

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Красный Текстильщик»  
муниципального образования «Город Саратов»

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Заводского  
района муниципального образования  
«Город Саратов»

 / М.А. Сиденко

« 10 » февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор

МАОУ «СОШ

«Средняя общеобразовательная

школа

п. Красный Текстильщик»

муниципального образования

«Город Саратов»

Промкина Л.Н.

приказ от «05» февраля 2021 г. № 24

Программа развития  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа

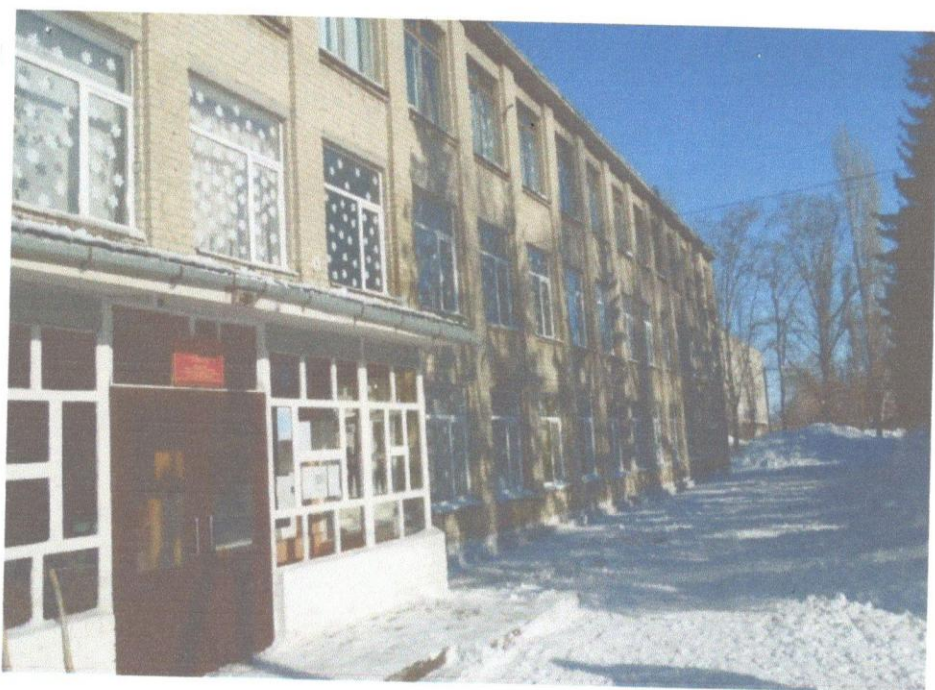
п. Красный Текстильщик»

муниципального образования «Город Саратов»

на период 2021 - 2023 годы

ТЕМА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

«Школа - территория для всех и для каждого»



Программа принята  
педагогическим Советом,  
протокол №4  
от « 31 » января 2021г.  
Секретарь

 Иноземцева Е.Г.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Красный Текстильщик»  
муниципального образования «Город Саратов»**

**СОГЛАСОВАНО**

Глава администрации Заводского  
района муниципального образования  
«Город Саратов»

\_\_\_\_\_ / М.А. Сиденко

«\_\_\_\_\_» февраля 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик»

\_\_\_\_\_ / Промкина Л.Н.

приказ от «05» февраля 2021 г. № \_\_\_\_\_

**Программа развития  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
п. Красный Текстильщик»  
муниципального образования «Город Саратов»  
на период 2021 - 2023 годы  
ТЕМА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:**

**«Школа - территория для всех и для каждого»**



Программа принята  
педагогическим Советом,  
протокол № 1  
от «\_\_\_» января 2021г.  
Секретарь  
\_\_\_\_\_ /Иноземцева Е.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>3</b>
<b>II. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ, ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ.....</b>	<b>9</b>
<b>III. ПРИОРИТЕТЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>18</b>
<b>IV. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>20</b>
<b>V. ИНДИКАТОРЫ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>21</b>
<b>VI. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>24</b>
<b>VII. МЕРОПРИЯТИЯ ПО КАДРОВОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ШКОЛЫМ .....</b>	<b>31</b>
<b>VIII. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>32</b>
<b>IX. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>33</b>
<b>X. МЕРОПРИЯТИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ И УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УВП .....</b>	<b>36</b>

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование программы</b>	Целевая комплексная программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Красный Текстильщик» муниципального образования «Город Саратов»
<b>Исполнители программы</b>	Участники образовательного процесса, органы самоуправления, социальные партнеры школы.
Основопологающие документы для принятия решения о разработке программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273</li><li>• Устав МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик»</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р</li><li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</li><li>• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утв. распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>• Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</li></ul>
<b>Основные разработчики программы</b>	Администрация и педагоги школы
<b>Миссия школы</b>	Школа как массовое среднее общеобразовательное автономное учреждение для детей с разными способностями, обеспечивающее эффективное интеллектуальное, нравственное и физическое развитие ребенка, обладающее своей системой пред профильной подготовки и профильного обучения, а также системой духовно – нравственного воспитания, с сетью кружков и секций дополнительного образования, позволяющей школьнику найти себе занятие по

	<p>своим интересам. Мы стремимся создать удобную и комфортную для всех участников образовательного процесса школу, гарантирующую получение стабильного качественного образования через выстраивание образовательного пространства на основе учета возможностей, интересов, профессиональных и жизненных планов учащихся, запросов родителей и общества.</p>
<b>Цель программы</b>	<p>Создание единого образовательного пространства, ориентированного на повышение качества и доступности образования для детей из различных слоев населения, с различными уровнями развития.</p>
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг;</li> <li>2. Формирование устойчивой мотивации учеников к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;</li> <li>3. Развитие сетевого взаимодействия;</li> <li>4. Совершенствование системы дополнительного образования детей.</li> <li>5. Совершенствование системы воспитания детей, обеспечивающей сознательное принятие школьниками российских духовных ценностей, развитие способности к успешной социализации в обществе в соответствии с социальным заказом общества.</li> <li>6. Обеспечение качественного развития потенциала педагогических кадров, системы их подготовки и переподготовки.</li> <li>7. Организация работы летнего оздоровительного лагеря</li> </ol>
<b>Целевые показатели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Качество образовательной программы и ее соответствие требованиям ФГОС:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учителей, включенных в разработку основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС - 100%;</li> <li>- доля учащихся, изучающих предметы на профильном уровне, не менее 70 % о числа учащихся 10-11 классов;</li> <li>- доля учащихся, охваченных неаудиторной занятостью патриотической, спортивной,</li> </ul> </li> </ul>

