

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Красный Текстильщик»
муниципального образования «Город Саратов»

СОГЛАСОВАНО

начальник отдела
образования департамента
Татарского района
с.с. *Цыганова*



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ п. Красный
Текстильщик» *Промкина Л.Н.* / Промкина Л.Н.
приказ от «20» марта 2024 г. № 70

Программа развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
п. Красный Текстильщик»
муниципального образования «Город Саратов»
на период 2024 - 2027 годы
ТЕМА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

«Школа - территория для всех и для каждого»



Программа принята
педагогическим Советом,
протокол № 6
от «20» марта 2024г.
Секретарь *Невесенко В.В.* / Невесенко В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
II. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ, ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ.....	9
III. ПРИОРИТЕТЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	18
IV. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	20
V. ИНДИКАТОРЫ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	21
VI. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	24
VII. МЕРОПРИЯТИЯ ПО КАДРОВОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ШКОЛАМ	31
VIII. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	32
IX. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	33
X. МЕРОПРИЯТИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ И УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УВП	36

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Целевая комплексная программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Красный Текстильщик» муниципального образования «Город Саратов»
Исполнители программы	Участники образовательного процесса, органы самоуправления, социальные партнеры школы.
Основополагающие документы для принятия решения о разработке программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями от 4 августа 2023 года.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам НОО, ООО, СОО» с изменениями от 7 декабря 2022 года.11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.12. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении ФГОС НОО» с изменениями от 8 ноября 2022 года,13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении ФГОС ООО» с изменениями от 8 ноября 2022 года,14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении ФГОС СОО» с изменениями от 12 августа 2022 года,15. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» с изменениями от 8 ноября 2022 года.16. Постановление Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года N 760-П О государственной программе Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области" (с изменениями на 29

	декабря 2023 года.
Основные разработчики программы	Ответственные: Промкина Любовь Николаевна, директор МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик», Невесенко В.В., заместитель директора по УВР, Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик» № 42 от 10.02.2024
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения. 2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Организация профориентационной работы с обучающимися. 8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников. 9. Ведение инновационной деятельности.
Сроки и этапы	Программа рассчитана на 2024 - 2027 гг. – 4 года

<p>реализации программы</p>	<p><u>Первый этап:</u> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><u>Второй этап:</u> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><u>Третий этап:</u> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности. Бюджетное финансирование ОУ осуществляется согласно нормативам. Основные направления расходования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заработная плата; • начисления на оплату труда; • коммунальные услуги; • услуги связи; • услуги по содержанию имущества; • компенсационные выплаты; • прочие расходы.
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработаны и реализуются ООП НОО, ООПООО, соответствующие ФГОС-2021 и ФОП. • ООП СОО приведена в соответствие с требованиями обновленного ФГОС СОО и ФОП. • Создан «Школьный театр». • Создан «Школьный спортивный клуб». • Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ. • Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. • Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. • 98 % учащихся включено в систему дополнительного образования школы. • 100 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. • В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. • Увеличилось на 25% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. • 62 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми. • Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации. • Реализована единая модель профориентации (профминимум на уровне не ниже базового)
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу,

реализации программы	<p>возможностям и потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. • Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. • Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. • Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. • Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования
Система организации контроля исполнения программы	<p>Управление реализацией и корректировка программы осуществляется администрацией школы, а также педагогическим советом. Промежуточные результаты реализации отражаются в документах нормативной базы школы, итоговые - в анализах деятельности школы, в том числе в самообследовании.</p>

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ, ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ

2.1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Красный Текстильщик» (далее Школа) на 2024-2027 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательной деятельности (учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- Обеспечить достижение целевых показателей, определенных стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Школы;
- Обеспечить качественную реализацию государственного (муниципального) задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- Консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

Основные функции Программы:

- *Нормативная* – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- *целеполагающая* – определяет ценности и задачи, для достижения которых она реализуется в Школе;
- *процессуальная* – определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- *оценочная* - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогического коллектива школы.

Выполнение государственного (муниципального) задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы.

Реализация Программы развития должна создать необходимые условия для организации образовательной практики школы, позволяющей сохранить лучшие традиции школы и решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей, развития потенциала всех участников образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Результатом реализации Программы развития является эффективная работа школы и, следовательно, повышение её конкурентоспособности.

Финансирование реализации Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет поступления средств на внебюджетной основе. Мероприятия Программы планируются проводить в рамках выделенных субсидий на выполнение государственного задания, а также с привлечением средств внебюджетного финансирования.

Оценка качества реализации Программы проводится один раз в год на заседании педагогического совета школы. Коррекция Программы осуществляется на рабочих совещаниях педагогического коллектива, утверждается директором школы. Ежегодно итоги предоставляются на педагогическом совете школы.

III. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

3.1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование учреждения – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Красный Текстильщик» муниципального образования «Город Саратов».

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Город Саратов».

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляют: департамент Саратовского района муниципального образования «Город Саратов» (далее – Департамент района), комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» (далее – Комитет по образованию) и комитет по управлению имуществом города Саратова (далее – Комитет по управлению имуществом) в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Саратовской области и муниципальными правовыми актами, а также настоящим Уставом.

