

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Красный Текстильщик»
муниципального образования «Город Саратов»

Рассмотрено на заседании ШМО
гуманитарного цикла
Протокол № 1 « 25 » августа 2025 года
Руководитель ШМО Л.А. Комарова

Согласовано
Заместитель директора по ВР
Е.В. Комарова
(подпись)
26.08.2025г.
дата

Саратовская область, г. Саратов
Муниципальное образование «Город Саратов»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Красный Текстильщик»
Утверждено:
Директор МАОУ «СОШ
п. Красный Текстильщик»
Приказ № 850
от «30» августа 2025г.
Л.Н. Промкина
(подпись) (ФИО расшифровка)

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

НАПРАВЛЕНИЕ: социальная педагогическая направленность
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 70
КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ: 8 класс
ФОРМА ОРГАНИЗАЦИЯ: психолого-педагогическая группа

Программу разработал
педагог внеурочной деятельности
Невесенко В.В.

п. Красный Текстильщик 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- положения «О рабочих программах учебных предметов, курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик»;
- рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Открытие психолого-педагогической группы в 2025-2026 учебном году было неслучайным выбором. Актуальность и востребованность данной профессии очевидна. Профессиональное воспитание будущего учителя — это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и начала работы. Одной из самых проверенных и эффективных форм являются педагогические классы или психолого-педагогические группы в рамках внеурочной деятельности.

Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк — это и учитель, как в общеобразовательной, так и в нетрадиционной школе, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. Возможно также оказание частных педагогических услуг. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто неслучайным, а высокомотивирован. Но ещё более острой проблемой становится обучение

будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования—которая требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого учащиеся уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

В современном образовательном комплексе ощущается острая нехватка молодых квалифицированных педагогических специалистов. Это создает необходимость популяризации педагогической профессии, в том числе через дополнительное образование. Данная программа призвана создать условия для эффективной профессиональной ориентации по педагогической направленности и направлена на подготовку учащихся к поступлению в педагогические вузы и колледжи.

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Программа данного курса предназначена для учащихся 8-х классов общеобразовательной школы. Обучение осуществляется в течение 70 учебных часов, включая 10 часов практики.

Программа данного курса состоит из двух основных учебных блоков: теоретического, где учащиеся познакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. Наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности учащихся; получение теоретических и прикладных знаний современной психологии. Использование тестов, опросных методик позволит ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

Большую роль в программе отводиться практикумам, профессиональным пробам, где учащиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где будут моделироваться элементы деятельности, отрабатываться конкретные умения.

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Программа предусматривает использование **разнообразных форм обучения**: комбинированных уроков, лекций, практических занятий, профессиональных проб.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью курса является: освоение необходимых для социальной адаптации осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности.

Задачи:

1. дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
2. предоставить возможность школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях;
3. способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии;
4. развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
5. создать условия для формирования лидерских качеств личности.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Срок реализации программы – 2025-2026 год.

Количество часов по программе - 70 часов с учетом каникулярного времени

Продолжительность учебного часа – 40 минут

ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в рабочей программе воспитания;
- возможности комплектования разновозрастных групп для организации проектно-исследовательской деятельности школьников (воспитательное значение таких групп отмечается в рабочей программе воспитания);
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;

- ориентации школьников на подчеркиваемую рабочей программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается рабочей программой воспитания

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная

обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Учимся учиться самостоятельно

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ **КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Изучение курса направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе работы, осознание важности морально-этических принципов;

готовность в процессе работы оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализацией программы курса, осмысляя собственный опыт деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе теоретического изучения.

ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, общества,

взаимосвязях человека с социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

умение оценивать свои действия, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе занятий;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

оценивать надежность информации;

эффективно систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть групповой работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

владеть приемами самоорганизации при осуществлении работы (выявление проблемы, требующей решения);

составлять план действий и определять способы решения;

владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов работы;

вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей

Предметные результаты

В результате освоения программы курса обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа предполагает промежуточную аттестацию. Это связано с тем, что внеурочная деятельность — часть ООП ООО.

Порядок и формы оценки результатов регламентирует положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам МАОУ «СОШ п.Красный Текстильщик» и положением «Об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в МАОУ «СОШ п.Красный Текстильщик».

Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, самостоятельной работы школьников: написания докладов или рефератов, творческих работ, выполнения самостоятельных или практических работ по психологии и педагогике, а также традиционно во время текущего опроса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Темы, разделы	Количество часов	Краткое содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Педагогические классы. Искусство самоопределения	8	Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках? Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры.? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами?	Лекция Работа с проблемным вопросом Сочинение-рассуждение Самостоятельная работа Решение учебных задач Групповое проектирование Дискуссия	

2	Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества	8	Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего	Лекция Работа с проблемным вопросом Сочинение-рассуждение Самостоятельная работа Решение учебных задач Групповое проектирование Дискуссия	
3	Психология в жизни каждого из нас	8	Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека. Будущее психологии и ее перспектив.	Лекция Работа с проблемным вопросом Сочинение-рассуждение Самостоятельная работа Решение учебных задач Групповое проектирование Дискуссия	
4	Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии	8	Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия	Лекция Работа с проблемным вопросом Сочинение-рассуждение Самостоятельная работа Решение учебных задач Групповое проектирование Дискуссия	

5	Развитие личностного потенциала человека	8	Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений	Лекция Работа с проблемным вопросом Сочинение-рассуждение Самостоятельная работа Решение учебных задач Групповое проектирование Дискуссия	
6	Как мы учимся? Искусство эффективного познания.	8	Человек как субъект деятельности Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.	Лекция Работа с проблемным вопросом Сочинение-рассуждение Самостоятельная работа Решение учебных задач Групповое проектирование Дискуссия	
7	Учимся учиться самостоятельно	9	От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.	Лекция Работа с проблемным вопросом Самостоятельная работа Решение учебных задач Дискуссия	
8	Практикум	12	Встречи с представителями профессий. Профессиональные пробы. Участие в конкурсно-олимпиадном движении		
	Всего по программе	70			

КАЛЕДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Дата занятия план	Дата занятия факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Коррекция
1.			Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках?	1	Лекция	
2.			Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках?	1	Беседа с педагогом Работа в группах	
3.			Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал для обучения и карьеры?	1	Беседа с педагогом	
4.			Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал для обучения и карьеры?	1	Мозговой штурм	
5.			Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута.	1	Беседа с педагогом	
6.			Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута.	1	Работа в группах	
7.			Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами?	1	Лекция	
8.			Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами?	1	Обсуждение	
9.			Педагогика в динамике и развитии.	1	Дискуссия	
10.			Педагогика как важнейший компонент культуры человечества.	1	Беседа с педагогом	
11.			Наука о счастье и благополучии человечества.	1	Обсуждение	
12.			Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик.	1	Лекция	
13.			Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик.	1	Лекция	
14.			Педагогика и ценностно-смысловое единство мира.	1	Беседа с педагогом	
15.			Педагогика и технологический прогресс.	1	Беседа с педагогом	
16.			Педагогика будущего	1	Дискуссия	

17.		Для чего нужна психология?	1	Обсуждение	
18.		Житейская и профессиональная психология.	1	Лекция	
19.		Житейская и профессиональная психология.	1	Беседа с педагогом	
20.		Место психологии в системе наук.	1	Беседа с педагогом	
21.		Место психологии в системе наук.	1	Обсуждение	
22.		Как психология помогает понять человека.	1	Беседа с педагогом	
23.		Будущее психологии и ее перспектив.	1	Дискуссия	
24.		Будущее психологии и ее перспектив.	1	Беседа с педагогом	
25.		Личность человека и ее уникальность.	1	Лекция	
26.		Факторы развития личности.	1	Лекция	
27.		Факторы развития личности.	1	Беседа с педагогом	
28.		Внутренняя позиция личности.	1	Обсуждение	
29.		Потенциал и ресурсы личности.	1	Дискуссия	
30.		Личность в современном мире.	1	Семинар	
31.		Человек на пересечении социальных реалий.	1	Беседа с педагогом	
32.		Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия	1	Беседа с педагогом	
33.		Развитие психики человека.	1	Дискуссия	
34.		Развитие психики человека.	1	Беседа с педагогом	
35.		Личностные и характерологические особенности человека.	1	Практикум	
36.		Всё об эмоциях.	1	Лекция	
37.		Искусство управления эмоциями.	1	Групповая работа	
38.		Искусство управления эмоциями.	1	Практическое занятие	
39.		Эмоциональный интеллект в жизни и профессии.	1	Лекция	
40.		Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений	1	Дискуссия	
41.		Человек как субъект деятельности	1	Дискуссия	
42.		Умение решать задачи, школа кейсовых практик.	1	Практическое занятие	
43.		Умение решать задачи, школа кейсовых практик.	1	Практическое занятие	
44.		Чтение и письмо в образовательном процессе.	1	Лекция	

45.		Эффективная обратная связь и самооценка.	1	Беседа с педагогом	
46.		Проектная деятельность.	1	Лекция	
47.		Исследовательская деятельность.	1	Лекция	
48.		Познание как совместная деятельность	1	Групповая работа	
49.		От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению.	1	Лекция	
50.		Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших.	1	Групповая работа	
51.		Целеполагание.	1	Дискуссия	
52.		Внутренняя и внешняя мотивация учения.	1	Практикум	
53.		Выученная беспомощность.	1	Беседа с педагогом	
54.		Развитие познавательных интересов.	1	Беседа с педагогом	
55.		Уровень притязаний и самооценка.	1	Дискуссия	
56.		Способы и приемы самостоятельной работы.	1	Беседа с педагогом	
57.		Ресурсы для самостоятельной работы.	1	Практикум	
58.		Ресурсы для самостоятельной работы.	1	Практикум	
59.		Встречи с представителями профессий.	1	Беседа	
60.		Встречи с представителями профессий.	1	Беседа	
61.		Встречи с представителями профессий.	1	Групповое обсуждение	
62.		Встречи с представителями профессий.	1	Групповое обсуждение	
63.		Профессиональные пробы.	1	Практикум	
64.		Профессиональные пробы.	1	Практикум	
65.		Профессиональные пробы.	1	Практикум	
66.		Профессиональные пробы.	1	Практикум	
67.		Профессиональные пробы.	1	Практикум	
68.		Участие в конкурсном-олимпиадном движении	1		
69.		Участие в конкурсном-олимпиадном движении	1		
70.		Участие в конкурсном-олимпиадном движении	1		
		ИТОГО	70		

Список литературы

1. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
2. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб. : Питер, 2001. 212 с.

Словари

1. Психология развития: словарь / Под ред. А. Л. Венгера. М., 2005
2. Энциклопедия для детей. Т. 18. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. М., 2002.
3. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М. : ИЭТ, 2013. 268 с.

Научная литература

- Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М. : 2012. 376 с.
- Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М. : MyBook, 2017. 167 с.
- Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М. : КТК Галактика, 2020. 100 с.
- Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.
- Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.
- Селезнева Е.В. Увлекательная психология. М. :Аванта, 2021.

Учебно-методическая литература

- Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М.: Владос. 2004. 158 с.
- Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя |; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М.: Просвещение, 1991. 140 с.
- Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М.: Педагогическое общество России, 2001.

Информационные ресурсы

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон.текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. :Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.
4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург: УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.
5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)
6. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)
7. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)
8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)