

прот. № 43 от 12.04.2022

№ 195 от 12.04.22

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«СОШ п. Красный Текстильщик» муниципального образования «Город Саратов»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

протокол от 11 апреля 2022 г. № 7
Секретарь *Иноземцева Е.Г.*



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«СОШ п. Красный Текстильщик» муниципального образования «Город Саратов»
за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «СОШ п. Красный Текстильщик» муниципального образования «Город Саратов»
Руководитель	Любовь Николаевна Промкина
Адрес организации	410515, г. Саратов, п. Красный Текстильщик, ул. Калинина, д. 4а
Телефон, факс	(8452) 978 110
Адрес электронной почты	kras_text@mail.ru
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Город Саратов». Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляют департамент Саратовского района муниципального образования «Город Саратов» (далее – Департамент района), комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» (далее – Комитет по образованию) и комитет по управлению имуществом города Саратова (далее – Комитет по управлению имуществом)
Дата создания	1964
Лицензия	от 22.06.2021 № 2790,
Свидетельство о государственной аккредитации	от 9 июля 2021 г., серия 64 АО1 № 0001073;

МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик» (далее — школа) расположена в рабочем районе города Саратова. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 83,7% обучающихся — в поселке Красный Текстильщик, 16,3 процентов — в поселках Хмелевка и Хмелевский.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС, запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, частично «Онлайн - образование», платформа «Учи. ру».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное

участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

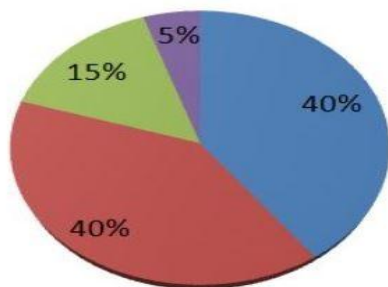
Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



II. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово - хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения:

- филологических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы:

- Анализ результатов ГИА 2021 года.
- Утверждение плана работы ШМО на 2021-2022 уч. год.
- Рассмотрение и утверждение материалов для промежуточной аттестации обучающихся.
- Утверждение тем по самообразованию, планирование единой методической недели.
- Инструктажи о порядке оформления и ведения тетрадей, о требованиях к оформлению классного журнала и ведения дневника.
- Организация работы по подготовке к государственной итоговой аттестации 2022 года.
- Организация оздоровительных режимных моментов в учебном и воспитательном процессах.
- Взаимопосещение уроков.
- Анализ проведения мониторингов всех уровней.
- Подготовка и участие в районных и областных олимпиадах и конкурсах, анализ результативности.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

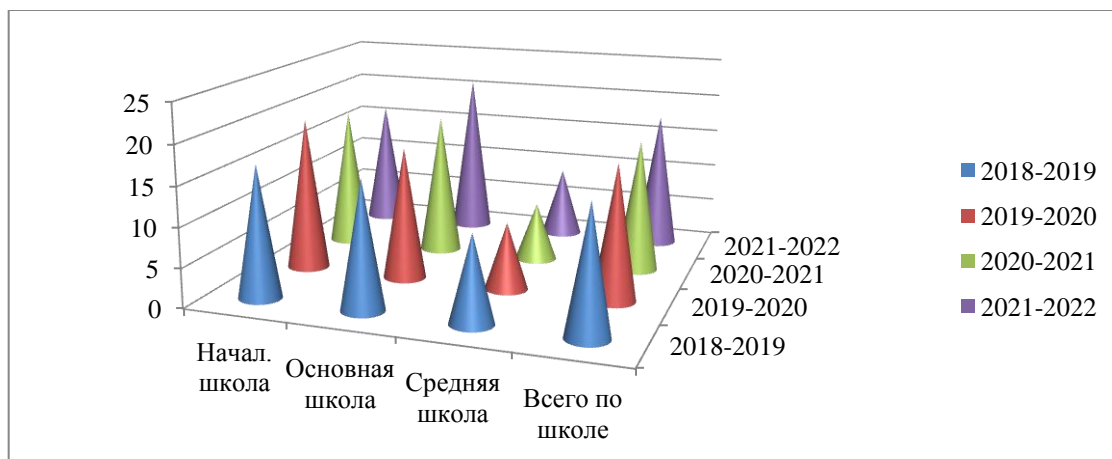
По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 уч. год	2019–2020 уч. год	2020–2021 уч. год	на конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	335	326	323	318
	— начальная школа	151	157	144	131
	— основная школа	162	152	164	169
	— средняя школа	22	17	15	18
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: — начальная школа	0	0	0	0
	— основная школа	1	1	0	0
	— средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата: — об основном общем образовании	0	0	0	0
	— среднем общем образовании	0	0	1	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: — в основной школе	1	2	2	0
	— средней школе	2	2	1	0

Средняя наполняемость классов по годам



Из представленных диаграмм видно, что средняя наполняемость классов в целом остается стабильной.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, общее количество обучающихся школы незначительно снижается.