Организационно-правовая форма – муниципальная

Тип учреждения – автономное

Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа

Лицензия – регистрационный № 2790 от 12 июля 2016 года, серия 64Л01 № 0002531,

бессрочно.

Аккредитация – регистрационный № 1763 от 09 июня 2021 года, серия 64А01 № 0001073, срок действия до 03.11. 2027 года.

Год основания – 1964 г.

Площадь здания – 4550 м².

Проектная мощность здания - 900 человек;

Фактическое число учащихся -323, 1 смена (начало занятий в 8.15),

Штатная численность работников – 51 единица;

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 24, площадь – 1296 м²;
- компьютерный класс, площадь – 60 м²;
- спортивный зал, площадь – 285 м²;
- актовый зал, площадь – 265 м²;
- библиотека , площадь – 54 м²;
- столовая на 108 посадочных мест;
- 2 медицинских кабинета, площадь – 36 м²;
- кабинет психолога, площадь – 15 м²;
- методический кабинет, площадь – 54 м²;
- кабинет социального педагога, площадь – 12 м².

Реализуемые программы:

- ОП начального общего образования (1-4) 8 классов - комплектов;
- ОП основного общего образования (5-9) 8 классов - комплектов;
- ОП среднего общего образования (10-11) 2 класса.

Юридический адрес, телефон – 410515, Российская Федерация, Саратовская область, г. Саратов, п. Красный Текстильщик, ул. Калинина, д.4 А; телефон: 8(8452)97-81-10.

Фактический адрес, телефон – 410515, Российская Федерация, Саратовская область, г. Саратов, п. Красный Текстильщик, ул. Калинина, д.4 А; телефон: 8(8452)97-81-10.

Электронная почта: kras_text@mail.ru

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12.2012 года, одобрен Советом Федерации 26.12.2012 года) на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты учреждения: Положение о педагогическом совете, Положение об Общем собрании работников, Положение о Совете родителей, Положение о методическом совете.

В школе созданы орган ученического самоуправления, детская общественная организация: 1 – 4 классы «Орлята», 5 – 11 классы «Движение первых». Органы ученического самоуправления действует на основании утвержденных Положений.

Формами самоуправления являются

- Педагогический совет,
- общешкольный родительский комитет,
- общее собрание трудового коллектива.

3.2 Кадровый состав

Учитель, его отношение к образовательной деятельности, его творчество и профессионализм-главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

Педагогический коллектив школы готов дать качественное образование тем, кто учится в школе, сделать всевозможное, чтобы создать в школе спокойную доброжелательную атмосферу, позволяющую сохранить здоровье и раскрыть потенциал каждого ребенка, обеспечить удобный режим работы для учащихся и их родителей.

В школе в 2022-2023 учебном году педагогическую деятельность осуществляло 32 педагогических работника.

Характеристика педагогических кадров.

По образованию

	Среднее специальное образование	В том числе педагогическое	Высшее образование	В том числе педагогическое	Итого
Человек	3	1	29	27	32
Проценты %	9,4 %	3,1%	90,6%	84,4%	100%

По стажу работы

	до 2-х лет	от 2-х до 5-ти лет	от 5-ти до 10-ти лет	от 10-ти до 20-ти лет	более 20-ти лет
Человек	1	5	3	12	11
Проценты	3,1%	15,6 %	9,4%	37,5%	34,4%

28,1% педагогических работников имеют стаж работы менее 10 лет. Это положительная тенденция, которая свидетельствует о том, что в школе уделяется большое внимание созданию необходимых условий для молодых педагогов.

По квалификационной категории

	Не аттестованы	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
Человек	2	16	6	8
Проценты	6,2%	50%	18,8%	25%

В школе создаются все условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации, повышения квалификационной категории, аттестации педагогических кадров.

Сравнительный анализ аттестации за последние четыре года

Категория	2019-2020	Динамика	2020-2021	Динамика	2021-2022	Динамика	2022-2023	Динамика
Высшая	7	+2	8	+1	8	+	8	=
Первая	10	-3	10	+0	6	-4	6	=
Соответствие занимаемой должности	21	+4	14	-7	16	+2	16	=
б/к	0	-4	3	+3	2	-1	=	+

Педагогические работники имеют следующие звания и награды:

ФИО сотрудников	Должность	Награды
Промкина Л.Н.	Директор школы	Почетный работник общего образования
Иноземцева Е.Г.	Зам. директора по УВР	Почетный работник общего образования
Иноземцева А.В.	Учитель начальных классов	Почетный работник общего образования
Бесшапошников П.Н.	Учитель информатики, физики	Почетный работник общего образования
Тараканова А.В.	Учитель начальных классов	Почетный работник общего образования

В течение трех лет на курсах повышения квалификации обучились 100% учителей. Данные цифры свидетельствуют о достаточно высоком профессионализме педагогических работников школы.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное.

3.3 Анализ контингента учащихся

Особенностью школы является разный уровень образования и социальный статус родителей (законных представителей).

В школе 19 классов – комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 18 человек. Обучение ведётся в одну смену.

В настоящее время наблюдается тенденция уменьшения контингента учащихся из-за оттока коренного населения поселка в г. Саратов.

