

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Красный Текстильщик
Саратовского района Саратовской области»**

Рассмотрено на школьном методическом объединении учителей начальных классов
Протокол № 1 «23» августа 2018 года
Руководитель ШМО Комарова Е.В.

Комарова Е.В./

Утверждено:
Директор МОУ «СОШ п. Красный Текстильщик»
« » августа 2018 г.
Приказ № от

Промкина Л.Н./



Согласовано на методическом совете
Протокол № 1 «28» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Окружающий мир»
1-4 класс

Программу разработали учителя начальных классов:
Бондина Н. Н. - I кв. категория;
Иноземцева А.В. - высшая кв. категория;
Кликушина Г.Е. - соответ. занимаемой долж.

п. Красный Текстильщик

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» для учащихся 1-4 классов составлена на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. г. № 273-ФЗ (новая редакция)
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. №373), (в ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1576);
3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15¹), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта;
4. Авторской программы «Окружающий мир» А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.
5. Фундаментального ядра содержания общего образования» (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под. ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011)
6. С учетом основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ п. Красный Текстильщик».
7. Положения «О рабочей программе педагога»;
8. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном учреждении, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;

4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане школы предмет «Окружающий мир» включён в предметную область «Естествознание».

На изучение «Окружающего мира» отведено:

Класс	Часов в неделю	Часов в год
1	2	66 (33 учебные недели)
2	2	68 (34 учебные недели)
3	2	68 (34 учебные недели)
4	2	68 (34 учебные недели)
Всего		270

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Планируемые результаты 1 класс:

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- преобразовать цель деятельности на уроке в учебную задачу с помощью;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- воспринимать оценку учителя и адекватно ее аргументировать.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить необходимую информацию для решения учебной задачи;
- находить необходимую информацию в предложенных учителем учебниках, словарях, энциклопедиях;
- сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям;
- отличать высказывания от других предложений, отличать истинные и ложные высказывания;
- составлять план небольшого текста – повествования;
- составлять небольшие письменные тексты (ответы на вопросы).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему, ключевые слова;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в паре, группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы и т. д.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте, дополнять сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Планируемые результаты 2 класс:

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран и т.д.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать тему и цели урока совместно с учителем;
- выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-апликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами и т. д.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычитывать все виды текстовой информации;
- осуществлять анализ и синтез;
- пользоваться разными видами чтения;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации с помощью учителя;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности и т.д.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте, дополнять сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Планируемые результаты. 3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств и т. д.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению

моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами и т. д.

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладевать гибким чтением;
- составлять план письменного текста;
- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы;
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации самостоятельно;
- принимать другую, непохожую на свою точку зрения.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её и т. д.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Планируемые результаты. 4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России и т.д.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;

- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять и формулировать цель деятельности;
- составлять план действий по решению проблемы (задачи);
- осуществлять действия по реализации плана;
- соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр. и т. д.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов самостоятельно;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии;
- записывать выводы в виде правил «если, ... то...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если, ... то...».
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их и т.д.

Обучающийся получит возможность научиться:

- организовывать учебное взаимодействие в группе;
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- самостоятельно вычитывать концептуальную информацию текста (формулировать главную мысль текста).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России и т.д.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

III. Содержание предмета

1 класс (66 часов)

Введение. Задавайте вопросы! (1 час)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.

Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (20 часов)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием

животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 часов)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11 часов)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (22 часа)

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

2 класс (68 часов)

Где мы живем(4 часа)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем. Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа(20 часов)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Жизнь города и села (10 часов)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).
Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. **Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

Здоровье и безопасность (9 часов)

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Общение (7ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых.

Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 часов)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

3 класс (68 часов)

Как устроен мир (6 часов)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Эта удивительная природа (18 часов)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль

грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассмотрение плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье (10 часов)

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 часов)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Чему учит экономика (12 часов)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства.

Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам (15 часов)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

4 класс (68 ч)

Земля и человечество (9 часов)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 часов)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (15 часов)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в

результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 часов)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 часов)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин

Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 часов)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**IV. Учебно-тематическое планирование по курсу «Окружающий мир»
1 класс**

	Содержание предмета	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Что и кто?	20
3	Как, откуда и куда?	12
4	Где и когда?	11
5	Почему и зачем?	22
Итого:		66

2 класс

№ п/п	Содержание предмета	Кол-во часов
1	Где мы живём.	4
2	Природа.	20
3	Жизнь города и села.	10
4	Здоровье и безопасность.	9
5	Общение	7
6	Путешествия.	18
Итого:		68

3 класс

№ п/п	Содержание предмета	Кол-во часов
1	Как устроен мир.	6
2	Эта удивительная природа.	18
3	Мы и наше здоровье.	10
4	Наша безопасность.	7
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествие по городам и странам.	15
Итого:		68

4 класс

№ п/п	Содержание предмета	Кол-во часов
1	Земля и человечество.	9
2	Природа России.	10
3	Родной край – часть большой страны.	15
4	Страница всемирной истории	5
5	Страницы истории России	20
6	Современная Россия.	9
Итого:		68

Календарно – тематическое планирование уроков окружающего мира в 1 классе

№ ур	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Текущий и промежуточный контроль	Виды деятельности	Дата	
						план	факт
Раздел 1. Введение (1 час)							
1	Задавайте вопросы!	1	УОНЗ	Текущий контроль	Задавать вопросы об окружающем мире. Знакомиться с правилами пользования книгой.		
Раздел 2. «Что и кто?» (20 часов)							
2	Что такое Родина?	1	УОНЗ	Текущий контроль	Работать с картой России. Сравнить, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о Москве как столице государства.		
3	Что мы знаем о народах России?	1	УОНЗ	Индивидуальный опрос	Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью		
4	Что мы знаем о Москве?	1	УОНЗ	Фронтальная беседа	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников.		
5	Проект «Моя малая родина»	1	УОУР	Индивидуальный контроль	Составлять устный рассказ, находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии.		
6	Что у нас над головой?	1	УОНЗ	Текущий контроль	Сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца и созвездий;		

					работать в паре: моделировать форму.		
7	Что у нас под ногами?	1	УОНЗ	Работа в ТПО	Группировать объекты неживой природы (камни) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям.		
8	Что общего у разных растений?	1	УОНЗ	Беседа по вопросам	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; находить у растений их части, показывать и называть.		
9	Что растёт на подоконнике?	1	УОНЗ	Текущий контроль	Рассматривать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений; приводить примеры комнатных растений;		
10	Что растёт на клумбе?	1	УОНЗ	Беседа по вопросам	Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; узнавать по фотографиям растения цветника; рассказывать о любимом цветке.		
11	Что это за листья?	1	УОНЗ	Индивидуальный контроль	Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.		
12	Что такое хвоинки?	1	УОНЗ	Фронтальный опрос	Различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану.		

