

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. КРАСНЫЙ ТЕКСТИЛЬЩИК
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»**

Принято решением
Педагогического совета
протокол № 1 от 26.08.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ
п. Красный Текстильщик»
/ Промкина Л.Н.
приказ № 250 от 30.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ»**

Направление: физкультурно – спортивное
Возраст учащихся: 11 – 14 лет
Срок реализации: 1 год (41 час)

Автор составитель:
Щебетина Вера Геннадьевна
педагог дополнительного образования

п. Красный Текстильщик
2025

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1. 1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» имеет физкультурно-спортивную направленность, разработана для детей 11 – 14 лет, является общеразвивающей, реализуется в течение 1 года с учётом каникул и рассчитана на 41 час.

В основе разработки данной программы следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р);

4. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»(утв.

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629)

5. «Методических рекомендаций по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»(утв. Письмом Мин. обр. науки РФ от 28.08.2015 №АК-2563/05)

6. «Порядка организации осуществления образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»(утв. совместным приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 882/391)

7. - «Методических рекомендаций для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 №МР-81_02ВН)

8. "Санитарных правил 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28)

9. «Правил персонифицированного дополнительного образования в Саратовской области»(утв. Приказом Министерства образования Саратовской области от 21.08.2023 года №1450).

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

11. "Санитарные правила 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв.

12. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);

13. Приказ № 816 от 23.08.2017 г. Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

14. Устав МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик»;

15. Положения «О порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Центра «Точка роста» на базе МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик».

• **Актуальность программы** продиктована требованиями времени. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, способствует общему развитию и воспитанию детей.

Актуальность программы выражается в выполнении программных требований по уровню подготовленности обучающихся. Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным.

В центре современной концепции общего и дополнительного образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств.

• **Новизна** данной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что одинаковые условия для шахматного образования детей не всегда согласуются с конкретными возможностями самих обучающихся. Некоторые юные шахматисты не умеют согласовывать свои стремления со своими возможностями. Поэтому одна из ведущих задач шахматного клуба заключается в том, чтобы неравенство способностей обучающихся, не переживалось детьми как несчастье и не отбивало интереса к познанию. В программе отражены методы работы по расширению возможностей ребенка. В сферу шахматного образования входит развитие у детей способности к управлению собственным поведением и сознанием, преодолению трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой регуляции поведения.

• **Педагогическая целесообразность программы** в том, что шахматы учат рассуждать, делать выводы, системно мыслить, понимать происходящие закономерности, а также приучают самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Гиперактивному ребёнку помогают стать спокойнее, уравновешеннее, учат непоседу длительно сосредоточиться на одном виде деятельности.

Программа «Юный шахматист» заключается в доступности учащимся различных возрастных групп, уровня общей подготовки. Поскольку развитие эмоциональной сферы предполагает принятие себя как достойного уважения человека, именно поэтому так важно, чтобы в школьный период у ребёнка сформировалась адекватная самооценка, чувство уверенности в своих силах. Игра в шахматы даёт детям именно то, что так им необходимо.

• **Отличительные особенности программы** «Юный шахматист» является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в методическую основу программы. Взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учетом личностных и возрастных особенностей. На первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.

• **Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся среднего школьного возраста.**

В этот период происходит активное формирование личности, преломления социального опыта через собственную активную деятельность индивида по преобразованию своей личности, становление своего «Я». Центральным новообразованием личности подростка, в этот период, является формирование чувств взрослости, развитие самосознания. Этот период является очень ответственным, потому что он зачастую определяет дальнейшую жизнь человека. В этот период происходит формирование навыков логического мышления, а затем и теоретического мышления, развивается логическая память. Поэтому особенно важно именно в этом возрасте помочь ребенку развить в себе творческое начало, креативное мышление. В этом безусловно помогают шахматы.

Шахматы учат рассуждать, делать выводы, системно мыслить, понимать происходящие закономерности, а также приучают самостоятельно думать, принимать решения, способствуют формированию интереса к игре в шахматы.

Адресат программы: программа предназначена для обучения игре в шахматы для детей с 11 до 14 лет.

Сроки реализации программы: 1 год с учётом каникулярного времени.