В учреждении обучается 320 школьников с 1 по 11 класс. Из них:

- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 16,
- опекаемых – 5 (1,5 %),
- дети, воспитывающиеся в малоимущих семьях – 29 (9 %)
- инвалиды – 3 (0,9 %).

По месту проживания:

- дети, проживающие по месту нахождения школы – 301 (94%)
- из других населенных пунктов – 19 (6%)

По уровням обучения распределение следующее:

- уровень НОО – 127 человека,
- уровень ОО – 176 человек,
- уровень СОО – 17 человек.

3.4 Особенности образовательной деятельности

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности

№	Вид деятельности
1	Реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
3	Осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продлённого дня
4	Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время

Содержание образования в школе определяется образовательной программой. Школа ведёт целенаправленную работу по отбору содержания образования и конструированию учебного плана школы, что обеспечивает результативность работы. При формировании вариативной части учебного плана школы учитываются результаты запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Реализация внеурочной деятельности учащихся осуществляется через возможности школы и учреждений дополнительного образования детей.

С 2010 года школа реализует федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. С 2022 года на новые ФГОС третьего поколения переведены 1 и 5 классы.

Для реализации образовательной программы начального общего образования используется учебно-методический комплект «Школа России».

Образовательной программой основного общего образования предусмотрена предпрофильная подготовка. Организована работа курсов по выбору, ориентирующих на знание, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к итоговой аттестации.

Основной задачей программы среднего общего образования является профессиональная ориентация и подготовка к дальнейшему обучению в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, функционирует профильный (универсальный) класс с углубленным изучением биологии и литературы.

Предоставление школой дополнительных платных образовательных услуг позволяет расширить возможности для дополнительного образования учащихся.

Каждый ребенок талантлив. Коллектив школы хорошо понимает, как важно найти этот талант и создать условия для его развития, поэтому особое внимание уделяет учащимся с повышенной мотивацией к образовательной деятельности.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги учреждения осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровье сберегающие и информационно-коммуникационные технологии.

3.5 Результаты образовательной деятельности

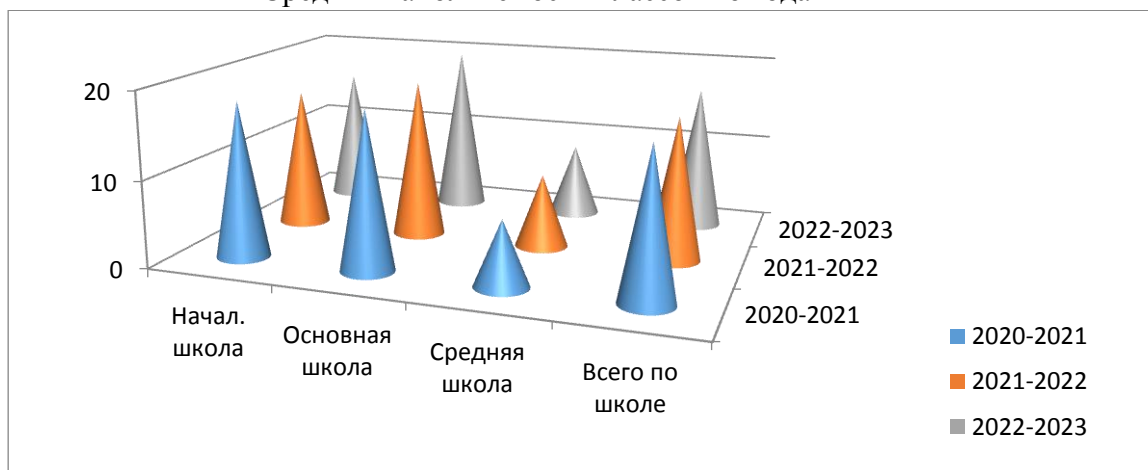
В 2022 – 2023 учебном году коллектив учащихся и учителей школы работал в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели. На начало учебного года в школе обучалось – 318 учеников, на конец учебного года - 320 учащихся. В школе 19 классов: начальное общее образование - 8 классов, основное общее образование - 9 классов, среднее общее образование – 2 класса. Кроме классно-урочной системы обучение ведется по индивидуальным учебным планам на основе медицинских показателей.

	НОО	ООО	СОО	Всего
Общее кол-во классов	8	9	2	19
Кол-во учащихся	127 из них 3 - ОВЗ	176 из них 13 - ОВЗ	17	320 из них 16 ККО
Получают образование: - на дому по индивидуальным учебным планам	1	2	0	3

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	323	313	320	314
	– начальная школа	144	130	127	127
	– основная школа	164	166	176	167
	– средняя школа	15	17	17	20
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	1	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе			1	–
	– средней школе			1	–

Средняя наполняемость классов по годам



Средняя наполняемость классов в целом остается стабильной.

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности.

