»</i> <i>Понимание основного содержания текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.</i> | | | | |
| 96 | 8e Письмо Любимые места. <i>Статья</i> <i>Написание статьи по плану с описанием фактов, явлений, посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции.</i> | | | | |
| 97 | Культуроведение 8 США. Межпредметные связи. Искусство. <i>Понимание основного содержания сообщений. Высказывание на основе прочитанного.</i> | | | | |
| 98 | Экология 8 <i>Заповедные места планеты.</i> <i>Понимание на слух основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации.</i> | | | | |
| 99 | Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа. | | | | |
| 100 | ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | | | | |
| 101 | Словарный диктант по теме <i>Путешествия</i> | | | | |
| 102 | Итоговый урок по изученному материалу за год. | | | | |

Критерии оценивания

Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов обучающихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения обучающихся в активную творческую деятельность. Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками предусмотренных программой по предмету. Во-вторых, конкретизация основной цели контроля связана с обучением обучающихся приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

Предварительный контроль знаний выявляет состояние познавательной деятельности обучающихся, в первую очередь индивидуального уровня каждого ученика. Успех изучения любой темы (раздела или курса) зависит от степени усвоения тех понятий, терминов, положений и т.д., которые изучались на предшествующих этапах обучения. Если информации об этом у педагога нет, то он лишен возможности проектирования и управления в учебном процессе, выбора оптимального его варианта. Необходимую

информацию педагог получает, применяя пропедевтическое диагностирование, более известное как предварительный контроль знаний.

Текущий контроль знаний может иметь следующие виды: устный опрос; проверка выполнения письменных домашних заданий, контрольные работы, тестирование, контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме). Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются используемой программой учебной дисциплины, календарно тематическим планированием.

Тематический контроль знаний предполагает контроль за уровнем знаний обучающихся по определенным темам и устанавливается используемой программой учебной дисциплины, календарно тематическим планированием.

Промежуточный контроль знаний проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся ГОСу и оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за четверть и полугодие. Основными формами промежуточного контроля знаний являются зачет, проверочная работа, контрольная работа.

Итоговый контроль знаний предполагает контроль за уровнем знаний в конце учебного года. Может быть итоговая контрольная работа, итоговое тестирование. В 11 классе государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в форме тестов и контрольных работ, представленных в книге для учителя.

Формы контроля

Устный контроль: фронтальный опрос, направленный на диагностику теоретических знаний; индивидуальный опрос; монологическое высказывание, разные виды диалогов.

Письменный контроль: творческая работа; письменный ответ; сочинение, письмо, заполнение бланков, анкет и т. д.

Тестовый контроль: письменная работа с выбором правильного ответа из нескольких предложенных, нахождение соответствий, установление истинности/ложности высказываний.

Самоконтроль (умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов).

Критерии системы оценки знаний, умений, навыков учащихся по иностранному языку

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса; список литературы(основной и дополнительной)

1.Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс учеб.для общеобразоват. Учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 248с.

2. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 72с.

3. Афанасьева О.В. Языковой портфель.10 класс : пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 56с.

4. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 254с.

5 Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 244с.

6. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 72с.

7. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 240с.
- 8 Афанасьева О.В. Языковой портфель.11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 56с.

Интернет-ресурсы

1. <http://lit.1september.ru>
2. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
3. <http://www.frmusique.ru/>
4. <http://www.lang.ru/>
5. <http://www.englishteachers.ru/>
6. <http://www.homeenglish.ru/>
7. <http://www.study.ru>

В данном документе
пронумеровано и

прошнуровано 19 стр

Директор школы:

Хасан
Промкина ЛМ.