Объём учебных часов по программе – 41 час. Количество учебных недель - 41.

Режим занятий: 1 час в неделю продолжительность 40 минут.

Количество обучающихся в группе: 10-15 человек.

Форма обучения: очная

Принцип набора в группу: свободный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи:

Личностные

- создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- личностный рост каждого ребенка из года в год, от соревнования к соревнованию

Метапредметные

- обучение умению самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности - обучению игре в шахматы;
- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;
- способствование интеллектуальному развитию учащихся, развитие логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Образовательные (предметные)

- обучение детей знаниям основных стратегических и тактических идей большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара.
- способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;
- усвоение учащимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приемов в типовых положениях;
- освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях.
- комплексное формирование основ шахматной культуры.

1.3. Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- ☐ историю возникновения шахмат;
- ☐ расположение и определение горизонтальных и вертикальных линий на шахматной доске;
- ☐ названия фигур и их свойства (как ходит каждая фигура), обозначение фигур;
- ☐ что такое шах и что такое мат.

Учащиеся должны уметь:

- ☐ ходить разными фигурами;
- ☐ проводить игру пешками без короля;
- ☐ проводить игру короля против пешек и игру короля против короля;
- ☐ использовать при игре различные приёмы: двойные удары, вскрытые удары, рокировка.

В результате изучения данной программы, обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов:

- Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью таких предметных моделей, а также рисунков, схематических рисунков, схем.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи; слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

1.4.Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименования,разделы, темы	Кол-вочасов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2 ч.	2	0	Индивидуальный опрос
2	Краткая история шахмат	1 ч	1	0	Фронтальный опрос
3	Ценность шахматных фигур	5 ч.	2	3	Практическая работа
4	Техника матования одинокого короля	5 ч.	2	3	Практическая работа
5	Достижение мата без жертвы материала	7ч.	3	3	Практическая работа
6	Шахматная нотация	4 ч.	2	2	Практическая работа
7	Шахматная комбинация	15 ч.	7	8	Практическая работа
8	Участие в соревнованиях	1ч.	0	1	Педагогическое наблюдение
9	Итоговое занятие.	1 ч.	0	1	Индивидуальный опрос
	Итого	41	19	22	

Содержание учебного плана

Введение 2 ч

Шахматная доска. Знакомство с игровым "полем"

Краткая история шахмат 1 ч

Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы.

Ценность шахматных фигур 5 ч

Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.

Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Техника матования одинокого короля 5 ч

Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.

Достижение мата без жертвы материала 7 ч

Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.

Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.

Шахматная нотация 4 ч

Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Запись партии.

Шахматная комбинация 15 ч

Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.

Участие в соревнованияхШахматный турнир 1 ч

Итоговый урок. Диагностика1 ч

Всего 41 час, 1 час в неделю

1.5 Формы аттестации планируемых результатов и их периодичность

Для отслеживания результатов предусматривается педагогический контроль, который направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Форма аттестации: собеседование, устный опрос обучающихся (вопрос-ответ), самостоятельная работа, турниры.

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов: **текущий (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся); промежуточный**

(контрольные вопросы, задачи); **итоговые** (определяется уровень знаний, умений, навыков

по освоению данной программы по окончании курса обучения).

В начале реализации программы проводится входящая (стартовая) диагностика с целью определения уровня начальной подготовки

(компетентности) обучающихся по профилю.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии.

– входная диагностика (сентябрь). 2- промежуточная диагностика (декабрь)

– итоговая диагностика (май).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через **механизм тестирования** (устный фронтальный опрос по отдельным темам программы);

- через **конкурс решения задач**;

- **итоговой формой контроля являются соревнования (турниры)**

2. Воспитание

2.1. Цели и задачи

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

– развитие знания основных принципов и правил отношения к природе и окружающей среде;

- развитие познавательных интересов, направленных на изучение экологического поведения;

- развитие интеллектуальных умений (познавать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия об экологии;

- принятие и осознание ценностей;

- воспитание уважения к природе и окружающему миру;

Формы воспитательной работы

беседа, лекция, дискуссия, трудовой десант, деловая игра,

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, пример, упражнение, приучение, соревнование, наблюдение,

Планируемые результаты воспитательной работы

Готовность и способность к самостоятельному обучению на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования с учетом устойчивых познавательных интересов. Освоение материала курса как одного из инструментов информационных технологий в дальнейшей учёбе и повседневной жизни.