Результаты качественных показателей за последние 3 года:

		2020 - 2021 уч. год	2021 – 2022 уч.год	2022-2023 уч.год	Динамика
	Всего уч-ся/ аттестовано	323/290	313/282	320/285	-10/ +7
Уровень НОО	Всего уч-ся/ аттестовано	144/111	130/99	127/92	-14/-3
	отличники	12	6	12	-7/+6
	ударники	54	48	42	-6/-6
	Кач-во знаний	59,5	55,6	58,7	-3,9/+3,1
Уровень ООО	Всего уч-ся/ аттестовано	164/164	166/166	176	+2/+10
	отличники	8	7	6	-1/-1
	ударники	50	40	39	-10 / - 1
	Кач-во знаний	35,4	28,5	25,6	-6,9 / - 2,9
Уровень СОО	Всего уч-ся/аттестовано	15/15	17/17	17/17	+2 / 0
	отличники	1	2	2	+1/ 0
	ударники	2	3	5	+1 / + 2
	Кач-во знаний	20	29,4	41,2	+9,4 / + 11,8
Итого	Успеваемость	99,7	96,8	94	-2,9 / - 2,8
	Кач-во знаний	43,9	37,9	37,2	-6 / - 0,7

Результаты качественных показателей при получении начального общего образования за последние 3 года:

Учебный год	2020- 2021	2021- 2022	2022 – 2023
Аттестовано	144/111	130/99	127/92
Отличников	12	7	12
Хорошистов	54	48	42
Неуспевающих	1	1	4
Успеваемость	99,1%	99	97,8
Качество знаний	59,5%	55,6	58,7

Результаты качественных показателей при получении основного общего и среднего общего образования.

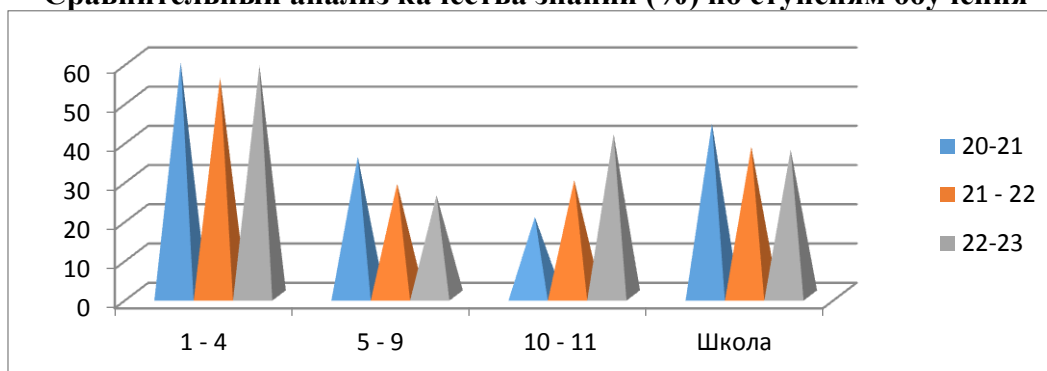
На 1 сентября 2022 года в основной и средней школе в одиннадцати классах обучались 189 учеников.

На конец 2022-2023 учебного года (30 мая 2023г.) – 183 учащихся: в основной школе – 166 учащихся, в средней - 17 учащихся.

Результаты качественных показателей за последние 3 года обучающихся 5-11 классов:

Учебный год	2020- 2021	2021- 2022	2022 - 2023
Аттестовано	179	183	176
Отличников	9	9	6
Хорошистов	52	43	39
Неуспевающих	5	8	13
Успеваемость	97,2%	95,6%	92,6
Качество знаний	20	28,4%	25,6

Сравнительный анализ качества знаний (%) по ступеням обучения



Анализ статистических данных результативности процесса обучения позволяет сделать вывод о том, что в 2022-2023 учебном году стабилизировались качественные показатели обученности. Результаты независимой аттестации выпускников 9-х и 11-х, промежуточной аттестации в 2–8, 10-х классах в 2022-2023 учебном году свидетельствуют о том, что ученики в достаточной степени усвоили программный материал начальной, основной и средней школы. Переведены условно – 13 обучающихся (в 2021 – 2022 переведены условно 15 учеников).

В 2022 – 2023 учебном году аттестации подлежало 35 учеников 9-го классов, из них 1 ученик не допущен к итоговой аттестации из-за неуспеваемости, 2 ученика имели статус ОВЗ УО.

Итоги аттестации:

Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач-ва	% соответствия	% повышения	% понижения	Средний балл
Математика	32	0	12	20	0	100	37,5	59,4	15,6	25	3,3
Русский язык	15	2	4	9	0	100	40	53,3	13,4	33,3	3,5
Русский язык	17	1	11	5	0	100	70,6	70,6	5,9	23,5	3,8
Русский язык	32	3	15	14	0	100	56,3	62,5	9,4	28,1	3,7
Биология	27	2	9	16	0	100	40,7	63	7,4	29,6	3,5
География	2	0	1	1	0	100	50	0	0	100	3,5
Обществознание	26	0	5	21	0	100	19,2	53,8	0	46,2	3,2
Физика	3	0	1	2	0	100	33,3	66,7	0	33,3	3,3
Информатика	4	0	1	3	0	100	25	25	0	75	3,25
История	1	0	0	1	0	100	0	0	0	100	3
Химия	1	0	0	1	0	100	0	0	0	100	3

- Количество выпускников – 32 человек
- Получили аттестат об основном общем образовании 32 учащихся.