Статистика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	на конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	11	11	15	16
	— начальная школа	5	5	3	3
	— основная школа	6	6	12	13
	— средняя школа	0	0	0	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Всего						Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	32	31	96,9	16	50	7	21,9	0	0	1	3,1		
3	36	36	100	15	41,7	2	5,6	0	0	0	0		
4	45	43	100	23	51,1	3	6,7	0	0	0	0		
Итого	113	110	99,1	54	47,8	12	10,6	0	0	1	0,9		

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за 1 полугодие 2022 года

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают			
		Всего						Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	34	33	97,1	20	60,6	2	5,9	0	0	1	2,9
3	29	28	96,6	12	41,4	2	6,9	0	0	1	3,4
4	36	36	100	12	33,3	1	2,8	0	0	0	0
Итого	99	97	98	44	44,4	5	5,1	0	0	2	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,4 процента, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 5,5 процента.

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык: понизили – 3 обучающихся (7,1%); подтвердили – 31 обучающихся (73,8%); повысили – 8 обучающихся (19,0%);

Математика: понизили – 3 обучающихся (7,5%); подтвердили – 28 обучающихся (70%); повысили – 9 обучающихся (22,5%).

Окружающий мир: понизили – 6 обучающихся (15,4%); подтвердили – 27 обучающихся (69,2%); повысили – 6 обучающихся (15,4%).

Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	40	40	100	16	40	4	10	0	0	0	0	0	0
6	26	26	100	9	34,6	0	0	0	0	0	0	0	0
7	37	37	100	11	29,7	2	5,4	0	0	0	0	0	0
8	29	29	100	6	20,7	0	0	0	0	0	0	0	0
9	33	33	100	8	24,2	2	6,1	0	0	0	0	0	0
Итого	165	165	100	50	30,3	8	4,8	0	0	0	0	0	0

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» за 1 полугодие 2022 года**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают			
				Всего				Из них н/а			
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	43	41	95,3	10	23,2	3	7	0	0	2	4,7
6	40	36	90	5	2,5	4	10	0	0	4	10
7	25	23	92	1	4	0	0	0	0	2	8
8	35	33	94,3	10	28,6	1	2,9	0	0	2	5,7
9	25	21	84	4	16	0	0	0	0	4	16
Итого	168	154	91,7	30	17,9	8	4,8	0	0	14	8,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» - снизился на 12,4 процента; процент учащихся, окончивших на «5» - стабилен — 4,8%.

В 2021 году обучающиеся 5-8-х классов участвовали в проведении ВПР.

Итоги ВПР 2021 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». **Русский язык:** понизили – 18 обучающихся (50 %); подтвердили – 15 обучающихся (41,7%); повысили – 3 обучающихся (8,3 %).

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами русского языка основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой методов и подходов к обучению, психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика: понизили – 8 чел –22,2% обучающихся; подтвердили – 24 чел. – 66,7% обучающихся; повысили– 4 чел. – 25 % обучающихся.

Сравнительный анализ итогов 3 четверти и ВПР-2021 по математике показал *отрицательную* динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, это обусловлено адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

История: понизили – 12 чел. - 32,4 % обучающихся; подтвердили 24 чел. – 64,9 % обучающихся; повысили – 1 – 2,7% обучающихся.

Сравнительный анализ итогов 3 четверти и ВПР-2021 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, это обусловлено адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Биология: понизили – 5 обучающихся (13,5%); подтвердили– 29 обучающихся (78,4%); повысили – 3 обучающихся (8,1%).

Сравнительный анализ итогов 3 четверти и ВПР-2021 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, это обусловлено адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Итоги ВПР 2021 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»– во всех классах, «География», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык: понизили – 13 обучающихся (56,5%); подтвердили – 10 обучающихся (43,5%); повысили – 0 обучающихся (0%).

Сравнительный анализ итогов 3 четверти и ВПР-2021 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-го классов, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся (завышаются результаты), обучающиеся не обладают требуемыми знаниями.

Математика: понизили – 10 обучающихся (43,5%); подтвердили – 12 обучающихся (52,2%); повысили – 1 обучающийся (4,3%).

Сравнительный анализ итогов 3 четверти и ВПР-2021 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся (завышаются результаты), обучающиеся не обладают требуемыми знаниями.