13	Кто такие насекомые?	1	УОНЗ	Работа в ТПО	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам.		
14	Кто такие рыбы?	1	УОНЗ	Работа в ТПО	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя		
15	Кто такие птицы?	1	УОНЗ	Фронтальный опрос	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; исследовать строение пера птицы; узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану		
16	Кто такие звери?	1	УОНЗ	Самостоятельная работа	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни.		
17	Что окружает нас дома?	1	УОНЗ	Фронтальный опрос	Характеризовать назначение бытовых		

					предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп.		
18	Что умеет компьютер?	1	УОНЗ	Фронтальная беседа	Определять составные части компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни.		
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	УОНЗ	Беседа по вопросам	Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать их опасность; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника.		
20	На что похожа наша планета?	1	УОНЗ	Текущий контроль	Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.		
21	<u>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».</u> Презентация проекта «Моя малая родина»	1	УРК	Тест, проектная работа, индивидуальный контроль	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		

Раздел 3. «Как, откуда и куда?» (12 часов)

22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	УОУР	Текущий контроль	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества.		
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды.	1	УОНЗ	Практическая работа	Проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку.		
24	Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа. Сборка электрической цепи из электроконструктора.	1	УОНЗ	Практическая работа	Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запоминать правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии.		
25	Как путешествует письмо?	1	УОНЗ	Текущий контроль	Строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки.		
26	Куда текут реки? Практическая	1	УОНЗ	Практическая работа	Проследить по рисунку-схеме путь воды		

	работа. Приготовление «морской» воды.				из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.		
27	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа. Изучение свойств снега и льда.	1	УОНЗ	Практическ ая работа	Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках.		
28	Как живут растения? Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями.	1	УОНЗ	Практическ ая работа	Прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений.		
29	Как живут животные?	1	УОНЗ	Беседа по вопросам	Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; выполнять задания в группе.		
30	Как зимой помочь птицам? Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета.	1	УОНЗ	Индивиду альный контроль	Различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; запомнить правила подкормки птиц; изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм.		
31	Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа. Сортировка упаковок из-под	1	УОНЗ	Текущий контроль	Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в		

	продуктов.				быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора.		
32	Откуда в снежках грязь? Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды.	1	УОНЗ	Текущий контроль	Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему.		
33	<u>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».</u> Презентация проекта «Моя семья»	1	УРК	Тест, индивидуальный контроль	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся		
Раздел 4. «Где и когда?» (11 часов)							
34	Когда учиться интересно?	1	УОНЗ	Текущий контроль, беседа по вопросам	Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе.		
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1	УОУР	Индивидуальный контроль	Фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.; коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями; оформлять фотовыставку; оценивать результаты		

					собственного труда и труда товарищей.		
36	Когда придёт суббота?	1	УОНЗ	Фронтальная беседа	Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым		
37	Когда наступит лето?	1	УОНЗ	Работа в ТПО	Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради.		
38	Где живут белые медведи? Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.	1	УОНЗ	Беседа по вопросам	Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;		

					приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.		
39	Где живут слоны? Практическая работа. Определение на глобусе экватора.	1	УОНЗ	Беседа по вопросам	Находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.		
40	Где зимуют птицы?	1	УОНЗ	Фронтальный опрос	Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.		
41	Когда появилась одежда?	1	УОНЗ	Текущий контроль	Проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду хакасского народа от одежды других народов; работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать		

					одежду для разных случаев.		
42	Когда изобрели велосипед?	1	УОНЗ	Индивидуальный контроль	Сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде.		
43	Когда мы станем взрослыми?	1	УОУР	Работа в ТПО	Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем.		
44	<u>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</u> Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	УРК	Тест	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		
Раздел 5. «Почему и зачем?» (22 часа)							
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?	1	УОНЗ	Текущий контроль	Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус); наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.		

46	Почему Луна бывает разной?	1	УОНЗ	Фронтальный опрос, беседа	Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными.		
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	УОНЗ	Беседа по вопросам	Рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяк, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; сочинять и рассказывать сказку по рисунку.		
48	Почему звенит звонок? Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.	1	УОНЗ	Индивидуальный контроль	Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха.		
49	Почему радуга разноцветная?	1	УОНЗ	Фронтальный опрос	Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запоминать последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги; отображать последовательность цветов радуги с		

					помощью цветных полосок; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.		
50	Почему мы любим кошек и собак?	1	УОНЗ	Текущий контроль	Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением		
51	Проект «Мои домашние питомцы»	1	УОУР	Проект	Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх.		
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	УОНЗ	Текущий контроль	Рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника.		
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	УОНЗ	Текущий контроль	Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения		

					(прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе.		
54	Зачем мы спим ночью?	1	УОНЗ	Фронтальная беседа	Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; рассказывать о правилах подготовки ко сну; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.		
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	УОНЗ	Индивидуальный контроль	Различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их; работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; запоминать правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.		
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа. Как правильно чистить зубы	1	УОНЗ	Текущий контроль	Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; запомнить, что		

					зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.		
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	УОНЗ	Текущий контроль	Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону		
58	Зачем нужны автомобили?	1	УОНЗ	Текущий контроль	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; по рисунку-схемезнакомиться с устройством автомобиля; использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания.		
59	Зачем нужны поезда?	1	УОНЗ	Беседа по вопросам	Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда.		
60	Зачем строят корабли?	1	УОНЗ	Индивидуальный контроль	Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; по рисунку-схеме		