Средний балл ОГЭ за последние 3 года

	Математика	Русский язык	Биология	Обществознание	География	Физика	История	Информатика
2020 – 2021	3,1	3,5	-	4	2,6	-	-	-
2021 – 2022	3	3,4	2,56	3,2		3,5	3	
2022 - 2023	3,3	3,6	3,5	3,2	3,5	3,3	3	3,25

Итоговая аттестация 11 класс.

11 учащихся 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию по программе среднего общего образования.

Результаты итогового сочинения (изложения) по русскому языку

Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения обучающихся 11-х классов

ФИО обучающегося	Критерии					Получили зачет
	1	2	3	4	5	
Итого баллов по критериям	11	11	11	3	5	11

Представленные выше данные позволяют увидеть, что 100% обучающихся 11-х классов, получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению) по русскому языку.

Итоги ЕГЭ

Предмет	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Успеваемость	Кач-во знаний	Соответствие	Повышение	Понижение
Математика база	8	0	6	2	0	100	75	50	50	0

Предмет	Кол-во уч-ся	Миним. проходной балл	Прошли минимал. уровень	Не прошли минимальный уровень	Макс. балл	Миним. набранный балл	Средний балл по школе
Русский яз.	11	24	11	0	85	40	60
Математика Пр.	3	27	3	0	66	34	42
Физика	2	36	2	0	51	42	46,5
Обществознание	9	42	5	4	83	24	48,3
История	1	32	1	0	53	53	53
Литература	1	32	1	0	37	37	37

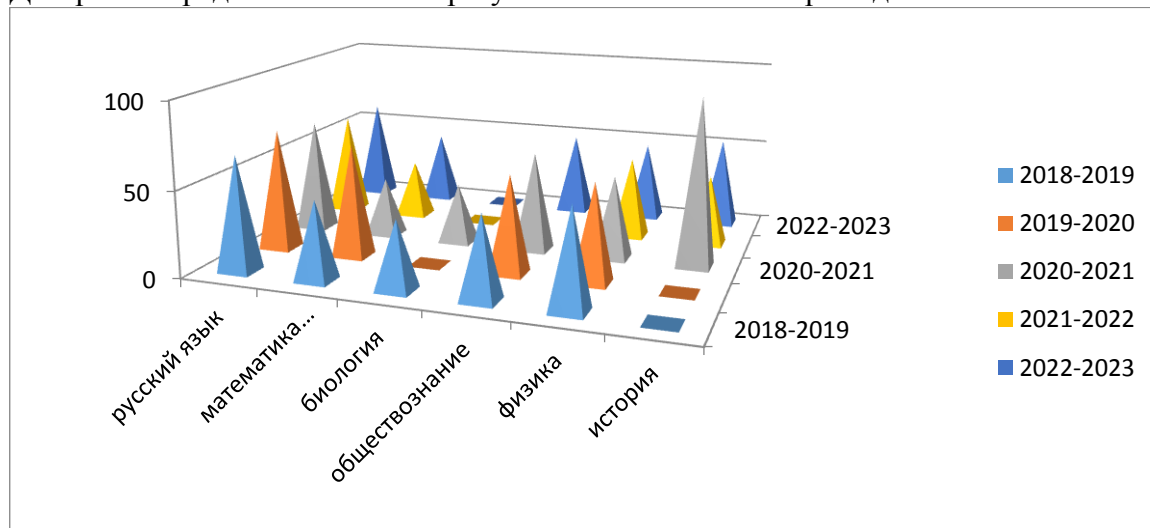
Итоги единого государственного экзамена: получили аттестат о среднем общем образовании 11 человек.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по школе

Средний балл по результатам ЕГЭ за пять лет:

Учебный год	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	Средний балл ЕГЭ по математ. (профил.)	Средний балл ЕГЭ по биологии	Средний балл ЕГЭ по химии	Средний балл ЕГЭ по обществозн.	Средний балл ЕГЭ по физике	Средний балл ЕГЭ по истории
2017-2018	62,6	43,4	64,7	59	59	42	34
2018-2019	66,9	45,9	40	0	48	57,5	0
2019-2020	71	66	0	0	57	57	0
2020-2021	66,3	34,5	35	42	58,3	48,5	98
2021 - 2022	60,3	34	-	-		48	41,3
2022- 2023	60	42	-	-	48,3	46,5	53

Диаграмма среднего балла по результатам ЕГЭ за четыре года:



100 % выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, что соответствует уровню прошлого учебного года (100%), наблюдается повышение среднего балла.

В 2022 - 2023 учебном году в школе организовано обучение на дому 3 учеников: Марменков Константин (8 класс), Дмитриев Евгений (7 класс), Быков Федор (3 класс). Обучение проходит по утверждённому расписанию на основе учебного плана. Анализ обучения на дому позволяет сделать вывод, что обучение организовано и проводится в соответствии с требованиями. Ученики успешно проходят курс за соответствующий класс и переводятся в следующий.

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ остается стабильной.