2.2. Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Шахматная «Викторина»	Расширение кругозора ребенка	очная	октябрь
2	Шахматный турнир	Совершенствование организации различных форм физкультурно-спортивно-массовой работы с детьми и подростками.	очная	январь
3	Игра «Шахматные состязания»	Развитие интеллектуального качества, внимательность, память, наблюдательность, творческое воображение и т.д.;	очная	март
4	Шахматный турнир	Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся.	очная	июнь

3. Комплекс организационно-педагогических условий.

3.1. Методическое обеспечение.

На занятиях в зависимости от содержания используются следующие методы обучения:

- Словесный (рассказ, объяснение)
- Наглядный (показ техники элементов)
- Практический (выполнение упражнений)
- Репродуктивный (повторение за тренером, стремление к эталону)

3.2. Описание педагогических технологий, способствующих эффективной реализации программы.

Современные педагогические технологии, способствующие успешной реализации программы «Шахматы».

Технологическое творчество педагога – явление не новое. В каждой методике всегда присутствуют элементы технологии. Кроме того, знание современных педагогических технологий, умение ориентироваться в их широком спектре – условие успешной деятельности педагога сегодня.

Перечень педагогических методик технологий, используемый в процессе обучения:

- беседа;
- наглядный метод обучения (демонстрация на шахматной доске, показ видеоматериалов, презентаций, иллюстраций и т.п.);

- объяснительно-иллюстративный метод (демонстрация на шахматной доске);
- наглядный и частично-поисковый метод обучения (выбор наиболее эффективного способа решения задачи).

Педагогические технологии: *игровые, взаимообучение.*

Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения:

- дидактические материалы с рисунками, диаграммами, заданиями и т.п.;
- инструкции, описания;
- фото- и видеоматериалы

3.3. Условия реализации программы

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся используются следующие методы обучения:

словесный, наглядный, индуктивный, дедуктивный, синтетический, частично-поисковый, аналитический, репродуктивный, работа под руководством педагога, самостоятельная работа, контроль и самоконтроль.

Особое внимание педагог уделяет таким методам стимулирования учебной деятельности, как:

- дидактические игры;
- занимательные задания;
- создание ситуаций эмоционально – нравственных переживаний (соревнования, конкурсы, викторины);
- поощрение и порицание.

Для реализации программы необходимо:

- помещение для занятий;
- учебно – методическая литература;
- шахматный инвентарь;
- демонстрационная магнитная доска;
- компьютер.

3.4. Календарный учебный план

№	Дата		Раздел	Название темы	Количество часов		Форма аттестации/ контроль	Причина корректировки	Способ корректировки
	план	факт			всего	Практич. работы			
1			Введение	2 ч.					
2				Вводное занятие. Правила поведения во время занятий.	1		Индивидуальный опрос		
3				Шахматная доска. Знакомство с игровым "полем"	1		Фронтальный опрос		
4			Краткая история шахмат	1 ч					
5				Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы.	1		Фронтальный опрос		
6			Ценность шахматных фигур	5 ч.					
7				Шахматные фигуры.	1	1	Теория, практика		
8				Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.	1	1	Теория, практика		
9				Сравнительная сила фигур.	1	1	Теория, практика		
10				Достижение материального перевеса.	1	1	Теория, практика		
11				Способы защиты.	1	1	Теория, практика		
12			Техника матования одинокого короля	5 ч.					