Биология: понизили – 4 обучающихся (19%); подтвердили – 16 обучающихся (76,2%); повысили – 1 обучающийся (4,8%).

Сравнительный анализ итогов 3 четверти и ВПР-2021 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся, обучающиеся обладают требуемыми знаниями.

Обществознание: понизили – 12 обучающихся (57,1%); подтвердили – 8 обучающихся (38,1%); повысили – 1 обучающийся (4,8%).

Сравнительный анализ итогов 3 четверти и ВПР-2021 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся (завышаются результаты), обучающиеся не обладают требуемыми знаниями.

Итоги ВПР 2021 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали в режиме апробации Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Биология», «История», «Обществознание», «Физика», «Английский язык», «Немецкий язык».

Русский язык: понизили – 9 обучающихся (27,3%); подтвердили – 21 обучающийся (63,6%); повысили– 3 обучающийся (9,1%).

Сравнительный итогов 3 четверти и итогов ВПР-2021 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся. **Математика:** понизили – 10 обучающихся (43,5%); подтвердили – 12 обучающихся (52,2%); повысили – 1 обучающихся (4,3%).

Сравнительный анализ итогов 3 четверти и ВПР-2021 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся (завышаются результаты), обучающиеся не обладают требуемыми знаниями. **Биология:** понизили – 8 обучающихся (25,8%); подтвердили – 20 обучающихся (64,5%); повысили – 3 обучающихся (9,7%).

Сравнительный анализ итогов 3 четверти и ВПР-2021 по биологии показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся. **Физика:** понизили – 8 обучающихся (25,8%); подтвердили – 22 обучающихся (71%); повысили – 1 обучающихся (3,2%).

Сравнительный итогов 3 четверти и итогов ВПР-2021 по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит об необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся.

История: понизили – 16 обучающихся (47,1%); подтвердили – 18 обучающихся (52,9%); повысили – 0 обучающихся (0%).

Сравнительный итогов 3 четверти и итогов ВПР-2021 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит об необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся.

Обществознание: понизили – 10 обучающихся (30,3%); подтвердили – 21 обучающихся (63,6%); повысили – 2 обучающихся (6,1%).

Сравнительный итогов 3 четверти и итогов ВПР-2021 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит об необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся.

География: понизили – 17 обучающихся (41,4%); подтвердили – 12 обучающихся (58,6 %); повысили – 0 обучающихся (0 %).

Сравнительный итогов 3 четверти и итогов ВПР-2021 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит об необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся.

Английский язык: понизили – 12 обучающихся (100%); подтвердили – 0 обучающихся (0%); повысили – 0 обучающихся (0%).

Сравнительный анализ итогов 3 четверти и ВПР-2021 по английскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся (завышаются результаты), обучающиеся не обладают требуемыми знаниями.

Немецкий язык: понизили – 2 обучающихся (50%); подтвердили – 2 обучающихся (50 %); повысили – 0 обучающихся (0%).

Сравнительный анализ итогов 3 четверти и ВПР-2021 по немецкому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений.

Итоги ВПР 2021 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Биология», «Химия», «Обществознание», «Физика».

Русский язык: понизили – 10 обучающихся (47,6%); подтвердили – 10 обучающихся (47,6 %); повысили – 1 обучающихся (4,8 %).

Сравнительный итогов 3 четверти и итогов ВПР-2021 по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся.

Математика: понизили – 5 обучающихся (19,2%); подтвердили – 21 обучающихся (80,8%); повысили – 1 обучающихся (4,3%).

Сравнительный анализ итогов 3 четверти и ВПР-2021 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся (завышаются результаты), обучающиеся не обладают требуемыми знаниями.

История: понизили – 5 чел. – 41,7 % обучающихся; подтвердили – 5 чел. – 41,7 % обучающихся; повысили – 2 чел. – 16,6 % обучающихся.

География: понизили – 4 чел. – 30,8 % обучающихся; подтвердили – 9 чел. – 69,2% обучающихся; повысили – 0 чел. - 0% обучающихся.

Биология: понизили – 1 обучающихся (7,7%); подтвердили – 11 обучающихся (84,6%); повысили – 1 обучающихся (7,7%).

Сравнительный итогов 3 четверти и итогов ВПР-2021 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся.

Химия: понизили – 2 обучающихся (25 %); подтвердили – 6 обучающихся (75 %); повысили – 0 обучающихся (0 %).

Сравнительный итогов 3 четверти и итогов ВПР-2021 по химии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов «успеваемость» за 1 полугодие 2022 года

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают				Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	12	12	100	2	16,7	1	8,3	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	1	16,7	1	16,7	0	0	0	0	0	0
Итого	18	18	100	3	16,7	2	11,1	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	6	6	100	2	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	9	9	100	0	0	1	11,1	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	15	15	100	2	13,3	1	6,7	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 3,4 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 20%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3,4% .