Результаты участия учащихся в конкурсах в 2022/2023 учебном году

	Международный уровень	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Победители	13	68	32	3
Призеры	10	69	35	48
Участники	9	81	77	29

Сравнительный анализ участия в предметных конкурсах

	2019-2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Количество педагогов-организаторов		14	13	16
Количество конкурсов, олимпиад			60	108
Количество обучающихся	277	36	182	453
Процент призеров и победителей	58,5%	44,4%	90,6%	273/ 60,2%

3.6 Обеспечение безопасности

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Школа оборудована автоматической пожарно-охранной сигнализацией с выводом сигнала на пульт пожарной охраны по радиоканалу и системой оповещения и управления эвакуацией. Контрольно-пропускной режим обеспечивает система электронных турникетов.

Установлена система видеонаблюдения.

SWOT-анализ актуального состояния потенциала школы

Анализ результатов исследования социальных запросов родителей учащихся, поступающих в МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик», выявляет, что большинство родителей ориентируют детей на получение полноценного образования. В социальном заказе родители ставят на первый план развитие общих способностей детей, подготовку к жизни в условиях рынка, обеспечение

подготовки для продолжения обучения, обучение общению и организацию досуговой деятельности каждого ребенка.

Анализ социального заказа свидетельствует о заинтересованности родителей в наличии учреждения, комплексно решающего все вопросы, связанные с развитием ребенка (здоровье, обучение, воспитание, социализация).

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (**внутренние факторы**), перспективные возможности и риски ее развития (**внешние факторы**).

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение школы	Достаточно квалифицированный педагогический коллектив. Значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию	Формальный подход к выполнению некоторых обязанностей и поручений.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Разрозненность направлений профессиональной подготовки педагогов, нехватка времени для самообразования Педагогов как важного фактора повышения профессиональной компетенции.
Система управления школой	Создана управленческая команда единомышленников. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Создана и реализуется программа ВСОКО	Несмотря на включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, недостаточно глубокий анализ и корректировка работы в соответствии с ним. Недостаточное использование компетентностного подхода в управлении методической работой школы как важного условия повышения качества образования.	Необходимость компетентностного подхода в управленческой деятельности, обеспечивающего качество образовательных результатов. Возможность использования потенциала органов общественного управления.	Несовершенство механизмов реализации. Недостаточное умение работать в режиме многозадачности.
Инфраструктурное обеспечение деятельности и школы	Вариативная образовательная деятельность, Обеспечивающая занятость учащихся. Наличие практик совместных детско-взрослых проектов по преобразованию образовательного пространства школы. Наличие внутришкольных традиций.	Недостаточно помещений для развития дополнительного образования и организации внеурочной деятельности.	Растущая потребность учащихся и родителей в дополнительных образовательных услугах.	Недостаточно развита инфраструктурная поддержка (отдаленность школы от учреждений дополнительного образования в сфере культуры, спорта и т.д.) может привести к снижению мотивированности учащихся и родителей в получении образовательных услуг.

Техническое и информационное обеспечение деятельности и школы. Использование дистанционных технологий.	Позитивный опыт реализации индивидуальных планов для учащихся с элементами дистанционного образования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения отдельных обучающихся, отсутствие дифференциации обучения.	Сотрудничество с ВУЗами, предприятиями и пр., в том числе с возможностью использования сетевых форм реализации образовательных программ, использование современных технологий образовательной деятельности позволяет индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность	Сдерживание вариативности и индивидуализации обучения приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности
Социально-педагогический портрет родителя (законных представителей) школы	Разнообразные формы Сотрудничества с семей, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка. Опыт вовлечения родителей в образовательную деятельность	Низкая вовлеченность части родителей в образовательную деятельность, обусловленная недостаточной сформированностью у них компетенцией ответственного родительства.	Активность и желание родителей сотрудничать со школой	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как с Социальными партнерами. Тенденция ослабления воспитательных функций в семье.
Психолого-педагогические и Медицинские особенности контингента учащихся, динамика его изменения	Рост социальной активности учащихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	Рост численности детей, имеющих трудности в обучении и воспитании	Увеличение доли учащихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.	Увеличение доли учащихся с проявлением социальной адаптации при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей
Материально-техническая база школы	Современная материальная база. Большинство учебных кабинетов оснащены необходимым оборудованием.	Недостаточность материальных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материально-техническую базу.	Поддержка инициатив школы на уровне района.	Длительность механизма закупок.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

SWOT - оценка потенциала развития МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик» позволяет предположить, что школа располагает достаточными ресурсами для удовлетворения социального заказа и запроса родителей и учащихся на получение качественного образования. Для реализации Программы развития в школе имеется соответствующее кадровое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение.

Анализ конкретизирует аспекты разработки Программы развития школы с учетом актуальных требований к системе образования:

- Создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- Необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографической ситуации для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;

- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательной деятельностью школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями стандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе).

Кроме того, дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно решить следующие проблемы:

- переход на обучение по индивидуальному учебному плану, поддержка проектной и исследовательской деятельности учащихся на всех уровнях;
- совершенствование системы работы с родительской общественностью как одним из основных ресурсов развития школы.
- поддержка и опережающая подготовка педагогического коллектива по вопросам разработки методического обеспечения формирования у учащихся функциональной грамотности, метапредметных и личностных результатов в урочной и во внеурочной деятельности.
- Совершенствование системы управления, включающей в себя разработку технологии комплексной оценки и интерпретации результатов оценочных процедур в принятии управленческих решений, обеспечивающей развитие организационной культуры школы.