художественно-эстетической и др. направленностей - 100 %;

- доля учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам – 100 %;
- доля учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ на 60 и более баллов – не менее 40 %;
- доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации - 100 %;
- доля учащихся 9-х классов, набравших не менее 10 баллов по сумме трех предметов ОГЭ – не менее 70 %;
- доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации - не менее 70 %;
- доля учащихся 4-х классов, набравших не менее 10 баллов по сумме трех предметов в ходе ВПР – не менее 70%;
- соответствие результатов мониторинга достижений учащихся, освоивших программы начального общего образования, показателям качества образовательного учреждения - 90%;
- степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями образовательной программы - до 80%.

**• Развитие инновационного потенциала школы:**

- доля педагогических работников, участвующих в опытно - экспериментальной деятельности на школьном муниципальном, региональном, уровнях – не менее 30 %;
- доля педагогических работников, прошедших обучение и повышение квалификации по вопросам введения ФГОС - 100%.

**Качество информационно-образовательной среды:**

- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности, 80 %;
- использование автоматизированных систем для обеспечения функционирования внутреннего мониторинга качества образования в ОУ;
- доля учителей, имеющих эффективно

	<p>функционирующий персональный сайт или персональную страницу на сайте школы – не менее 60 %.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Эффективность воспитательного процесса и социализации учащихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования - 85%;</li> <li>- доля учащихся, занятых в реализации общественно значимых акциях и проектах - 90%;</li> <li>- уменьшение доли учащихся, совершивших преступления и правонарушения;</li> <li>- доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в школе – не менее 70 %;</li> </ul> </li> <li>• <b>Эффективность работы по здоровью и сохранению учащихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учащихся, охваченных программами Здоровье сохранения и профилактики - 100 %;</li> <li>- доля учащихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных – не менее 60 %;</li> </ul> </li> <li>• <b>Эффективность модели управления образовательным учреждением</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания;</li> <li>- соответствие условий организации образовательного процесса требованиям ФГОС - 85 %;</li> <li>- расширение спектра платных образовательных услуг, увеличение доли доходов, полученных от иной приносящей доход деятельности.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы реализации программы</b></p>	<p>Программа рассчитана на 2021 – 2023 гг.</p> <p><u>Первый этап:</u> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><u>Второй этап:</u> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция</p>



	<p>программы.</p> <p><u>Третий этап:</u> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p><b>Основные механизмы реализации Программы</b></p>	<p>1) Создание направлений развития школы с учётом основных задач Программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении.</p> <p>2) Мобилизация всех участников образовательного процесса на реализацию Программы. Обсуждение приоритетных направлений развития школы и промежуточных результатов ее выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> педагогическим коллективом: на заседаниях педагогического совета, методического совета и методических объединений учителей, на семинарах;</li> <li><input type="checkbox"/> родителями (законными представителями): на заседаниях Совета Родителей школы, общешкольных и классных родительских собраниях;</li> <li><input type="checkbox"/> учащимися: на заседаниях совета старшеклассников и собраниях классных коллективов;</li> </ul> <p>3) Создание системы мониторинга по отслеживанию результатов реализации Программы.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у учеников сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;</li> <li>- учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;</li> <li>- система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;</li> <li>- максимальное количество учеников включено в систему дополнительного образования;</li> <li>- повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию;</li> <li>- система мониторинга эффективности</li> </ul>



	<p>воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;</p> <p>- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей</p>	
<b>Система контроля программы</b>	<b>организации исполнения</b>	<p>Управление реализацией и корректировка программы осуществляется администрацией школы, а также педагогическим советом.</p> <p>Промежуточные результаты реализации отражаются в документах нормативной базы школы, итоговые - в анализах деятельности школы, в том числе в самообследовании.</p>
<b>Финансовое Программы</b>	<b>обеспечение</b>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.</p> <p>Бюджетное финансирование ОУ осуществляется согласно нормативам. Основные направления расходования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> заработная плата;</li> <li><input type="checkbox"/> начисления на оплату труда;</li> <li><input type="checkbox"/> коммунальные услуги;</li> <li><input type="checkbox"/> услуги связи;</li> <li><input type="checkbox"/> услуги по содержанию имущества;</li> <li><input type="checkbox"/> компенсационные выплаты;</li> <li><input type="checkbox"/> прочие расходы.</li> </ul>

## II. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ, ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ

### 2.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование учреждения – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Красный Текстильщик» муниципального образования «Город Саратов».

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Город Саратов».

Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляет администрация Заводского района муниципального образования «Город Саратов» (далее – Учредитель) в пределах делегированных полномочий.

Полномочия собственника по управлению и распоряжению имуществом Учреждения от имени муниципального образования «Город Саратов» осуществляет уполномоченный представитель собственника - Комитет по управлению имуществом в соответствии с действующим законодательством.

Организационно-правовая форма – муниципальная

Тип учреждения – автономное

Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа

Лицензия – регистрационный № 2790 от 12июля 2016 года, серия 64Л01 № 0002531, бессрочно.

Аккредитация – регистрационный № 1042 от 03ноября 2015 года, серия 64А01 № 0000318, срок действия до 03.11. 2027 года.

