



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. КРАСНЫЙ ТЕКСТИЛЬЩИК
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»**

Принято решением
Педагогического совета
протокол № 1 от 26.08.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ
п. Красный Текстильщик»
/ Промкина Л.Н.
приказ № 250 от 30.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный шахматист»**

Направление: физкультурно – спортивное
Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год (123 часа)

Автор составитель:
Щебетина Вера Геннадьевна
педагог дополнительного образования

п. Красный Текстильщик
2025

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1. 1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» имеет физкультурно – спортивную направленность, разработана для детей 7-11 лет, является общеразвивающей, реализуется в течение 1 года и рассчитана на 123 часа.

В основе разработки данной программы следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р);
4. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»(утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629)
5. «Методических рекомендаций по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»(утв. Письмом Мин. обр. науки РФ от 28.08.2015 №АК-2563/05)
6. «Порядка организации осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»(утв. совместным приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 882/391)
7. - «Методических рекомендаций для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 №МР-81_02ВН)
8. "Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28)
9. «Правил персонифицированного дополнительного образования в Саратовской области»(утв. Приказом Министерства образования Саратовской области от 21.08.2023 года №1450).
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
11. "Санитарные правила 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв.
12. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
13. Приказ № 816 от 23.08.2017 г. Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
14. Устав МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик»;
15. Положения «О порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Центра «Точка роста» на базе МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик».

• **Актуальность программы** продиктована требованиями времени. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, способствует общему развитию и воспитанию детей.

Актуальность программы выражается в выполнении программных требований по уровню подготовленности обучающихся. Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным.

В центре современной концепции общего и дополнительного образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств.

• **Новизна** данной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что одинаковые условия для шахматного образования детей не всегда согласуются с конкретными возможностями самих обучающихся. Некоторые юные шахматисты не умеют согласовывать свои стремления со своими возможностями. Поэтому одна из ведущих задач шахматного клуба заключается в том, чтобы неравенство способностей обучающихся, не переживалось детьми как несчастье и не отбивало интереса к познанию. В программе отражены методы работы по расширению возможностей ребенка. В сферу шахматного образования входит развитие у детей способности к управлению собственным поведением и сознанием, преодолению трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой регуляции поведения.

• **Педагогическая целесообразность программы** в том, что шахматы учат рассуждать, делать выводы, системно мыслить, понимать происходящие закономерности, а также приучают самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Гиперактивному ребёнку помогают стать спокойнее, уравновешеннее, учат непоседу длительно сосредоточиться на одном виде деятельности.

Программа «Юный шахматист» заключается в доступности учащимся различных возрастных групп, уровня общей подготовки. Поскольку развитие эмоциональной сферы предполагает принятие себя как достойного уважения человека, именно поэтому так важно, чтобы в школьный период у ребёнка сформировалась адекватная самооценка, чувство уверенности в своих силах. Игра в шахматы даёт детям именно то, что так им необходимо.

• **Отличительные особенности программы** «Юный шахматист» является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в методическую основу программы. Взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учетом личностных и возрастных особенностей. На первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.

• **Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся младшего школьного возраста.**

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Шахматы для детей положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шахматы, это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, уме.

Программа предполагает поэтапное освоение учебного материала, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Адресат программы: программа предназначена для обучения игре в шахматы для детей с 7 до 11 лет.

Сроки реализации программы: 123 часа.

Форма обучения: очная

Режим работы: 3 раза в неделю по 1 часу.

Количество обучающихся в группе: 10-15 человек.

Принцип набора в группу: свободный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание посредством шахмат благоприятных условий для **развития** мышления, творческих и спортивных способностей учащихся, формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

Задачи программы:

Образовательные

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать теоретические знания по шахматной игре.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

Развивающие

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитательные

- формировать дисциплинированность и целеустремленность;
- воспитывать доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости; привитие навыков общения в коллективе и внешней культуры поведения;
- формировать потребность в проведении досуга с пользой, снижение риска асоциального поведения.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты освоения программы:

Знать

- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- как правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- как правильно расставлять фигуры перед игрой;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

- **Уметь**

- ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания;
- сравнивать, находить общее и различие.

- **Владеть**

- приемами, методами, тактиками решения шахматных задач, этюдов, комбинаций;
- приемами самоконтроля и саморефлексии.