					знакомиться с устройством корабля. Различать по внешнему виду основные группы судов; приводить примеры спасательных средств на корабле; объяснять, зачем строят корабли.		
61	Зачем строят самолёты?	1	УОНЗ	Текущий контроль	По рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта; классифицировать самолёты по их назначению.		
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	УОНЗ	Фронтальный контроль	Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае.		
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	УОНЗ	Фронтальный контроль	Знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.		
64	Зачем люди осваивают космос	1	УОНЗ	Индивидуальный контроль	Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».		
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	УОУР	Текущий контроль	Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и		

					природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы».		
66	<u>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»</u> Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	УРК	Тест, проектная работа	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		

Календарно – тематическое планирование уроков окружающего мира во 2 классе

№ ур	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Текущий и промежуточный контроль	Виды деятельности	Дата	
						план	факт
Раздел 1. «Где мы живем?» (4 часа)							
1	Родная страна	1	УОНЗ	Текущий контроль	различать государственные символы России; анализировать информацию учебника; различать национальные языки и государственный язык России; извлекать из различных источников сведения о символах России.		
2	Город и село. Проект «Родной город (село, посёлок)»	1	УОНЗ	Текущий контроль	сравнивать город и село; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы; распределять обязанности по выполнению проекта; собирать информацию о выдающихся		

					земляках; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; оценивать свои достижения.		
3	Природа и рукотворный мир	1	УОНЗ	Беседа по вопросам	различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.		
4	<u>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»</u>	1	УРК	Индивидуальный контроль	выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения учащихся.		
Раздел 2. «Природа» (20 часов)							
5	Неживая и живая природа	1	УОНЗ	Текущий контроль	классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; устанавливать связи м/у живой и неживой природой; работать в паре.		
6	Явления природы	1	УОНЗ	Индивидуальный опрос	приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела		

					человека и фиксировать результаты измерений;		
7	Что такое погода	1	УОНЗ	Фронтальная беседа	наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.		
8	В гости к осени (экскурсия)	1	УОУР	Индивидуальный контроль	наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь м/у ними; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; оценивать результаты своих достижений на экскурсии.		
9	В гости к осени (урок)	1	УОНЗ	Текущий контроль	работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.		

10	Звездное небо	1	УОНЗ	Работа в ТПО	находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку.		
11	Заглянем в кладовые Земли	1	УОНЗ	Беседа по вопросам	практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; формулировать выводы.		
12	Про воздух и про воду	1	УОНЗ	Текущий контроль	рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; находить информацию об охране воздуха и воды родного края.		
13	Какие бывают растения	1	УОНЗ	Беседа по вопросам	устанавливать по схеме различия м/у группами растений; работать в		

					<p>паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</p>		
14	Какие бывают животные	1	УОНЗ	Индивидуальный контроль	<p>работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p>		
15	Невидимые нити	1	УОНЗ	Фронтальный опрос	<p>устанавливать взаимосвязи в природе; моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; оценивать свои достижения.</p>		
16	Дикорастущие и культурные растения	1	УОНЗ	Работа в ТПО	<p>практическая работа: сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; осуществлять контроль и коррекцию; классифицировать культурные растения</p>		

					по определённым признакам; находить информацию о растениях; обсуждать материалы книги «Великан на поляне».			
17	Дикие домашние животные	и	1	УОНЗ	Работа в ТПО	-сравнивать и различать диких и домашних животных; приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.		
18	Комнатные растения		1	УОНЗ	Фронтальный опрос	узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.		
19	Животные живого уголка		1	УОНЗ	Самостоятельная работа	рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания		

					животных животного уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;		
20	Про кошек и собак	1	УОНЗ	Фронтальный опрос	определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу		
21	Красная книга	1	УОНЗ	Фронтальная беседа	выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).		
22	Будь природе другом! Проект «Красная книга» или «Возьмем под защиту»	1	УОУР	Беседа по вопросам	анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила;		
23	Защита Проекта «Красная Книга, или «Возьмём	1	УОУР	Индивидуальный контроль	распределять обязанности по выполнению проекта;		

	под защиту»				извлекать информацию из различных источников; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу.		
24	<u>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</u>	1	УРК	Текущий контроль	выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		
Раздел 3. «Жизнь города и села» (10 часов)							
25	Что такое экономика	1	УОНЗ	Текущий контроль	рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.		
26	Из чего что сделано	1	УОНЗ	Практическая работа	классифицировать предметы по характеру материала; прослеживать производственные цепочки, моделировать их; приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.		

27	Как построить дом	1	УОНЗ	Практическая работа	рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; рассказывать о строительных объектах в своём селе; предлагать вопросы к тексту.		
28	Какой бывает транспорт	1	УОНЗ	Текущий контроль	- классифицировать средства транспорта; узнавать транспорт служб экстренного вызова; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.		
29	Культура и образование	1	УОНЗ	Практическая работа	различать учреждения культуры и образования; приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;		
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	УОУР	Практическая работа	рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; определять названия профессий по характеру деятельности; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; формулировать выводы; распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.		
31	В гости к зиме (экскурсия)	1	УОУР	Тест	наблюдать над зимними погодными явлениями;		

					исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; наблюдать за поведением зимующих птиц.		
32	В гости к зиме (урок)	1	УОНЗ	Беседа по вопросам	обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».		
33	<u>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</u>	1	УОУР	Индивидуальный контроль	выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Профессии»	1	УРК	Текущий контроль	выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		
Раздел 4. «Здоровье и безопасность» (9 часов)							
35	Строение тела человека	1	УОНЗ	Текущий контроль, беседа по	называть и показывать внешние части тела человека; определять на		

				вопросам	муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека. работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников;		
36	Если хочешь быть здоров	1	УОНЗ	Индивидуальный контроль	рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; формулировать правила личной гигиены и соблюдать их		
37	Берегись автомобиля!	1	УОНЗ	Фронтальная беседа	моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; различать дорожные знаки; формулировать правила движения по загородной дороге; работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; осуществлять самопроверку;		
38	Домашние опасности	1	УОНЗ	Работа в ТПО	объяснять потенциальную		