Год основания – 1964 г.

Площадь здания – 4550 м<sup>2</sup>.

Проектная мощность здания - 900 человек;

Фактическое число учащихся -327, 1 смена (начало занятий в 8.15),

Штатная численность работников – 55 единиц;

Реализуемые программы:

- ОП начального общего образования (1-4) 8 классов - комплектов;
- ОП основного общего образования (5-9) 9 классов - комплектов;
- ОП среднего общего образования (10-11) 2 класса.

Юридический адрес, телефон – 410515, Российская Федерация, Саратовская область, п. Красный Текстильщик, ул. Калинина, д.4 А; телефон: 8(8452)97-81-10,97-80-11

Фактический адрес, телефон – 410515, Российская Федерация, Саратовская область, п. Красный Текстильщик, ул. Калинина, д.4 А; телефон: 8(8452)97-81-10,97-80-11

Электронная почта: [kras\\_text@mail.ru](mailto:kras_text@mail.ru)

## **2.2. Маркетинговый анализ внешних условий развития**

### **МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик»**

**Ежегодный учет и анализ интересов родителей, учащихся и педагогов** ориентирует школу на создание такой модели учреждения, которая позволяет предоставить максимально широкое поле возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.

Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования. Для большинства детей дошкольного возраста активно работает «Школа будущего первоклассника», через которую проходят более 85% будущих первоклассников.

Востребованной среди учащихся и родителей (законных представителей) является углубленная подготовка по русскому языку, математике, обществознанию.

По запросу «Организация условий для сохранения здоровья учащихся» в школе созданы условия, в которых учебная деятельность, плавно чередуется с внеурочной.

Ежегодный анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов проводится по тематическим анкетам.

В 2020/2021 учебном году особое внимание уделено возможным затруднениям педагогов в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООО. Анализ анкетирования показал, что:

- 64% учителей, работающих по ФГОС ООО, испытывают трудности с планированием целей урока в соответствии с концепцией ФГОС ООО;
- 29% испытывают трудности по реализации в предметном преподавании междисциплинарной программы «Развитие УУД»;
- 58% - по реализации в предметном преподавании междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

### **Реализация образовательной программы и переход на новые образовательные стандарты**

С 2020 года по новым стандартам обучаются все старшеклассники.

Отличительная черта стандартов нового поколения – формирование у школьника ключевых компетентностей, которые позволят ребёнку не только получить знания по учебным предметам, но и помогут адаптироваться к современным условиям.

На уровне начального общего образования успешно осуществлялась работа с учащимися по системе «Школа России», рекомендованными и допущенными Министерством образования РФ:

Одной из составляющих основной образовательной программы в

соответствии с новыми образовательными стандартами является внеурочная деятельность учащихся, которая организуется по самым различным направлениям. В новых стандартах внеурочную деятельность включили в вариативную часть учебного плана, на неё отводилось до пяти часов в неделю, использовались они по желанию учащихся.

Общеобразовательное учреждение, учитывая социальный запрос родителей, самостоятельно определяли на какие виды деятельности отдать эти часы. Все занятия внеурочной деятельностью проходили в школьных помещениях.

При определении перечня кружков и спортивных секций был максимально учтен социальный заказ родителей (законных представителей) учащихся.

В 2020–2021 учебном году в школе функционируют 38 кружков.

Дополнительное образование организовано по следующим направлениям:

- спортивно – оздоровительное;
- общекультурное;
- обще интеллектуальное;
- духовно – нравственное;
- социальное;

### Результаты образовательной деятельности

По итогам 2019-2020 учебного года аттестации подлежали 293 учащихся 2-11-х классов. Качество знаний составило 41,6 %, что на 1,3 % выше предыдущего учебного года.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2020 году школой выдержаны. К аттестации были допущены 29 учащихся 9-х классов.

### Итоги аттестации:

Класс	Предмет	Учитель	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева.	% кач-ва	% соответствия	% повышения	% понижения
9	Алгебра	Пучкова Н.Н.	15	3	1	11	0	100	26,7	100	0	0
		Морозова И.В.	14	0	3	10	1	92,9	21,4	100	0	0
		Итого по школе	29	3	4	21	1	96,6	24,1	100	0	0
	Геометрия	Пучкова Н.Н.	15	3	2	10	0	100	33,3	100	0	0
		Морозова И.В.	14	0	2	11	1	92,9	14,3	100	0	0
		Итого по школе	29	3	4	21	1	96,6	24,1	100	0	0

Русский язык	Комарова Л.А.	15	1	7	7	0	100	53,3	100	0	0
	Казанкина Е.В.	14	1	4	8	1	92,9	35,7	100	0	0
	Итого по школе	29	2	11	15	1	96,6	44,8	100	0	0
Литература	Комарова Л.А.	15	5	6	4	0	100	73,3	100	0	0
	Казанкина Е.В.	14	2	4	8	0	100	42,9	100	0	0
	Итого по школе	29	7	10	12	0	100	58,6	100	0	0
Физика	Бесшапошников П.Н.	29	4	4	20	1	96,6	27,6	100	0	0
Информатика	Бесшапошников П.Н.	29	3	12	14	0	100	51,7	100	0	0
Обществознание	Евграфова Н.А.	29	5	7	16	1	96,6	41,4	100	0	0
Биология	Болдырева С.Н.	29	5	10	13	1	96,6	51,7	100	0	0
География	Погосян Н.А.	29	4	10	14	1	96,6	48,3	100	0	0
Химия	Свириденко О.А.	29	5	9	15	0	100	48,3	100	0	0
Английский язык	Дзвакерян А.Г.	29	5	8	15	1	96,6	44,8	100	0	0
История	Межаков С.Л.	29	9	6	13	1	96,6	51,7	100	0	0

На итоговой аттестации получили только «5» - 0 чел.