В 2021 году выпускники 11-го класса сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее —ГВЭ - аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Анализ результатов ГИА-21

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Кол-во уч-ся	Миним. проходной балл	Прошли минимал. уровень	Не прошли минимальный уровень	Макс. балл	Миним. набранный балл	Средний балл по школе
Русский яз.	7	24	7	0	98	48	66,3
Математика Пр.	4	27	4	0	45	27	34,5
Химия	1	36	1	0	42	42	42
Биология	2	36	1	1	36	34	35
Физика	2	36	2	0	51	46	48,5
Обществознание	4	42	3	1	92	33	58,3
История	1	36	1	0	98	98	98

Итоги ГВЭ

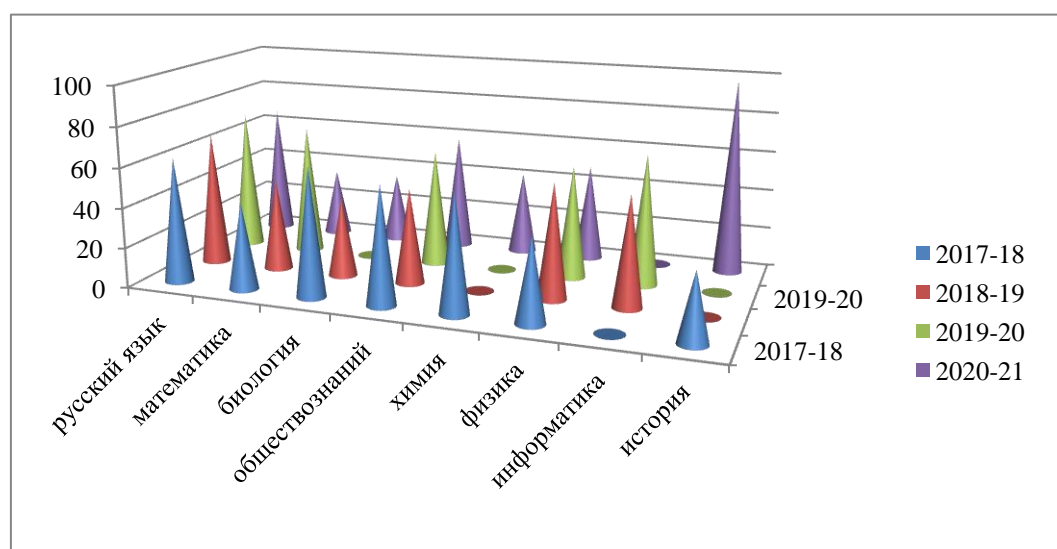
Предмет	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Успеваемость	Кач-во знаний	Соответ	Повышение	Понижение
Русский яз.	2	0	0	1	1	50%	0%	50%	0	50%
Математика	2	0	0	2	0	100	0	100	0	0

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по школе

Средний балл по результатам ЕГЭ за четыре года:

Учебный год	русский язык	математ. (профил.)	биология	химия	обществозн.	физика	история
2017-2018	62,6	43,4	64,7	59	59	42	34
2018-2019	66,9	45,9	40	0	48	57,5	0
2019-2020	71	66	0	0	57	57	0
2020-2021	66,3	34,5	35	42	58,3	48,5	98

Диаграмма среднего балла по результатам ЕГЭ за четыре года:



88,9% выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, что на 11,1% ниже соответствует уровня прошлого учебного года (100%), наблюдается повышение среднего балла.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах.

Класс	Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач-ва	% соответствия	% повышения	% понижения
9	Математика	33	0	9	24	0	100	27,3	84,9	3	39,3
	Русский язык	33	5	7	21	0	100	36,4	57,6	15,2	27,2

100 % выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, что на 3,3% выше уровня прошлого учебного года (96,7%).

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Саратовской области в 2021/22 учебном году школа:

- уведомила управление образования администрации Заводского района муниципального образования «Город Саратов» о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в Viber;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждой рекреации, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

Так, 33% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 27% не видят значимости в применении такого формата заданий, 12% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно - научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения педагогов в предметных ШМО.

V. Оценка деятельности педагога-психолога

В 2021 году работа педагога - психолога строилась в соответствии с основными целями и задачами, реализуемыми в ходе учебно-воспитательного процесса: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- ✓ профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- ✓ консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- ✓ повышение мотивации обучения у учащихся;
- ✓ создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- ✓ формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- ✓ формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- ✓ организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ;
- ✓ организация работы с детьми категории «одаренные»;
- ✓ разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.