					опасность бытовых предметов и ситуаций; формулировать правила безопасного поведения в быту; узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.		
39	Пожар	1	УОНЗ	Беседа по вопросам	характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.		
40	На воде и в лесу	1	УОНЗ	Беседа по вопросам	характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; различать съедобные и ядовитые грибы; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.		
41	Опасные незнакомцы	1	УОНЗ	Фронтальный опрос	характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; моделировать звонок по		

					телефону в полицию и МЧС; моделировать правила поведения в ходе ролевых игр		
42	<u>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</u>	1	УОУР	Текущий контроль	выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе;		
43	Контрольно-обобщающий урок	1	УРК	Индивидуальный контроль	формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		
Раздел 5. «Общение» (7часов)							
44	Наша дружная семья	1	УОУР	Текущий контроль	рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.		
45	Проект «Родословная»	1	УОУР	Фронтальный опрос, беседа	интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива; составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект.		
46	В школе	1	УОУР	Беседа по вопросам	рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать		

					вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивать с нравственных позиций формы поведения; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.		
47	Правила вежливости	1	УОНЗ	Индивидуальный контроль	обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; практическая работа: моделировать ситуации общения в различных ситуациях.		
48	Ты и твои друзья	1	УОНЗ	Фронтальный опрос	обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; формулировать правила этикета в гостях.		
49	Мы – зрители и пассажиры	1	УОНЗ	Текущий контроль	обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций		

					учебника.		
50	<u>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</u>	1	УОУР	Тест	выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами		
Раздел 6. «Путешествия» (18 часов)							
51	Посмотри вокруг	1	УОНЗ	Текущий контроль	сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; анализировать текст учебника; формулировать вывод о форме Земли.		
52	Ориентирование на местности	1	УОНЗ	Текущий контроль	находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.		
53	Формы земной поверхности	1	УОНЗ	Фронтальная беседа	сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать		

					поверхность своего края.		
54	Водные богатства	1	УОНЗ	Индивидуальный контроль	различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; анализировать схему частей реки; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».		
55	В гости к весне (экскурсия)	1	УОУР	Текущий контроль	наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.		
56	В гости к весне (урок)	1	УОНЗ	Текущий контроль	рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.		
57	Россия на карте	1	УОНЗ	Текущий контроль	сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи России на		

					фотографиях с местоположением их на физической карте России; осваивать приёмы чтения карты; учиться правильно показывать объекты на настенной карте.		
58	Проект «Города России»	1	УОУР	Беседа по вопросам	распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составлять презентацию своего исследования; презентовать свои проекты.		
59	Путешествие по Москве	1	УОНЗ	Индивидуальный контроль	находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Москвы от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.		
60	Московский Кремль	1	УОНЗ	Текущий контроль	обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на фотографии достопримечательности Кремля; находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.		
61	Город на Неве	1	УОНЗ	Фронтальный контроль	находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов		

					других городов; совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.		
62	Путешествие по планете	1	УОНЗ	Фронтальный контроль	сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.		
63	Путешествие по материкам	1	УОНЗ	Индивидуальный контроль	находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом.		
64	Страны мира	1	УОНЗ	Текущий контроль	сравнивать физическую и политическую карты мира; находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; определять, каким странам принадлежат представленные флаги;		
65	Проект «Страны мира»	1	УОУР	Фронтальный контроль	распределять обязанности по выполнению проекта; подбирать фотографии достопримечательностей.		
66	Защита проекта «Страны мира»	1	УОУР	Индивидуальный контроль	готовить сообщения о выбранных странах;		
67	<u>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</u>	1	УРК	Индивидуальный контроль	выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать		

					адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами		
68	Впереди лето!	1	УОУР	Беседа по вопросам	определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».		

Календарно – тематическое планирование уроков окружающего мира в 3 классе

№ ур	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Текущий и промежуточный контроль	Виды деятельности	Дата	
						план	факт
Раздел 1. «Как устроен мир» (6часов)							
1	Знакомство с учебником. Разнообразие природы.	1	УОНЗ	Текущий контроль	познакомятся с разнообразием природы; выделять признаки живых существ; раскрывать ценность природы для людей.		
2	Человек – часть природы.	1	УОНЗ	Текущий контроль	знать, чем человек отличается от других живых существ; различать внешность человека и его внутренний мир; перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение).		
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1	УОНЗ	Беседа по вопросам	объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям»; называть людей, которые могут служить примером		

					душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям.		
4	Общество.	1	УОНЗ	Индивидуальный контроль	определять место человека в окружающем мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран.		
5	Что такое экология?	1	УОНЗ	Текущий контроль	обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком; изображать экологические связи с помощью моделей.		
6	Природа в опасности! Охрана природы.	1	УОНЗ	Беседа по вопросам	устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; объяснять, что такое ответственное отношение к природе.		
Раздел 2. «Эта удивительная природа» (18 часов)							
7	Тела, вещества, частицы.	1	УОНЗ	Текущий контроль	раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»; приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.		
8	Разнообразие веществ.	1	УОНЗ	Индивидуальный опрос	раскрыть понятие «химия»; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование		
9	Воздух и его охрана.	1	УОНЗ	Фронтальная беседа	исследовать с помощью опытов свойства воздуха		

10	Вода. Свойства воды.	1	УОНЗ	Индивидуальный контроль	исследовать с помощью опытов свойства воды		
11	Превращения и круговорот воды.	1	УОНЗ	Текущий контроль	моделировать круговорот воды в природе		
12	Берегите воду! Меры по охране воды.	1	УОНЗ	Работа в ТПО	обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе		
13	Что такое почва?	1	УОНЗ	Беседа по вопросам	Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез		
14	Разнообразие растений.	1	УОНЗ	Текущий контроль	приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя		
15	Солнце, растения и мы с вами.	1	УОНЗ	Беседа по вопросам	Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.		
16	Размножение и развитие растений.	1	УОНЗ	Индивидуальный контроль	объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.		
17	Охрана растений.	1	УОНЗ	Фронтальный опрос	Объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения,		