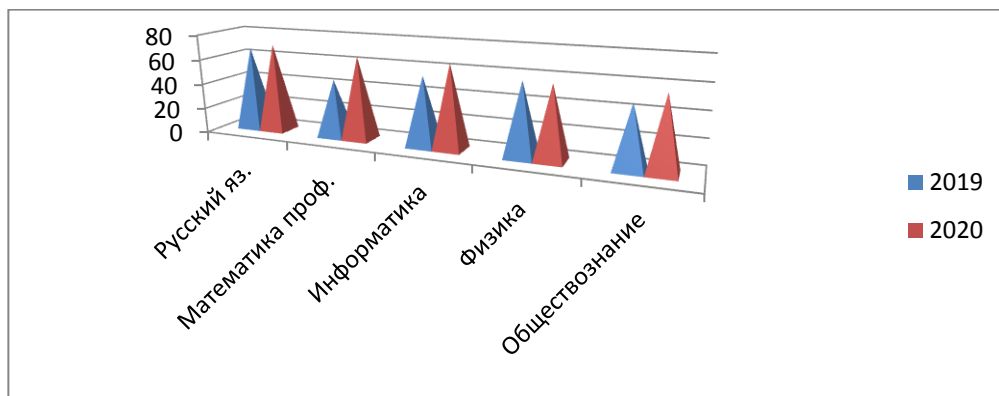
На итоговой аттестации получили «4» и «5» - 13 чел. (44,8%)

Получили аттестат об основном общем образовании 28 ученика, один ученик, Доронкин Никита, имеет неудовлетворительные оценки по 8 предметам. Доронкин Никита не получил аттестат об основном общем образовании, был оставлен на повторный год обучения.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты были признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 11-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 11-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2020 году школой выдержаны.

Аттестат с отличием получили выпускники 11-х класса, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана и результат «зачёт» за итоговое сочинение (изложение): Белов Дмитрий Сергеевич и Савченко Егор Андреевич

Предмет	Учитель	Кол -во уч-ся	Миним. проходной балл	Прошли минимал. уровень	Не прошли минимальный уровень	Макс. балл	Миним. набранный балл	Средний балл по школе
Русский яз.	Комарова Л.А.	3	24	3	0	76	65	71
Математика проф.	Пучкова Н.Н.	3	27	3	0	74	62	66
Информатика	Бесшапошников П.Н	1	36	1	0	66	66	66
Физика	Бесшапошников П.Н	2	36	2	0	66	48	57
Обществознание	Евграфова Н.А.	2	42	2	0	64	54	57



- 34,3 % обучающихся сдавали ЕГЭ, на диаграмме представлен выбор предметов. Результаты выше показателей 2019 года.
- 95,8% учащихся 5-8х, 10х классов успешно сдали экзамены, освоили обязательный минимум содержания образования на данной ступени обучения, большинство обучающихся доказали свои текущие и четвертные отметки.
- 4,2 % обучающихся - по итогам экзаменов получили неудовлетворительные отметки и пересдавали переводной экзамен повторно.

В 2020 - 2021 учебном году в школе организовано обучение на дому 4 учеников: Марменков Константин (6 класс), Мамарасулов Сарвар и Дмитриев Евгений (5 класс), Салахутдинова Алиса (8 класс). Обучение проходит по утверждённому расписанию на основе учебного плана. Анализ обучения на дому позволяет сделать вывод, что обучение организовано и проводится в соответствии с требованиями. Ученики успешно проходят курс за соответствующий класс и переводятся в следующий.

### Анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT- анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

### Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Развитая система внеурочной занятости учащихся.	Не полностью реализована образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО. (2020 - 2021 учебный год) – 10 класс

<p>II. Результативность работы образовательного учреждения</p>	<p>Стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Положительная динамика образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур (ВПР, РПР, ГИА). Высокий уровень мотивации учащихся к участию в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, отсутствие травматизма.</p>	<p>Низкий уровень мотивации учащихся к участию в предметных олимпиадах. Непонимание со стороны родителей роли самостоятельной работы ребёнка для достижения индивидуальных результатов, их стремление оградить детей от стрессовых ситуаций.</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности.</p>	<p>Дополнительная нагрузка на администрацию и педагогический коллектив. Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы.</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся</p>	<p>Стабильный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Стабильный количественный состав учреждения.</p>	<p>Высокая доля педагогов старше 50 лет. Низкая мотивация педагогов старше 50 лет к прохождению аттестации на квалификационные категории. Контингент учащихся формируется без отбора.</p>
<p>V. Финансово- хозяйственная деятельность.</p>	<p>Школа функционирует в статусе муниципального автономного учреждения. Финансирование идет на выполнение муниципального задания, а также предоставляются субсидии на иные цели.</p>	<p>Субсидии на иные цели ограничены. Низкая мотивация на участие в проектах и конкурсах на получение грантов. Неактивно привлекаются дополнительные источники финансирования: - платные образовательные услуги; - доходы от сдачи помещений в аренду.</p>
<p>VI. Материально- техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание,</p>	<p>Техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС на 70 %. Обеспеченность учебной литературой составляет</p>



	территория и т.д.).	95 % от потребности. Не созданы условия для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями по созданию доступной среды. Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов не в полной мере.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами (вузы, колледжи, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры, поселенческая библиотека).	Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.
VIII. Участие в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах педагогического мастерства муниципального и регионального уровней.	Низкая мотивация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства.
IX. Сформированность информационного пространства школы	Внедрение информационных систем в управление ОУ (электронный журнал, электронный дневник, МИАС и т.д.).	Недостаточная готовность педагогов и родителей к работе в информационных системах.

### Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг. Возможность введения дополнительных платных услуг.	Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.  Низкая платёжеспособность родителей (законных представителей) учащихся.
II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования области ориентирована на	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы. Ограниченность бюджетного финансирования не позволяет в полной мере решать вопросы создания

	высокий уровень образования абитуриентов.	эффективной образовательной среды.
IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование. Стремление к получению качественного образования.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, нацеленность только на предметные результаты обучения ограничивает другие результаты образования
V. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

### **Оптимальный сценарий развития школы в период 2021- 2023г.г.**

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик» на 2021-2023 годы должно стать развитие инновационного потенциала школы, ученического самоуправления с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования организационной культуры учреждения, сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры, спорта.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества с учреждениями, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на ФГОС среднего общего образования, индивидуализации обучения, расширения спектра образовательных услуг.

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учеников в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

6. Сбережение здоровья учеников.

7. Развитие у учеников стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы будет направлен на организацию воспитательной работы. Программа воспитания будет выстраиваться с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса будет направлен на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дадут возможность ученикам организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе будет строиться с учетом интересов и склонностей учеников, их потребностей.

Организованный таким образом образовательный процесс подготовит учеников к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений.

### III. ПРИОРИТЕТЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Современный мир постоянно развивается. Если раньше успех человека определялся наличием у него определенных знаний в той или иной области и опыта работы, то сегодня знаний недостаточно.

Для того, чтобы быть успешным, недостаточно просто уметь адаптироваться к современным условиям – важно предвидеть тенденции времени и обладать определенными «динамическими возможностями», создающими условия для успешной самореализации во всех сферах жизни. Человек должен быть конкурентоспособным, как сегодня, так и в будущем.

Современный учитель не может воспитать конкурентоспособных детей, если и сам не будет конкурентоспособным. Поэтому должна быть пересмотрена система управления педагогическим коллективом, направленная на развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Меняется и рынок труда... Сегодняшние дети, сидящие за партой, увидят, как рынок труда меняется. «Старые» профессии уходят и появляются новые. В связи с этим необходимо говорить об универсальных способностях и компетенциях, которые способствуют успешности человека в современном мире.

Для того чтобы быть успешным, человек должен предвидеть тенденции времени, понимать, какие требования предъявляются к современным и будущим профессиям, как меняется рынок труда и какие общемировые инновации влияют на характер этих требований. В связи с этим возникают новые требования к компетенциям и компетентности специалиста.

**Миссия МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик»** – предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных как на высокий, так и на низкий уровень образования и воспитания.

Школа МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик» - это «.. **территория для всех и для каждого**»

Выпускники МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик» - это люди, способные самостоятельно приобретать знания и нести ответственность за принятые решения, совершать осмысленное профессиональное самоопределение, интегрироваться в сложившуюся систему общественных

отношений, владеющие комплексом компетенций, позволяющих активно и ответственно социализироваться в любых сферах деятельности.

Педагоги МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик» - это творческие люди, носители уникальных передовых идей и технологий в области образования.

Родители МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик» - это родители, включенные в образовательное сообщество, понимающие индивидуальные особенности и потребности собственных детей и создающие условия для их полноценного и гармоничного развития.

### **Анализ приоритетов развития образования в стране, в МО дал возможность определить приоритеты, цель и задачи развития школы**

На современном этапе **акцент сделан на:**

- повышение качества и доступности образования посредством развития вариативности предоставляемых образовательных услуг.
- развитие государственно-общественной системы воспитания детей, усиление роли семьи, социального партнерства;
- развитие системы оценки качества образовательных услуг, а также обеспечение введения и эффективной реализации ФГОС;
- развитие кадрового потенциала.
- привлечение и использование информационно-коммуникационных технологий.

**Цель Программы:** внесение изменений в развитие школы, ориентированных на повышение качества и доступности образования для детей из различных слоев населения.

#### **Задачи Программы:**

Обеспечение качества и доступности образовательных услуг;

Формирование устойчивой мотивации учеников к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;

Развитие сетевого взаимодействия;

Совершенствование системы дополнительного образования детей.

Совершенствование системы воспитания детей, обеспечивающей сознательное принятие школьниками российских духовных ценностей, развитие способности к успешной социализации в обществе в соответствии с социальным заказом общества.

Обеспечение качественного развития потенциала педагогических кадров, системы их подготовки и переподготовки.

Организация работы летнего оздоровительного лагеря

#### IV. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Целевой показатель	Характеристика
1	Доля учебных кабинетов в школе, обладающих ресурсами для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	Показатель характеризует эффективность деятельности ответственных исполнителей Программы развития, направленной на реализацию ФГОС в начальной, основной и старшей школе
2	Количество образовательных программ дополнительного образования	Показатель характеризует доступность и совершенствование школьной системы дополнительного образования детей по указанному направлению
3	Доля мероприятий школы, на которых представлены эффективные практики воспитания в общем количестве мероприятий школы	Показатель характеризует эффективность и продуктивность воспитательной работы в школе для достижения школьниками личностных результатов образования
4	Доля параллелей классов школы, включенных в процедуры совершенствования оценки качества образования	Показатель характеризует готовность школы участвовать в росте объективности процедур оценки качества образования и готовности принимать соответствующие меры
5	Доля педагогов, которые приняли участие в мероприятиях, стимулирующих профессиональное развитие	Показатель характеризует эффективность ответственных исполнителей Программы по развитию кадрового потенциала района и рост мотивации педагогов к саморазвитию
6	Количество участников образовательного процесса, использующих современные образовательные инструменты и формы взаимодействия	Показатель характеризует эффективность использования информационно-коммуникационных технологий и уровень развития коммуникаций между субъектами школьной образовательной системы

## **V. ИНДИКАТОРЫ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

В Программе развития определены следующие направления:

1. «Ученик и его интеллектуальные возможности»
2. Гражданско-патриотическое направление «Ученик – патриот и гражданин»
3. Духовно-нравственное направление «Ученик и его нравственность»
4. Социальное направление «Воспитание и социализация учащихся. Ученик и его семья»
5. Спортивно-оздоровительное направление «Ученик и его здоровье»