Осуществлялась работа по таким направлениям как психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, просвещение, развивающая работа, а также организационно-методическая работа.

В течение учебного года проводилась диагностика мотивации обучения, изучение эмоционального фона, адаптации учащихся, уровня тревожности в школе, межличностных отношений, склонности к противоправному поведению и др. Важное место в психолого-педагогическом сопровождении отводилось профилактической работе с родителями и учащимися по предпрофильной подготовке, цель которой сформировать у подростка основу личностного и профессионального самоопределения. Проведен мониторинг «Удовлетворенность учащихся образованием в ОО».

Результаты диагностики рассматривались на совещаниях педагогического коллектива, психолого-педагогических комиссиях. По результатам диагностики были внесены коррективы в план работы педагога-психолога для коррекции различных девиаций у подростков, способствовать социальной адаптации.

VI. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	25	7	1	17	14				
2020	29	9	0	20	7				
2021	33	12	0	20	9	5	3	0	1

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2021 году прирост составил 11% по сравнению с результатами 2020 года.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Штате Школы:

администрация- 4 чел

учителя - 24 человека

социальный педагог – педагог –1

педагог - дефектолог - 1

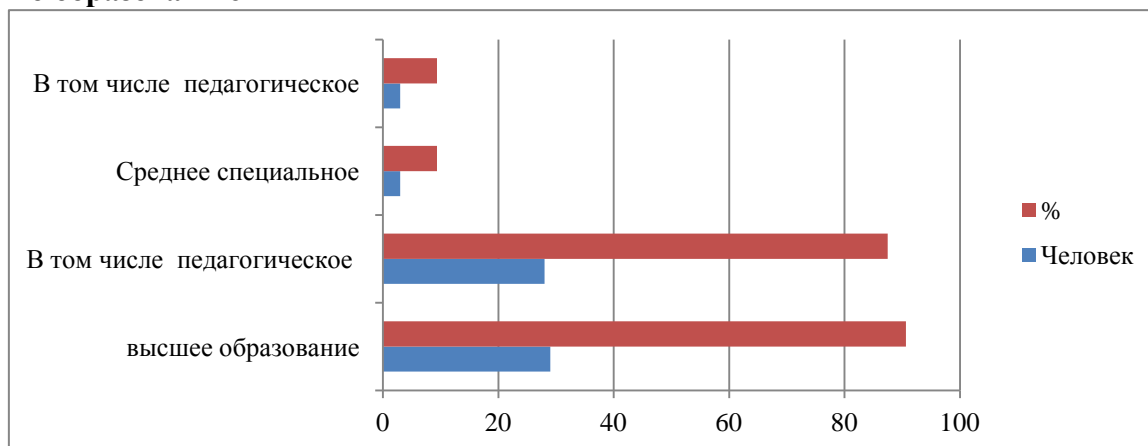
педагог – библиотекарь – 1

педагог – психолог – 1

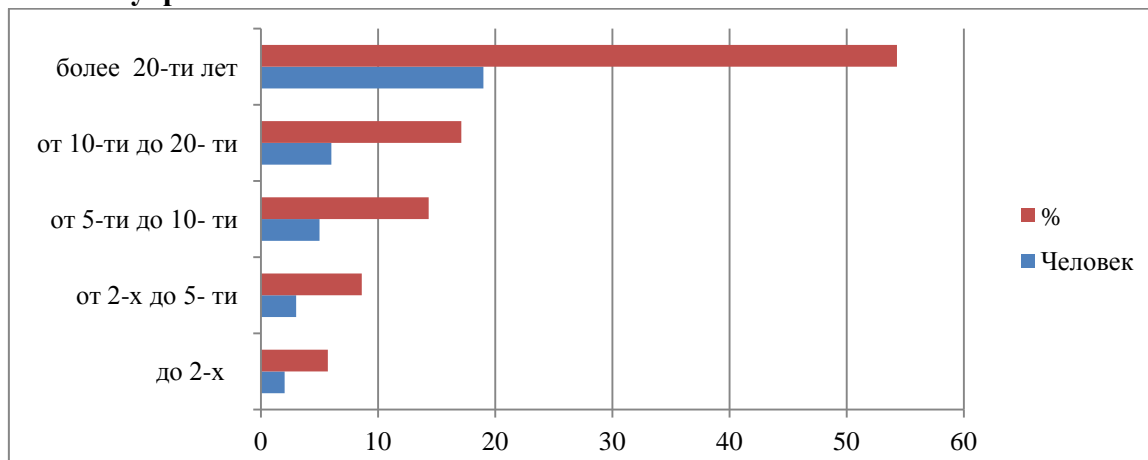
Из них 3 человека имеет среднее специальное образование, 2 - обучается заочно в ВУЗе.