IV. Концепция развития

МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик» в контексте реализации стратегии развития образования

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2030 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (ред. от 25.01.2023г (сроки реализации до 2030г);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2030 года сформулированы в Национальном проекте «Образование».

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;

- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

4.2. Миссия развития образовательной организации

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, объективность, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.

4.3. Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы

4.4. Краткое описание сценария устойчивого развития школы

На период 2024-2027 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 300-330 человек при количестве классов от 19 до 20. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде Гагаринского района.

Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач.

Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);

- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;

- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения главной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.
- Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса .

**Целевая программа («Дорожная карта»)
процессного управления развитием МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик» по обеспечению
достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2027 года**

НАПРАВЛЕНИЕ: <i>Повышение качества и доступности образования, достижение обучающимися базового уровня Федерального образовательного стандарта по всем предметам учебного плана</i>		
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<p>ПОДПРОГРАММА 1. «Качество и доступность образования»</p> <p>Реализация федерального проекта «Современная школа», предусмотренного национальным проектом «Образование»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана • Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса • Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования • Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. • Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися • Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися • Воспитательный потенциал программы • Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. • Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. • Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов. • Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся. • Развитие механизмов управления качеством образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. • Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. • Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования. • Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель. • Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров. • Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий. • Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговых экзаменов по предмету. • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года

	<ul style="list-style-type: none"> • Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования. 	/Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. <ul style="list-style-type: none"> • Количество учащихся, использующих образовательную платформу Учи.ру и другие электронные учебно- образовательные порталы
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качественное обновление содержания общего образования; • рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; • повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; • обеспечение доступности качественного образования; • расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; • обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования, реализация новой концепции гуманитарного образования; • готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования; • повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению; • повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов. 		
<p>НАПРАВЛЕНИЕ: Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.</p>		
<p>Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личносно ориентированном управлении методической работой школы</p>		
<p>ПОДПРОГРАММА 2. «Кадровое обеспечение»</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>
<p>Реализация федерального проекта «Учитель будущего», предусмотренного национальным проектом «Образование»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. • Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. • Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности. • Реализация программы «Наставничество» в модели «Учитель-учитель» • Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность. • Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей. • Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе СОИРО и других образовательных учреждений ПК (ежегодно) • Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии. • Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников. • Доля педагогов с высшей категорией. • Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей,

	<p>ФГОС ООО, ФГОС СОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса • Информационная поддержка педагогов. • Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации • Эффективная оценка качества труда сотрудников школы • Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды 	<p>смотров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количество личных сайтов, блогов педагогов. • Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы • Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов. • Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ. • Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг. • Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении.
<p>Ожидаемые результаты:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. • Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. • Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. • Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ. • Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями. • Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности. • Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. • Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников. 		
<p>НАПРАВЛЕНИЕ: Обновление материально – технической базы и расширение образовательного пространства школы</p>		
<p>Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС</p>		
<p>ПОДПРОГРАММА 3. «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>
<p>Реализация федерального проекта «Цифровая школа», предусмотренного национальным проектом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. • Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. • Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося. • Наличие в школе системы электронного документооборота. • Обеспечение свободного доступа к электронным

<p>«Образование»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. • Разработка Программы преобразования школьной медиатеки: ✚ Модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки; ✚ на базе медиатеки; ➤ Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. ➤ Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов. ➤ Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации. • Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий 	<p>образовательным ресурсам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся. • Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки. • Количество пользователей школьной медиатекой. • Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности. • Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации • Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды. • Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.
<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексное обновление условий реализации образовательных программ; • информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета; • наличие внутренней (локальной) сети; • планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; • мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; • дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования; • наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам; • дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности • повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса; 		

<ul style="list-style-type: none"> • повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района. • современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации; 		
<p>НАПРАВЛЕНИЕ: Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании</p>		
<p>Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе</p>		
<p>ПОДПРОГРАММА 4. «Успешность каждого ребенка - критерий эффективности работы школы»</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>
<p>Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка», предусмотренного национальным проектом «Образование»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы консультационно - методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. • Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах. • Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников. • Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды. • Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий. • Участие обучающихся в открытых онлайн - уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее» • Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся. • Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций • Персональные выставки творческих работ учащихся. • Повышение читательской и естественнонаучной 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. • Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. • Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. • Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ. • Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников • Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. • Удовлетворенность учащихся своими достижениями ; • Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка • Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов. • Доля обучающихся—постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества. • Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. Увеличение доли педагогов, включенных в

	<p>грамотности учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги • Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ. • Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся • Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого- педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся. 	<p>реализацию проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.) • Доля обучающихся , принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», « Билет в Будущее» • Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения
--	--	--

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями.
- Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
- Широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия и центра дополнительного образования «Точка роста».

НАПРАВЛЕНИЕ: Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско - патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм

Цель: Формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни

ПОДПРОГРАММА 5. «Расширение образовательного пространства школы как средство социализации обучающихся»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p>Реализация федерального проекта «Социальная активность», предусмотренного национальным проектом «Образование»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уроки патриотизма и гражданственности. • Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам • Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. • Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям. • Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре родного края. • Организация исследовательской работы по истории школы. • Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.) • Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. • Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками. • Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования. • Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта • Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре села, основам правовых знаний. • Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ. • Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах. • Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона. • Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам. • Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент). • Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент). • Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент). • Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации и несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций;
- Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- модернизация содержания программ дополнительного образования;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- повышение уровня правовой культуры учащихся;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
- удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

НАПРАВЛЕНИЕ: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на освоение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья, на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей.