<i>№ n/n</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Характеристика</i>
<b>1. Направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»</b>		
1.1.	Стабильность в количественном составе школы	Индикатор характеризует удовлетворенность населения качеством и доступностью школьного образования
1.2.	Доля педагогов школы, работающих в соответствии с требованиями ФГОС	Индикаторы характеризуют эффективность введения и реализации ФГОС в школе
1.3	Качество успеваемости и качество знаний учащихся по предметам	Индикатор характеризует интеллектуальный уровень развития учащихся школы в целом
<b>2. Гражданско-патриотическое направление «Ученик – патриот и гражданин»</b>		
2.1.	Доля педагогов, обновивших содержание и технологии дополнительного образования в целях обеспечения введения и реализации ФГОС (%)	Индикатор характеризует эффективность использования ресурсов дополнительного образования при введении и реализации ФГОС
2.2.	Участие обучающихся школы в мероприятиях различных уровней по данному направлению	Качество реализации программ дополнительного образования по данному направлению
2.3.	Увеличение программ гражданско-патриотического направления	100% вовлечение обучающихся школы в программы дополнительного образования данного направления.
<b>3. Духовно-нравственное направление «Ученик и его нравственность»</b>		
3.1.	Доля учащихся, включенных в работу органов самоуправления разного уровня (%)	Индикатор характеризует развитие детского самоуправления в школе
3.2.	Отношение обучающихся к понятию добро, старость, порядочность, честь, совесть.	Индикатор характеризует уровень нравственного воспитания обучающихся в школе
3.3.	Доля классов, включенных в социальное партнерство (%)	Индикатор характеризует развитие социального партнерства в воспитательных целях

<b>4. Социальное направление «Воспитание и социализация учащихся. Ученик и его семья»</b>		
4.1.	Количество областей оценки качества, обеспеченных критериями и показателями	Индикаторы характеризуют развитие школьной системы оценки качества образования
4.2.	Расширение области социального партнерства с различными инфраструктурами поселка и Саратова	Увеличение количества участников образовательного процесса, включенных в социальное партнерство.
4.3.	Участие в социальных акциях и проектах различных уровней.	Индикатор характеризует долю обучающихся, принимающих участие в акциях и проектах
4.4	Участие родителей в организации учебно - воспитательного процесса.	Индикатор характеризует долю родителей, принимающих участие в организации учебно - воспитательного процесса.
<b>5. Спортивно-оздоровительное направление «Ученик и его здоровье»</b>		
5.1	Создание условий социально-психологической защищенности и сохранения здоровья учащихся;	Качественное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
5.2	Оптимизация учебной нагрузки учащихся и педагогов;	Рациональное расписание, дозированное домашнее задание, учёт нагрузки дополнительных занятий;
5.3.	Индивидуализация образования в соответствии с состоянием здоровья учащегося;	Увеличение доли учащихся, не имеющих хронических заболеваний, снижение пропусков по болезни.
5.4.	Использование в организации учебного процесса элементов оздоровительной направленности; организация спортивных мероприятий, проведение акций «Обменяй сигарету на вкусную конфету», «Мы за здоровый образ жизни!», «Спешите делать добро» и др.	Сокращение случаев травматизма, снижение показателей заболеваемости учащихся и персонала;
5.5.	Совершенствование системы горячего питания.	Доведение охвата горячим питанием до 90 %

## VI. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 1. Направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»

**Цель:** создание условий для совершенствования знаний и умений учеников, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.

**Задачи:**

- формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;
- организовать для учеников общественно полезную социальную деятельность;
- создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;
- формировать гуманистическое отношение учеников к миру;
- знакомить учеников с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учеников;
- поощрять инициативу и стремление учеников к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность ученикам проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
- разъяснять ученикам необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
- создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных проектах;
- формировать нетерпимое отношение к лени, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
- воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;
- поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях.

**Виды деятельности:**

- изучение интеллектуальных возможностей учеников и динамики изменения их интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;

- развитие творческой инициативы и активности учеников в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учеников в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений учеников в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные анализу успеваемости учеников;
- экскурсии в музеи, посещение выставок;
- творческие объединения по интересам в классе и в школе;
- интеллектуальные научно-исследовательские конференции в рамках школы;
- интеллектуальные игры и викторины в рамках школы; конкурсы на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку

**Ожидаемые результаты:**

- сохранение контингента;
- качественное обновление программ основного и дополнительного образования;
- повышение предметной компетентности учащихся;
- продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учащихся, районных служб профилактики по вопросам качества образования;
- позитивная динамика результатов внешней экспертизы;
- уровень реализации УУД учащихся по ФГОС по классам не ниже 60%;
- рост доли учащихся и родителей, удовлетворённых качеством образования.

## **2.Гражданско-патриотическое направление «Ученик – патриот и гражданин»**

**Цель:** воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

**Задачи:**

- формировать у учеников правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учеников, способности к осознанию своих прав и прав другого;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;

- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

#### Виды деятельности:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;
- изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;
- организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;
- развитие патриотических чувств учеников через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- создание условий для проявления патриотизма учеников, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к школе;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учеников;
- поощрение учеников, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

#### Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности;
- встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города;
- посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, игры, концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества шефство над ветеранами войны и труда
- благотворительные акции «День пожилого человека», «Дети – детям» и др.

### **3. Духовно-нравственное направление «Ученик и его нравственность»**

**Цель:** воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

**Задачи:**

- знакомить учеников с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учениками нравственные традиции их семей;
- моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- развивать у учеников потребность в совершении нравственных поступков;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;
- создавать условия для приобретения учениками нравственных знаний, совершения нравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учеников.