Характеристика педагогических кадров

По образованию

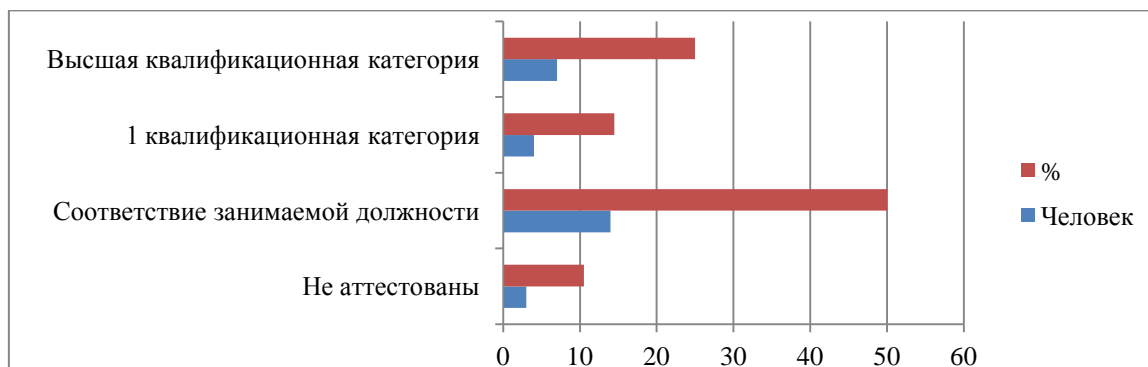


По стажу работы



По квалификационной категории

Из 28 педагогических работников имеют:



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

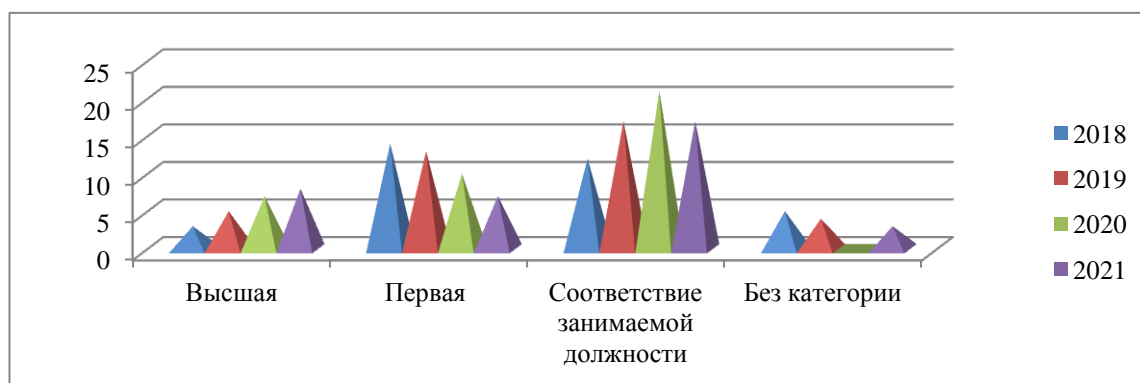
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В школе создаются все условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации, повышения квалификационной категории, аттестации педагогических кадров.

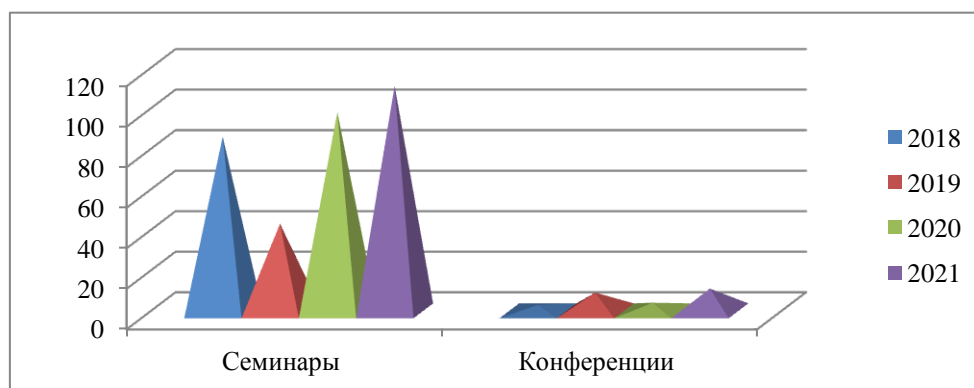
Сравнительный анализ аттестации за последние четыре года



За отчетный период педагоги школы продолжили работу над повышением своего профессионального мастерства, активно проходили курсовую подготовку