					оценивать поступки людей по отношению к природе; приводить примеры растений из Красной книги России.		
18	Разнообразие животных.	1	УОНЗ	Работа в ТПО	Учащиеся должны знать классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе.		
19	Кто что ест? Цепи питания.	1	УОНЗ	Работа в ТПО	Учащиеся научатся классифицировать животных по типу пищи, составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края		
20	Размножение и развитие животных.	1	УОНЗ	Фронтальный опрос	Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе.		
21	Охрана животных	1	УОНЗ	Самостоятельная работа	Объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе.		
22	В царстве грибов	1	УОНЗ	Фронтальный опрос	Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы		
23	Великий круговорот жизни	1	УОНЗ	Фронтальная беседа	Объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ		
24	«Эта удивительная природа»	1	УОУР	Тест	Обобщение знаний по теме		

Раздел 3. «Мы и наше здоровье» (10 часов)							
25	Организм человека.	1	УОНЗ	Текущий контроль	Объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой		
26	Органы чувств	1	УОНЗ	Практическая работа	Рассказывать об органах чувств по плану		
27	Надёжная защита организма	1	УОНЗ	Практическая работа	Объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи		
28	Опора тела и движение	1	УОНЗ	Текущий контроль	Объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку		
29	Наше питание.	1	УОНЗ	Практическая работа	объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания		
30	Проект: «Школа кулинаров»	1	УОУР	Индивидуальный контроль	Защита проекта.		
31	Дыхание и кровообращение.	1	УОНЗ	Практическая работа	Объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем. измерять пульс		
32	Умей предупреждать болезни.	1	УОНЗ	Текущий контроль	Закаливать организм, предупреждать болезни		
33	Здоровый образ жизни. Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье».	1	УОУР	Индивидуальный контроль	Сформулировать правила ЗОЖ, научатся их выполнять		
34	<u>Проверим себя и оценим свои достижения.</u>	1	УРК	Тест	выполнять тесты с выбором ответа		
Раздел 4. «Наша безопасность» (7 часов)							
35	Огонь, вода и газ.	1	УОНЗ	Текущий контроль, беседа по вопросам	выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.		

36	Чтобы путь был счастливым.	1	УОНЗ	Индивидуальный контроль	Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира		
37	Дорожные знаки. (экскурсия)	1	УОНЗ	Фронтальная беседа	Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям		
38	Наши проекты: «Кто нас защищает»	1	УОУР	Работа в ТПО	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д		
39	Опасные места.	1	УОНЗ	Беседа по вопросам	Правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях		
40	Природа и наша безопасность.	1	УОНЗ	Беседа по вопросам	Правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными		
41	Экологическая безопасность	1	УОНЗ	Фронтальный опрос	Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.		
Раздел 5. «Чему учить экономика» (12 часов)							
42	Для чего нужна экономика.	1	УОНЗ	Текущий контроль	Раскрывать роль экономики в нашей жизни. объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги		
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	УОНЗ	Фронтальный опрос, беседа	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике. осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.		

44	Полезные ископаемые.	1	УОУР	Беседа по вопросам	Различать важнейшие полезные ископаемые. объяснять их значение в экономике. осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.		
45	Растениеводство.	1	УОНЗ	Индивидуальный контроль	Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются		
46	Животноводство	1	УОНЗ	Фронтальный опрос	Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются		
47	Какая бывает промышленность.	1	УОНЗ	Текущий контроль	Различать отрасли промышленности. обнаруживать взаимосвязи между ними. различать продукцию каждой отрасли промышленности.		
48	Наши проекты: «Экономика родного края»	1	УОУР	Проект. Индивидуальный контроль	раскрывать роль экономики в жизни родного края; осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.		
49	Что такое деньги?	1	УОНЗ	Работа в ТПО	понимать роль денег. объяснять, что такое деньги. различать денежные единицы некоторых стран		
50	Государственный бюджет.	1	УОНЗ	Беседа по вопросам	объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.		
51	Семейный бюджет.	1	УОНЗ	Беседа по вопросам	Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи		
52	Экономика и экология.	1	УОНЗ	Фронтальный опрос	Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие		

					экологические прогнозы. осознать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.		
53	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика»	1	УРК	Индивидуальный контроль, тест			
Раздел 6. «Путешествие по городам и странам» (15 часов)							
54	Золотое кольцо России. (Сергиев Посад, Переславль, Залесский, Ростов)	1	УОНЗ	Текущий контроль	Находить на карте города Золотого кольца России. приводить примеры достопримечательностей этих городов.		
55	Золотое кольцо России. (Углич, Ярослав, Кострома, Плѣс)	1	УОНЗ	Текущий контроль	осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры		
56	Золотое кольцо России (Иваново, Суздаль, Владимир)	1	УОНЗ	Фронтальная беседа	осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры		
57	Наши проекты: «Музей путешествий»	1	УОНЗ	Индивидуальный контроль	Находить на карте города. приводить примеры достопримечательностей этих городов. осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.		
58	Наши ближайшие соседи	1	УОНЗ	Текущий контроль	находить и показывать на карте страны и их столицы. приводить примеры достопримечательностей разных стран		
59	На севере Европы.	1	УОНЗ	Текущий контроль	Рассказывать о стране по физической и политической картам		
60	Что такое Бенилюкс?	1	УОНЗ	Текущий контроль	Рассказывать о стране по физической и политической картам		
61	В центре Европы.	1	УОНЗ	Беседа по вопросам	Рассказывать о стране по физической и политической картам		

62	Путешествие по Франции.	1	УОНЗ	Индивидуальный контроль	Рассказывать о стране по физической и политической картам		
63	Путешествие по Великобритании.	1	УОНЗ	Текущий контроль	Рассказывать о стране по физической и политической картам		
64	На юге Европы.	1	УОНЗ	Фронтальный контроль	Рассказывать о стране по физической и политической картам		
65	По знаменитым местам мира	1	УОНЗ	Фронтальный контроль	Ценить памятники истории и культуры		
66	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам»	1	УОУР	Индивидуальный контроль, тест	выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.		
67	Милый сердцу край. Летние проекты	1	УОУР	Текущий контроль	выполнять тесты с выбором ответа.		
68	Впереди лето!	1	УРК	Фронтальный контроль			

Календарно – тематическое планирование уроков окружающего мира в 4 классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Текущий и промежуточный контроль	Виды деятельности	Дата	
						план	факт
Раздел 1. «Земля и человечество» (9 часов)							
1	Мир глазами астронома.	1	УОНЗ	Текущий контроль	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома		
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года.	1	УОНЗ	Текущий контроль	Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть естественные спутники планет. Рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. Называть		