**Виды деятельности:**

- изучение нравственной воспитанности учеников, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях учеников и классных коллективах;
- разностороннее развитие нравственного мышления учеников;
- привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учеников;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности учеников по данному направлению;
- создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств;
- консультирование школьным психологом родителей учеников, классных руководителей;
- поощрение учеников, совершающих нравственные поступки;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учеников.

**Формы внеклассной работы:**

- тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- тренинги нравственного самосовершенствования в форме эссе на нравственно-этические темы с последующим обсуждением;
- посещение кино и театров с последующим обсуждением;

- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города;
- поисковая работа, участие в этнографических экспедициях;
- шефская работа в детских домах, больницах, детских садах;
- конкурс проектных экологических работ.

***Ожидаемые результаты:***

- Обновление школой содержания и технологий дополнительного образования (внеурочной занятости) для обеспечения требований ФГОС.
- Предоставление обучающимся возможности заниматься по более чем одной образовательной программе дополнительного образования (внеурочной занятости), включая программы спортивно - оздоровительной направленности.
- Увеличение количества программ дополнительного образования спортивно - оздоровительного направления

#### **4. Социальное направление**

##### **«Воспитание и социализация учащихся. Ученик и его семья»**

**Цель:** совершенствование системы воспитания детей в школе, развитие способности к успешной социализации, осознание учениками значимости семьи в жизни любого человека.

**Задачи:**

- развитие школьного ученического самоуправления;
- расширение спектра используемых современных технологий воспитания;
- педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы;
- развитие социального партнерства для воспитания обучающихся.
- создание системы целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

- создание банка данных о семьях учеников, их потребностях и ценностях;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учеников;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учеников в системе «учитель – ученик – родитель»;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- организация проведения совместного досуга родителей и детей;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей,



положительного опыта семейного воспитания.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные семьям учеников, их истории, традициям, ценностям;
- тренинги для родителей учеников;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с учениками и их родителями;
- выставки творческих работ учеников и их родителей;
- экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учеников и их родителей;
- совместные праздники («День матери», «Две звезды», «День пожилого человека», «Школьный звездопад»).

**Ожидаемые результаты:**

- Увеличение количества обучающихся, включенных в работу школьного самоуправления.
- Увеличение количества обучающихся, чьи родители участвуют в образовательном процессе.
- Увеличение количества участников образовательного процесса, включенных в социальное партнерство.
- Повышение уровня воспитанности учащихся школы;
- Единство системы воспитывающей деятельности в школе;
- Создание системы психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе раскрытия и развития его индивидуальных способностей;
- Уменьшение количества конфликтных ситуаций между педагогами, детьми, родителями.

**5. Спортивно-оздоровительное направление «Ученик и его здоровье»**

**Цель:** создание условий для освоения учениками знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

**Задачи:**

- формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;
- формировать культуру здоровья;
- формировать экологически грамотное поведение в школе, дома, в природной среде;
- создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учеников средствами физической культуры и занятием спортом.
- реализация мероприятий ВФСК «Готов к труду и обороне»;
- совершенствование системы горячего питания.

### Виды деятельности:

- изучение состояния здоровья учеников и динамики изменения спортивных достижений;
- формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;
- развитие творческой инициативы и активности учеников в спортивно-оздоровительной деятельности;
- стимулирование и поощрение достижений учеников в данном направлении;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учеников в подготовке воспитательных мероприятий;
- создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

### Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;
- тематические игры, театрализованные представления для учеников младших классов;
- школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты, экологические лагеря, походы по родному краю;
- конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;
- спортивные объединения по интересам;
- проведение акций «Обменяй сигарету на вкусную конфету», «Мы за здоровый образ жизни!», «Спешите делать добро» и др.;

### Ожидаемые результаты:

- качественное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- рациональное расписание, дозированное домашнее задание, учёт нагрузки дополнительных занятий;
- организация качественного индивидуального обучения;
- сокращение случаев травматизма, снижение показателей заболеваемости учащихся;
- доля учащихся, не имеющих хронических заболеваний, снижение пропусков по болезни.

## **VII. МЕРОПРИЯТИЯ ПО КАДРОВОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ШКОЛЫ**

Приоритетной задачей развития школы является улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учеников с ОВЗ и инвалидностью. С этой целью необходимо принять на работу новых специалистов с соответствующим образованием.

Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования включают требования к укомплектованности организации руководящими и иными работниками, уровню их квалификации и непрерывности профессионального развития в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Численность педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, необходимая для реализации основной образовательной программы основного общего образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность, определяется особенностями образовательной программы и численностью контингента учеников.

Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения особых образовательных потребностей учеников с ОВЗ детей-инвалидов.

Укомплектованность школы административно-управленческим персоналом определяется отношением необходимой численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала, к фактической численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала школы.

Укомплектованность школы психолого-педагогическими кадрами необходима, чтобы обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений:

- сформировать и развить психолого-педагогическую компетентность;
- сохранить и укрепить психологическое благополучие учеников;
- сформировать ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференцировать и индивидуализировать обучение и воспитание;
- мониторить возможности и способности учеников, выявлять и поддерживать одаренных детей, детей с ОВЗ;
- сопровождать проектирование учениками планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечивать осознанный и ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формировать коммуникативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддерживать детские объединения, ученическое самоуправление.

-

### VIII. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

#### Ожидаемые результаты

Улучшить качество предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов

Повысить уровень подготовки учеников, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами

Повысить эффективность работы методической службы

Усилить информатизацию образовательного процесса и управления

Расширить перечень образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств

Создать эффективную профильную систему обучения

Развивать научно-исследовательскую и проектную деятельность

Повысить эффективность системы по работе с одаренными и талантливыми детьми

#### Критерии эффективности

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учеников. Рост удовлетворенности родителей учеников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Рост успеваемости среди учеников по индивидуальным образовательным траекториям

Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники

Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании

Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования

Увеличение количества учеников, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня

Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений

Изменить образовательную среду:  
пополнить материально-технические  
ресурсы школы современным учебным  
компьютерным оборудованием и  
программным обеспечением

Увеличение доли современного  
учебного ИКТ - оборудования и  
программного обеспечения

Повысить привлекательность старшей  
ступени среди потенциального  
контингента учеников.