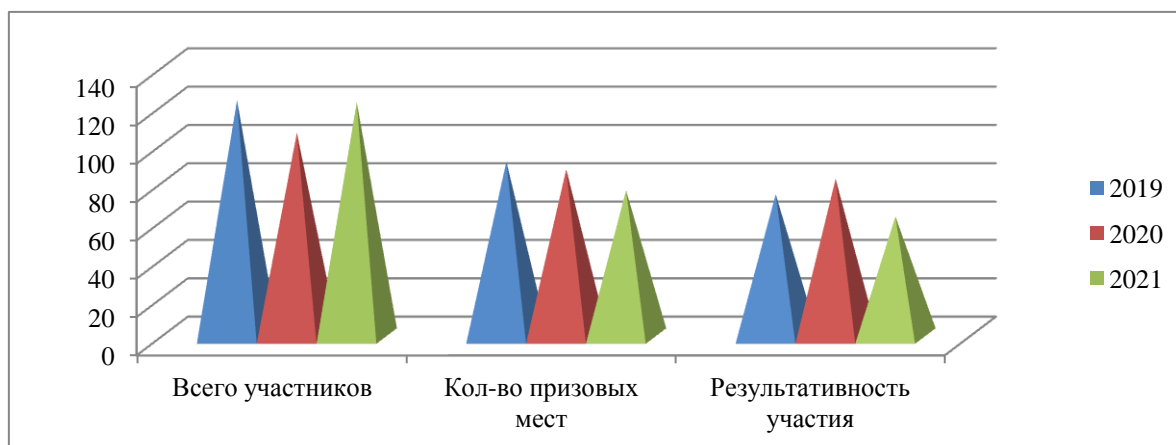
Сравнительный анализ участия педагогов школы в повышении квалификации через семинары, конференции за последние четыре года:

	2017 - 2018	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021
Семинары	86	43	98	69
Конференции	3	9	4	9



Учителя школы в течение учебного года принимали участие в конкурсных профессионального мастерства.

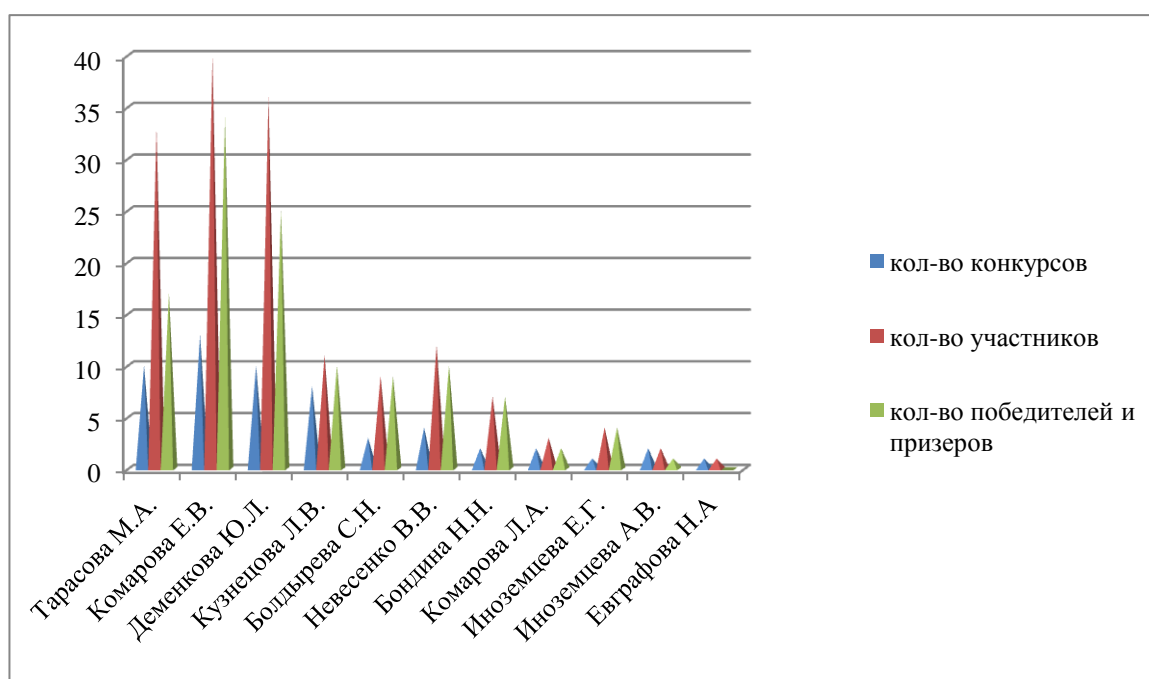
Сравнительный анализ участия педагогов в конкурсных мероприятиях за последние три года:



Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие **способных и одаренных детей**, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». На решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а так же их сопровождение в течение всего периода становления личности.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Педагоги школы внимание уделяют развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий, подготовке и участию в различных конкурсах:



В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов - предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 43% педагогов начальной, 56% – основной, 28% – средней школы

в совершенствовании компетенций, а более 54% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало улучшение данных: 21% педагогов начальной, 38% – основной, 19% – средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 15% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ кадрового потенциала для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 25% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2022 и последующие годы.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд библиотеки составляет – 1762 экз. Из них:

- художественная литература
- учебная литература
- учебные пособия
- справочная литература
- аудио

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5480 экз.	4534
2	Учебные пособия	195	90
3	Художественная	10678 экз.	812
4	Справочная	1402 экз.	26
5	аудио	308	02
6	Книговыдача - с учебниками - без учебников	4882 348	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Фонд художественной литературы находится для читателей в открытом доступе. Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-9 классы, 10-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 9 классы);
- старшего школьного возраста (10 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;

- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

В 2021 году из областного бюджета на пополнение учебников и учебных пособий было израсходовано 205920,00 рублей, закуплены учебники для детей с ОВЗ на сумму 34000 рублей. На 2022-2023 учебный год сделан заказ на учебники (на сумму 192893 руб.20коп.) и учебники для детей с ОВЗ по программам коррекционной школы 8 вида (на сумму 10832руб.20коп.) на средства из областного бюджета.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Проводились рейды по сохранности учебников.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 5 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик» размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1964 году. На земельном участке выделены три зоны: физкультурно-спортивная (спортивный стадион, баскетбольная площадка), хозяйственная, игровая (игровая зона для учащихся начальных классов).

- Территория школы по периметру ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 960 мест, фактически обучается 320 учащихся. Занятия проводятся в 1 смену.
- Здание подключено к инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.
- В школе оборудованы 23 учебных кабинета, 7 из них оснащены современной мультимедийной техникой, имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель). Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; второй ступени – по классно-кабинетной системе. Площадь кабинетов от 48,7 кв.м до 53,8 кв.м.

Питание школьников осуществляется в школьной столовой, обеспеченной всем необходимым оборудованием.

Питание предусматривало: горячи завтраки, горячие обеды.

Всем обучающимся 1-4 классов предоставляется горячее питание в виде горячих завтраков (первая смена). Обучающимся 5-11 классов, чьи семьи состоят на учете в управлении социальной защиты предоставляются бесплатные горячие завтраки. Все желающие по заявлению родителей могут получать горячие обеды или завтраки за счет родительской платы.

Школьная столовая расположена на втором этаже, имеет в наличии набор помещений и оборудования, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Количество посадочных мест в обеденном зале (108 мест) позволяет обеспечить посадку учащихся в 4-и перемены. Система хозяйственно-питьевого холодного водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. Отпуск горячего питания обучающимся производится по классам на переменах, по графику питания обучающихся. Организация обслуживания учащихся осуществляется путем предварительного накрытия столов. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

Имеется два спортивных зала на первом этаже общей площадью 360 м², оснащенный в соответствии со здоровьесберегающим профилем ОУ. Рядом со школой расположен стадион, который полностью предоставляется для организации и проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности. Учителя физкультуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: гимнастическое бревно, козел, перекладины для разного возраста, канат, мячи в достаточном количестве, скакалки, гимнастические палки, кегли, гимнастические скамейки, маты и т.д.

В 2020-2021 учебного года одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик» стало укрепление и модернизация материально-технической базы. За счет бюджетного финансирования приобретены оргтехника, обновлена учебная мебель в кабинетах (разноростовая). Проведен капитальный ремонт крыши здания школы, текущий ежегодный ремонт спортивного зала, столовой.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2021.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов также соответствуют среднему уровню.

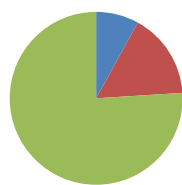
По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе — 74 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом — 76 процентов.

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

45 % родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, пятая часть — что они улучшились, и 35% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 76 % опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



- Полностью удовлетворены дистанционным обучением
- Частично удовлетворены
- Не удовлетворены

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	317
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	131
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	168
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	102 (32,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	32
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (6,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (14,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (14,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (6,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (14,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	206(64,6 %)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	

— регионального уровня		42 (13,6%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32
— с высшим образованием		29
— высшим педагогическим образованием		28
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		7 (25%)
— первой		4 (14,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5 (18%)
— больше 30 лет		5 (18%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		7 (25%)
— от 55 лет		7 (25 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	152 / 48%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,5

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.