					причины смены дня и ночи и времён года. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца		
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа. Знакомство с картой звездного неба.	1	УОНЗ	Беседа по вопросам	Называть правила наблюдения звёздного неба. Называть созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Называть звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца		
4	Мир глазами географа. Практическая работа. Глобус и географическая карта.	1	УОНЗ	Индивидуальный контроль	Рассказывать об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. Понимать, что изучает география. Работать с картами полушарий. Показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. Объяснять значения слов: «география», «географ»		
5	Мир глазами историка	1	УОНЗ	Текущий контроль	Понимать, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. Называть источники исторических сведений. Понимать значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Объяснять значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»		
6	Когда и где? Практическая	1	УОНЗ	Беседа по вопросам	Понимать, что означают слова и		

	работа. Знакомство с историческими картами.				выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». Рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни. Работать с «лентой времени». Работать с исторической картой		
7	Мир глазами эколога.	1	УОНЗ	Текущий контроль	Понимать, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. Рассказывать о развитии человечества во взаимодействии с природой. Называть экологические проблемы и пути их решения. Называть международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации.		
8	Природное сообщество «Водоем».	1	УОНЗ	Текущий контроль	Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы		
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. Красная книга.	1	УОНЗ	Беседа по вопросам	Понимать, что такое всемирное наследие. Рассказывать о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. Называть объекты Всемирного наследия, используя карту. Называть объекты Всемирного наследия, которые находятся в России		
Раздел 2. «Природа России» (10 часов)							
10	Равнины и горы России.	1	УОНЗ	Текущий контроль, практическая работа	Называть формы земной поверхности. Показывать на карте наиболее крупные равнины и горы.		

					Рассказывать о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. Рассказывать об Ильменском заповеднике		
11	Моря, озёра и реки России (экскурсия на Волгу)	1	УОНЗ	Индивидуальный опрос, практическая работа	Показывать на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Показывать на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское Показывать на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. Рассказывать о Красноярском море.		
12	Природные зоны России.	1	УОНЗ	Фронтальная беседа	Называть природные зоны России. Объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Показывать на карте природных зон области высотной поясности		
13	Зона арктических пустынь.	1	УОНЗ	Индивидуальный контроль	Показывать на карте природных зон зону арктических пустынь. Рассказывать о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи. Называть условия, необходимые для жизни живых организмов. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. Рассказывать об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь. Рассказывать о заповеднике «Остров		

					Врангеля»		
14	Тундра.	1	УОНЗ	Текущий контроль	Показывать на карте природных зон зону тундры. Называть природные особенности зоны тундры. Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры. Рассказывать о занятиях местного населения. Называть экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры. Рассказывать о заповедниках Хакасии.		
15	Леса России.	1	УОНЗ	Работа в ТПО	Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса. Называть экологические связи в лесах		
16	Лес и человек.	1	УОНЗ	Беседа по вопросам	Рассказывать о роли леса в природе и жизни людей. Называть экологические проблемы зоны лесов. Называть растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. Рассказывать о правилах поведения в лесу. Называть заповедники и национальные парки		

					лесных зон. Рассказывать о Саяно-Алтайском заповеднике.		
17	Зона степей.	1	УОНЗ	Текущий контроль	Показывать на карте природных зон зону степей. Рассказывать о природных особенностях зоны степей. Называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Называть заповедники степной зоны. Рассказывать о питомниках для редких животных		
18	Пустыни.	1	УОНЗ	Беседа по вопросам	Показывать на карте природных зон зону пустынь. Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь. Рассказывать об освоении полупустынь и пустынь человеком. Называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения. Рассказывать о заповедниках «Чёрные Земли»		
19	У Чёрного моря.	1	УОНЗ	Индивидуальный контроль	Показывать на карте природных зон зону субтропиков. Называть правила безопасности во время отдыха у моря. Называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России. Рассказывать о курортах Черноморского побережья Кавказа. Объяснять значения		

					слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»		
Раздел 3. «Родной край – часть большой страны» (15 часов)							
20	Родной край – часть большой страны.	1	УОНЗ	Текущий контроль	Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы		
21	Наш край	1	УОНЗ	Практическая работа	Показывать на политико-административной карте России родной край. Знакомиться с картой родного края. Рассказывать о родном крае		
22	Поверхность нашего края	1	УОНЗ	Экскурсия	Называть формы земной поверхности родного края. Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. Рассказывать об охране поверхности края. Объяснять значения слов: «овраг», «балка»		
23	Водные богатства нашего края	1	УОНЗ	Текущий контроль	Называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. Называть источники загрязнения вод в регионе. Называть правила поведения на воде		
24	Подземные богатства нашего края	1	УОНЗ	Практическая работа	Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Рассказывать об охране подземных богатств		
25	Земля кормилица	1	УОНЗ	Индивидуальный контроль	Рассказывать о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. Различать типы почв родного края. Рассказывать об охране		

					почв		
26	Жизнь леса.	1	УОНЗ	Практическая работа	<p>Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы. Объяснять значение выражения «природное сообщество».</p> <p>Рассказывать о природном сообществе смешанного леса. Определять обитателей леса с помощью атласа-определителя.</p> <p>Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).</p> <p>Моделировать цепи питания</p>		
27	Жизнь луга.	1	УОНЗ	Текущий контроль	<p>Рассказывать о природном сообществе луга. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Моделировать цепи питания.</p>		

					Рассказывать о влиянии человека на жизнь луга. Рассказывать об охране лугов		
28	Жизнь в пресных водах.	1	УОНЗ	Индивидуальный контроль	Рассказывать о природном сообществе пресных вод. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Моделировать цепи питания. Называть правила поведения у водоёма. Рассказывать об охране пресноводных растений и животных. Рассказывать о болотах и об их охране		
29	Растениеводство в нашем крае	1	УОНЗ	Тест	Рассказывать о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства. Называть сорта культурных растений. Называть отрасли растениеводства в родном крае. Называть правила ухода за культурными растениями		
30	Животноводство в нашем крае	1	УОНЗ	Текущий контроль	Рассказывать о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. Называть породы домашних животных. Называть отрасли		