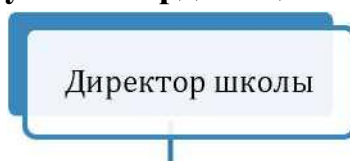
Увеличение доли учеников,  
поступающих в 10-е классы

## IX. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией Программы развития осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочая группа по реализации Программы).

Рабочая группа по реализации Программы получает и анализирует данные, полученные от рабочих групп по реализации программы, и передает их директору школы и в Рабочую группу Координационного совета по реализации Программы Развития МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик» в соответствии со следующей схемой:

### Рабочая группа Координационного совета



Рабочая группа по реализации Программы развития школы

Рабочая  
группа по  
реализации  
Н-1

Рабочая  
группа по  
реализации  
Н - 2

Рабочая  
группа по  
реализации  
Н --3

Рабочая  
группа по  
реализации  
Н --4

Рабочая  
группа по  
реализации  
Н --5

*Сокращения:*

*ПП-1 – Направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»*

*ПП-2 - Гражданско-патриотическое направление «Ученик – патриот и гражданин»*

*ПП-3 - Духовно-нравственное направление «Ученик и его нравственность»*

*ПП-4 - Социальное направление «Воспитание и социализация учащихся. Ученик и его семья»*

*ПП-5 - Спортивно-оздоровительное направление «Ученик и его здоровье»*

*Рабочая группа по реализации Программы и рабочие группы по реализации основных направлений программы:*

- осуществляют координацию деятельности соисполнителей и участников Программы (направлений);

- определяют показатели и индикаторы реализации мероприятий Программы (направлений);
- формируют предложения (с обоснованием) по корректировке Программы, приоритетных направлений, совершенствованию управления развитием школы с учетом предложений соисполнителей и участников;
- осуществляют анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации Программы (направлений);
- осуществляют разработку и утверждение в пределах своих полномочий нормативных правовых актов (проектов), необходимых для выполнения Программы

Соисполнители и участники Программы:

- направляют не позднее 1 декабря текущего года в рабочие группы по реализации программы предложения;
- направляют в рабочие группы предложения (с обоснованием) по их корректировке;
- осуществляют анализ и оценку результатов выполнения работ по реализации мероприятий, подготовку и своевременное предоставление отчетных материалов рабочей группе по реализации подпрограмм;

### План-график сдачи материалов по реализации Программы развития

Кто?	Что?	Кому?	Периодичность
Соисполнители и участники	Предложения в годовой план реализации Программы развития; предложения (с обоснованием) по корректировке подпрограмм	Рабочим группам по реализации мероприятий по направлениям программы	1 декабря ежегодно
Рабочие группы по реализации мероприятий по направлениям программы	Отчет, включающий значение индикаторов направлений за прошедший год	Рабочей группе по реализации Программы	Ежегодно до 15 января следующего за отчетным годом
Рабочая группа по реализации Программы	Сводный отчет, включающий значения индикаторов направлений за прошедший год и значения целевых показателей Программы за прошедший год	Директору школы	Ежегодно до 18 января следующего за отчетным годом
Директор	Откорректированный сводный отчет	Рабочей группе Координационного совета по модернизации системы образования	Ежегодно до 20 января следующего за отчетным годом

Отчеты реализации Программы и мероприятий по направлениям программы содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.

## X. МЕРОПРИЯТИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ И УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УВП

Задача	Наименование мероприятия	Исполнители	Срок действия Объем финансирования по годам, руб.		
			2021	2022	2023
Создание комфортных условий в школе, обеспечивающих безопасность образовательного процесса, возможность получения полноценного качественного образования, воспитания, питания.	1. Установка дополнительных камер в целях обеспечения здания 100% охватом видеонаблюдения. Приобретение видеорегистратора, с возможностью записи не менее 30 дней	Учредитель, спонсоры, внебюджетные средства	80000	.	
	2. Оборудовать пандусом и поручнями вход в здание школы в соответствии с ГОСТ Р 5126. Мнемосхемы		70000		
	3. Восстановление асфальтового покрытия при въезде, входе и на территории			50000	
	4. Замена ученической мебели в кабинетах географии, иностранного языка 2 кабинета, технологии, математики, русского языка, начальные классы соответствующей росту - возрастным особенностям детей.		100000	10000	10000
	5. Замена оконных блоков в учебных кабинетах		900000		
	6. Ремонт помещения холодного цеха на пищеблоке			10000	
	7. Замена кровли здания столовой и спортивного зала				350000
	8. Установка освещения на территории				100000
	9. Замена входных дверей и дверей запасных выходов			150000	
	10. Оснащение медицинского кабинета		20000		
	11. Замена кровли гаражного комплекса				20000
	12. Замена отопления основного здания школы				1500000
	13. Восстановление разрушенной стены		100000		



ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОЕКТИРОВАНИЕ МАШИНЫ

Итого

Содержание  
1. Назначение машины  
2. Технические требования  
3. Требования к надежности  
4. Требования к безопасности  
5. Требования к экологии  
6. Требования к обслуживанию  
7. Требования к транспортированию  
8. Требования к упаковке  
9. Требования к хранению  
10. Требования к монтажу  
11. Требования к демонтажу  
12. Требования к ремонту  
13. Требования к модернизации  
14. Требования к утилизации  
15. Требования к документации

Принято, опомно  
и сдано в печать  
№ 56 стр.  
Директор проекта  
Исполнитель: И.И.И.