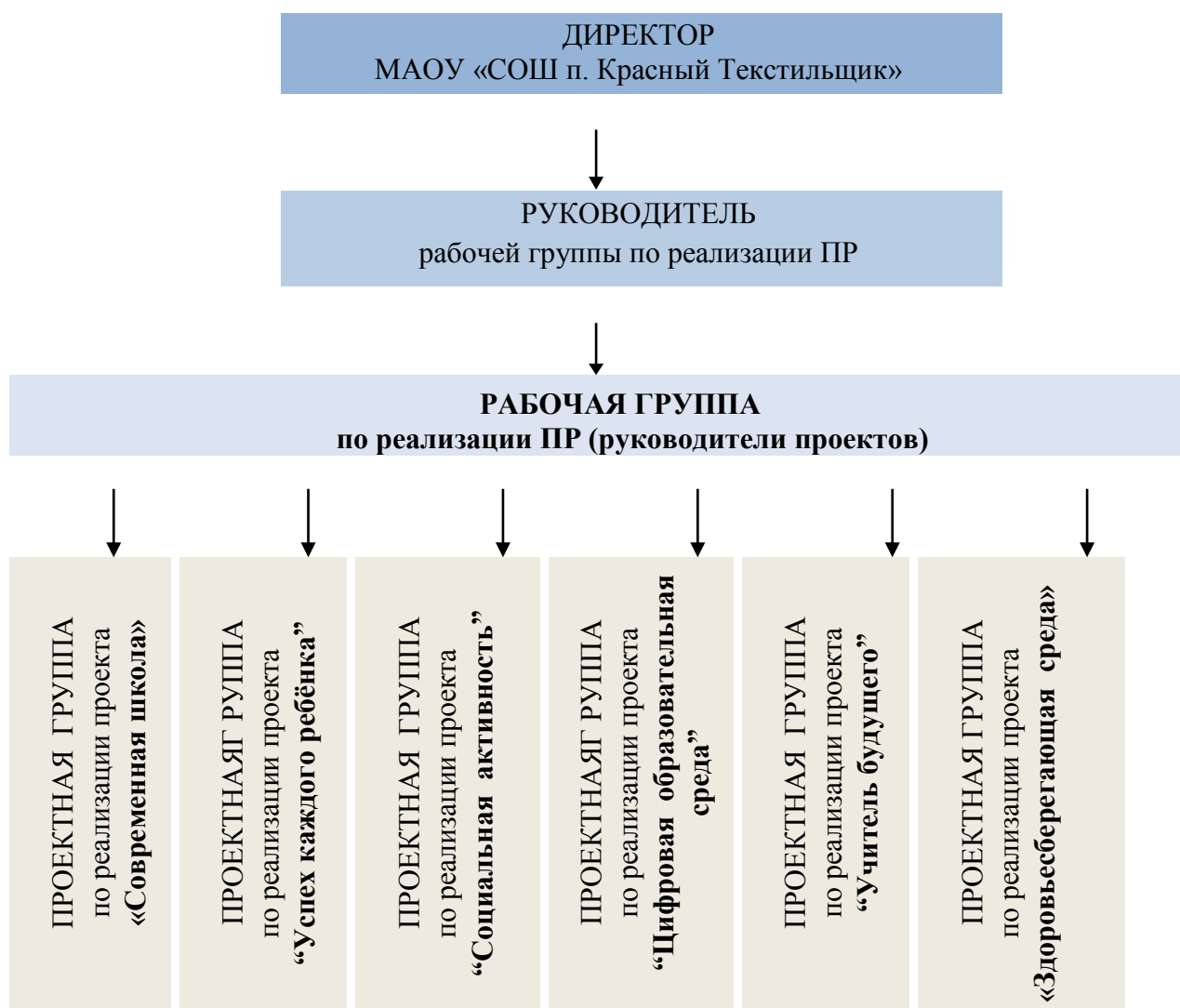
ПОДПРОГРАММА 6. «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка», предусмотренного национальным проектом	<ul style="list-style-type: none">• Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.• Организация горячего питания.• Оснащение медицинского кабинета в	<ul style="list-style-type: none">• Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.

«Образование»	<p>соответствии с требованиями санитарных норм и правил</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охват физкультурно-спортивной работой в школе. • Работа по организации профилактики наркомании в ОО. • Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям • Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом. • Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья • Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования. • Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования. • Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования. • Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; • Рост личностных и спортивных достижений. • Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; • Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника. • Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров • Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. • Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся. • Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения. • Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков. • Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ. • Рост комфортности субъектов образовательного процесса. 		

4. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.



МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ ПО ГОДАМ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе школы;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель - логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно - координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на районном и республиканском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Современная школьная инфраструктура — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм

проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

11. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

12. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик».

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, республики.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и в нее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, области.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.

- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МАОУ и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик»
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МБОУ получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик»

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского контроля.