					животноводства в регионе и рассказывать об их развитии		
31	Наши проекты (на выбор)	1	УОУР	Текущий контроль, беседа по вопросам	Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов		
32	Презентация проектов.	1	УРК	Индивидуальный контроль	Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов		
33	<u>Проверим себя и оценим свои достижения.</u> <u>«Родной край – часть большой страны»</u>	1	УОУР	Фронтальная беседа, тест	Оценивать свои достижения		
34	Контрольно-обобщающий урок.	1	УРК	Работа в ТПО	Оценивать свои достижения		
Раздел 5. «Страницы Всемирной истории» (5 часов)							
35	Начало истории человечества	1	УОНЗ	Текущий контроль	Рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества. Объяснять значение выражения «первобытные люди». Использовать «ленту времени»		
36	Мир древности: далёкий и близкий	1	УОНЗ	Фронтальный опрос, беседа	Рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. Использовать «ленту времени». Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств. Объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»		
37	Средние века: время рыцарей и	1	УОНЗ	Беседа по вопросам	Рассказывать о Средних веках в истории		

	замков				Европы, о возникновении городов. Сопоставлять мировые религии. Рассказывать о рыцарях и замках. Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества. Объяснять значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»		
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1	УОНЗ	Индивидуальный контроль	Рассказывать о Новом времени в истории Европы, Понимать значение развития предпринимательства. Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени. Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий. Называть выдающихся людей Нового времени. Работать с географической картой		
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	УОНЗ	Фронтальный опрос	Рассказывать об исследованиях Арктики и Антарктики. Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира. Называть научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков. Называть выдающихся людей Новейшего времени. Понимать, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн		

Раздел 6. «Страницы истории России» (20 часов)

40	Жизнь древних славян	1	УОНЗ	Текущий контроль	Показывать на карте территории расселения древних славян. Рассказывать о жизни древних славян		
41	Во времена Древней Руси	1	УОНЗ	Текущий контроль	Называть столицу Древней Руси. Понимать значение принятия Русью христианства. Объяснять значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»		
42	Страна городов	1	УОНЗ	Фронтальная беседа	Объяснять важность находок археологами берестяных грамот. Объяснять значение летописи об основании Москвы. Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси		
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	УОНЗ	Индивидуальный контроль	Называть имена создателей славянской азбуки. Объяснять значение слова «летопись». Объяснять роль летописей для изучения истории России. Объяснять роль рукописной книги в развитии русской культуры		
44	Трудные времена на Русской земле	1	УОНЗ	Текущий контроль	Рассказывать о монгольском нашествии. Объяснять значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». Рассказывать об Александре Невском. Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев		
45	Русь расправляет крылья	1	УОНЗ	Текущий контроль	Приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси. Рассказывать, чем		

					известен в истории Иван Калита. Объяснять значение слова «монастырь»		
46	Куликовская битва	1	УОНЗ	Текущий контроль	Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России		
47	Иван Третий	1	УОНЗ	Беседа по вопросам	Рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. Понимать значение освобождения от монгольского ига		
48	Мастера печатных дел	1	УОНЗ	Индивидуальный контроль	Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. Объяснять значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»		
49	Патриоты России	1	УОНЗ	Текущий контроль	Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. Объяснять значение выражения «народное ополчение»		
50	Пётр Великий	1	УОНЗ	Фронтальный контроль	Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Понимать, почему Пётра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра		
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1	УОНЗ	Фронтальный контроль	Рассказывать о М.В. Ломоносове. Понимать заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры		
52	Екатерина Великая.	1	УОНЗ	Индивидуальный контроль	Рассказывать о Екатерине Второй. Понимать, почему		

					Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове		
53	Отечественная война 1812 года	1	УОНЗ	Текущий контроль	Рассказывать о Бородинском сражении. Рассказывать о М.И. Кутузове. Понимать, почему война 1812 года называется Отечественной. Рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрие Пожарском. Объяснять значение выражения «Отечественная война»		
54	Страницы истории XIX века	1	УОНЗ	Фронтальный контроль	Называть технические новшества, которые изменили жизнь людей. Понимать значение освобождения крестьян от крепостной зависимости. Рассказывать о Петербурге и Москве после 1861 года.		
55	Россия вступает в XX век	1	УОНЗ	Индивидуальный контроль	Объяснять значение выражения «Гражданская война». Рассказывать о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях		
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	УОНЗ	Текущий контроль	Рассказывать об образовании СССР. Рассказывать о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни		
57	ВПР	1	УРК	Индивидуальный контроль			
58	Великая война и великая Победа.	1	УОНЗ	Текущий контроль	Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны. Понимать в чём		

					значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Объяснять значение выражения «Великая Отечественная война»		
59	Страна, открывшая путь в космос.	1	УОНЗ	Текущий контроль	Рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. Рассказывать о крупных стройках послевоенного времени в СССР. Называть экологические проблемы того времени.		
Раздел 6. «Современная Россия» (9 часов)							
60	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России	1	УОНЗ	Текущий контроль	Рассказывать о федеральном устройстве России. Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»		
61	Славные символы России.	1	УОНЗ	Текущий контроль	Понимать, что такое «символ» и называть символы России. Объяснять значение символов России в жизни государства и общества		
62	Такие разные праздники	1	УОНЗ	Фронтальная беседа	Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Приводить примеры праздников		
63	Путешествие по России по Дальнему Востоку.	1	УОНЗ	Текущий контроль	Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России		
64	Путешествие по России на просторах Сибири.	1	УОНЗ	Текущий контроль	Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России.		