1				Техника матования одинокого короля.	1	1	Теория, практика		
1				Миттельшпиль.	1	1	Теория, практика		
1				Эндшпиль.	1	1	Теория, практика		
1				Блиц-шахматы.	1	1	Теория, практика		
1				Долгие шахматы.	1	1	Теория, практика		
1			Достижение мата без жертвы материала	7ч.					
1				Достижение мата.	1	1	Теория, практика		
2				Мат в один, два, три и более ходов.	1	1	Теория, практика		
2				Задачи на постановку мата в несколько ходов.	1	1	Теория, практика		
2				Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	1	Теория, практика		
2				Цугцванг.	1	1	Теория, практика		
2				Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1	1	Теория, практика		
2				Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1	1	Теория, практика		
2			Шахматная нотация	4 ч.					
2				Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1	1	Теория, практика		
2				Обозначение шахматных фигур и терминов.	1	1	Теория, практика		
2				Запись начального положения.	1	1	Теория, практика		
3				Запись партии.	1	1	Теория, практика		
3			Шахматная комбинация	15 ч.					
3				Шахматные комбинации.	1	1	Теория, практика		
3				Разнообразие шахматной игры.	1	1	Теория, практика		

3			Рокировка	1	1	Теория, практика		
3			Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	1	1	Теория, практика		
3			Система защиты, атака.	1	1	Теория, практика		
3			Пешка и ее роль.	1	1	Теория, практика		
3			Разрушение королевского прикрытия.	1	1	Теория, практика		
3			Открытое нападение.	1	1	Теория, практика		
4			Уничтожение защиты.	1	1	Теория, практика		
4			Освобождение пространства	1	1	Теория, практика		
4			Блокирование поля	1	1	Теория, практика		
4			Перезагрузка фигур.	1	1	Теория, практика		
4			Разрушение пешечного прикрытия.	1	1	Теория, практика		
4			Сеансы одновременной игры.	1	1	Педагогическое наблюдение		
4			Сеансы одновременной игры.	1	1	Педагогическое наблюдение		
4		Участие в соревнованиях	1ч.					
4			Шахматный турнир	1	1	Педагогическое наблюдение		
4		Итоговое занятие.	1 ч.					
5			Итоговая диагностика	1	1	Инд.опрос,тестирование		
				41	38			

3.5. Контрольно оценочные средства

Оценки знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, являются основой для отслеживания результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

Список литературы

Для педагогов:

1. Дворецкий М. Методы шахматного обучения-Харьков:«Фолио»,1997.
2. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам-М.:RussianChessHouse,2008.
3. Журавлев Н. И. Шаг за шагом-М.:ФиС,1986.
4. Зак В. Г. Пути совершенствования-М.:ФиС,1988.
5. Калинин Н. М. Шахматная стратегия: Полный курс-М.:ФАИР-ПРЕСС, 2005.
6. Карпов А. Учитесь шахматам.-М.:ЭГМОНТРоссияЛТД,2003.
7. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска-М.:ФСРМПНТС,2005.
8. Костенюк А. Как научиться шахматам-М.:RussianChessHouse,2008.
9. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты-СПб.:«Литера»,2001.
10. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты-СПб.:«Литера»,2001.
11. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты-СПб.:«Литера», 2001.
12. Костьев А. Н. Учителю о шахматах-М.:«Просвещение»,1986.
13. Нейштадт Я. Последствия дебютных катастроф-М.:ФиС,1979.
14. Нимцович А. Моя система-М.:ФиС,1974.
15. Панов В. Курс дебютов-М.:ФиС,1961.
16. Пожарский В. А. Шахматный учебник-М.:изд.МЭИ,1996.
17. Попова М. 30 уроков шахматной тактики/М. Попова, В. Манаенков.-Тула: 2002.

1. Для учащихся:

2. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам-М.:RussianChessHouse,2008.
3. Журавлев Н. И. Шаг за шагом-М.:ФиС,1986.
4. Зак В. Г. Пути совершенствования-М.:ФиС,1988.
5. Карпов А. Учитесь шахматам-М.:ЭГМОНТРоссияЛТД,2003.
6. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.-М.:ФСРМПНТС,2005.
7. Костенюк А. Как научиться шахматам-М.:RussianChessHouse,2008.
8. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты-СПб.:«Литера»,2001.
9. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты-СПб.:«Литера»,2001.
10. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты-СПб.:«Литера», 2001.
11. Сухин И. Г. Удивительные приключения в шахматной стране-Ростов-на-Дону: «Феникс»,2004.

12. Интернет-источники:

1. <https://lichess.org/>(решение задач)
2. <https://www.chess.com/ru>(игры, задачи)
3. <https://chessmatenok.ru/>(просмотр партий)