					Рассказывать о городах России		
65	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1	УОНЗ	Фронтальная беседа	Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России		
66	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1	УОНЗ	Фронтальный опрос	Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России		
67	Наши проекты (на выбор)	1	УОУР	Индивидуальный контроль	Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений		
68	<u>Проверим себя и оценим свои достижения.</u>	1	УРК	Индивидуальный контроль, тест	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания		

Сокращения, используемые в программе

УОНЗ- Урок открытия новых знаний

УОУР- Урок отработки умений и рефлексии

УРК- Урок развивающего контроля

Характеристики цифровой оценки (отметки)

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

V. Контрольно-измерительные материалы

Тема работы	Форма контроля	Номер контрольной работы	Дата проведения
1 класс			
«Моя малая родина»	Проект	№1	
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	Тест	№1	
«Моя семья»	Проект	№2	
Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды.	Практическая работа	№1	
Сборка электрической цепи из электроконструктора.	Практическая работа	№2	
Приготовление «морской» воды.	Практическая работа	№3	
Изучение свойств снега и льда.	Практическая работа	№4	
Приемы ухода за комнатными растениями.	Практическая работа	№5	
Изготовление кормушки из бумажного пакета.	Практическая работа	№6	
Сортировка упаковок из-под продуктов.	Практическая работа	№7	
Исследование снежков и снеговой воды.	Практическая работа	№8	
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».	Тест	№2	
«Мой класс и моя школа»	Проект	№3	
Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.	Практическая работа	№9	
Определение на глобусе экватора.	Практическая	№10	

	работа		
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	Тест	№3	
Изучение возникновения и распространения звуков.	Практическая работа	№11	
«Мои домашние питомцы»	Проект	№4	
Простейшие правила гигиены.	Практическая работа	№12	
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	Тест	№4	
2 класс			
«Родной город (село, посёлок)»	Проект	№1	
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	Тест	№1	
В гости к осени	Экскурсия	№1	
«Красная книга» или «Возьмем под защиту»	Проект	№2	
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	Тест	№2	
«Профессии»	Проект	№ 3	
В гости к зиме	Экскурсия	№2	
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	Тест	№3	
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	Тест	№4	
«Родословная»	Проект	№4	
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	Тест	№5	
Определение сторон горизонта по компасу.	Практическая работа	№1	
В гости к весне	Экскурсия	№3	

Основные приемы чтения карты.	Практическая работа	№2	
«Города России»	Проект	№5	
«Страны мира»	Проект	№6	
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	Тест	№6	
3 класс			
«Богатства, отданные людям»	Проект	№1	
Тела, вещества, частицы.	Практическая работа	№1	
Состав и свойства воздуха.	Практическая работа	№2	
Свойства воды. Круговорот воды.	Практическая работа	№3	
Состав почвы.	Практическая работа	№4	
Природа, ее разнообразие.	Экскурсия	№1	
Размножение и развитие растений.	Практическая работа	№5	
«Эта удивительная природа»	Тест	№1	
Знакомство с внешним строением кожи.	Практическая работа	№6	
«Школа кулинаров»	Проект	№2	
Проверим себя и оценим свои достижения «Мы и наше здоровье».	Тест	№2	
Дорожные знаки в окрестностях школы.	Экскурсия	№2	
«Кто нас защищает»	Проект	№3	
«Экономика родного края»	Проект	№4	
Знакомство с различными монетами.	Практическая работа	№7	

Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика»	Тест	№3	
«Музей путешествий»	Проект	№5	
Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам»	Тест	№4	
4 класс			
Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года.	Практическая работа	№1	
Знакомство с картой звездного неба.	Практическая работа	№2	
Знакомство с историческими картами.	Практическая работа	№3	
Равнины и горы России.	Практическая работа	№4	
Моря, озера и реки России.	Практическая работа	№5	
Волга- великая река.	Экскурсия	№1	
Лес и человек.	Экскурсия	№2	
Поверхность нашего края.	Экскурсия	№3	
Проект на выбор	Проект	№1	
Проверим себя и оценим свои достижения «Родной край – часть большой страны»	Тест	№1	
Проект на выбор	Проект	№2	
Проверим себя и оценим свои достижения «Современная Россия»	Тест	№2	

VI. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

В начальной школе используется учебно-методический комплекс «ШКОЛА РОССИИ».

Класс	Название учебника	Авторы	Год издания	Издательство
1-4	Окружающий мир. Рабочие программы: 1—4 кл	Плешаков А. А.	2014	М.: Просвещение
1	Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч.	Плешаков А. А.	2017	М.: Просвещение
2	Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч.	Плешаков А. А.	2017	М.: Просвещение
3	Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч.	Плешаков А. А.	2017	М.: Просвещение
4	Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч.	Плешаков А. А. Крючкова Е. А.	2017	М.: Просвещение
1	Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч.	Плешаков А. А.	2017	М.: Просвещение
2	Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч.	Плешаков А. А.	2017	М.: Просвещение
3	Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч.	Плешаков А. А.	2017	М.: Просвещение
4	Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч.	Плешаков А. А. Крючкова Е. А.	2017	М.: Просвещение
1	Окружающий мир: Тесты: 1 кл.	Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.	2017	М.: Просвещение
2	Окружающий мир: Тесты: 2 кл.	Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.	2017	М.: Просвещение
3	Окружающий мир: Тесты: 3 кл.	Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.	2017	М.: Просвещение

4	Окружающий мир: Тесты: 4 кл.	Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.	2017	М.: Просвещение
1	Окружающий мир: Методические рекомендации: 1 кл.	Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б., Соловьева А. Е.	2014	М.: Просвещение
2	Окружающий мир: Методические рекомендации: 2 кл.	Плешаков А. А., Соловьева А. Е.	2014	М.: Просвещение
3	Окружающий мир: Методические рекомендации: 3 кл.	Плешаков А. А., Белянкова Н. М., Соловьева А. Е.	2014	М.: Просвещение
4	Окружающий мир: Методические рекомендации: 4 кл.	Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Соловьева А. Е.	2014	М.: Просвещение
1	Таблицы по окружающему миру. 1 класс.	Плешаков А. А.	2014	М.: Просвещение
2	Таблицы по окружающему миру. 2 класс.	Плешаков А. А., Назарова З. Д.	2014	М.: Просвещение

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.

Технические средства обучения

Телевизор, компьютер, колонки.

Учебно- практическое оборудование и учебно- лабораторное оборудование

Термометры для измерения температуры воздуха, воды; термометр медицинский; лупа; компас; часы; микроскоп (по возможности); весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т. д.; рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг); модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта; муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.

Натуральные объекты

Коллекции полезных ископаемых; коллекции плодов и семян растений; гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения); живые объекты (комнатные растения).

Игры и игрушки

Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). Наборы кукол в традиционных костюмах народов России. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для карт и т. п.