Метапредметные результаты освоения программы:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты освоения программы:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

1.4.Содержание программы
Учебный план

№ п/п	Наименования, разделы, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Входная диагностика	2	1	1	Индивидуальный опрос
2	Основы игры в шахматы	84	41	43	
2.1	История шахмат	1	1	-	Фронтальный опрос
2.2	Шахматная доска – поле шахматных сражений.	6	3	3	Фронтальный опрос. Практическая работа
2.3	Шахматные фигуры. Начальное положение	6	3	3	Практическая работа
2.4	Благородные пешки черно-белой доски. Шахматная фигура «Пешка». Превращение пешки.	10	5	5	Практическая работа
2.5	Шахматная фигура «Ладья». Ладейные окончания	8	4	4	Практическая работа
2.6	Шахматная фигура «Слон».	8	4	4	Практическая работа
2.7	Ладья против слона. Игровая практика.	8	4	4	Практическая работа
2.8	Шахматная фигура «Ферзь».	8	3	5	Практическая работа
2.9	Промежуточная диагностика	1	-	1	контрольные вопросы, решение задач
2.10	Шахматная фигура «Конь».	10	4	6	Практическая работа
2.11	Шахматная фигура «Король».	8	4	4	Практическая работа
2.12	Правила игры в шахматы. Ходы и взятие фигур.	10	3	7	Практическая работа
3	Введение в шахматную тактику	34	17	17	
3.1	Цель шахматной партии: шах, мат, пат, ничья, длинная и короткая рокировка и ее правила.	18	1	17	Практическая работа
3.2	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат: линейный мат; мат «ферзем», мат «ладьей», детский мат, мат в 1 ход. Постановка мата с разным количеством фигур.	16	1	16	Практическая работа
4	Знакомство с шахматными часами	2	1	1	
4.1	Шахматные часы.	2	1	1	Фронтальный опрос. Практическая работа
5	Итоговая диагностика	1	-	1	Тестирование, турнир
ИТОГО		123	41	82	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Правила поведения на занятиях. Входная диагностика
Теория: Правила поведения на занятиях. Знакомство с клубом «Шахматная азбука» на год.
Практика Входная диагностика
2. Шахматы - мои друзья.
Теория История шахмат. Знакомство с понятием «Шахматная игра». Практика. -
3. Шахматная доска – поле шахматных сражений.
Теория. Знакомство с понятиями – «шахматная доска», «белые и чёрные поля», чередование белых и чёрных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр» шахматной доски, горизонтальная и вертикальная линии, «диагональ». «Шахматный» алфавит.
Практика Отработка правильного расположения доски между партнёрами. Упражнения в нахождении «адреса» шахматного поля. Повторение, закрепление знаний о шахматной доске – горизонтали, вертикали, белые и чёрные поля, чередование полей, шахматный алфавит, шахматная нотация и др.
4. Шахматные фигуры. Начальное положение.
Теория Шахматные фигуры. Сравнение фигур между собой. Овладение новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет».
Практика. Закрепление знаний о шахматных фигурах Упражнение в правильном названии шахматных фигур, в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.
5. Благородные пешки черно-белой доски
Теория Знакомство с «пешкой». Место пешки в начальном положении.
Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. «Превращение пешки». Практика Закрепление полученных знаний.
6. Шахматная фигура «Ладья».
Теория Знакомство с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход фигуры», «взятие».
Практика). Закрепление теории: демонстрация места ладьи в начальном положении, хода фигуры. Упражнения в умении ходить ладьёй, отслеживать взаимодействие между белой и чёрной ладьёй на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперёд. Закрепление: место ладьи в начальной позиции, ход, взятие, решение простейших шахматных задач.
7. Шахматная фигура «Слон».
Теория Знакомство с шахматной фигурой «слон». Место слона в начальном положении. Белопольные и чёрнопольные слоны. Ход слона. Техника взятия слоном.
Практика Закрепление теории: место слона в начальном положении, ход слона, белопольные и чёрнопольные слоны 8. Ладья против слона. Игровая практика.
Теория. Закрепление знаний о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске.
Практика. Упражнения на развитие умений взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, учить детей предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения. Закрепление правил шахматной партии – делать ходы поочередно, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя ответный ход.
9. Шахматная фигура «Ферзь».
Теория Знакомство с шахматной фигурой «ферзь». Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя. Правила взятия ферзём.
Практика. Закрепление полученных знаний о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике на шахматной доске; правил ведения шахматной партии: делать ходы поочередно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход. Отработка умений понимать и правильно решать поставленную учебную задачу.
10. Промежуточная диагностика.

Теория. -

Практика .Промежуточный контроль. Промежуточная диагностика,

11. Шахматная фигура «Конь».

Теория. Знакомство с шахматной фигурой «конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие. Правила взаимодействия между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игры.

Практика Закрепление теории. Упражнение в ходе коня и во взятии; отработка умений правильно понимать и решать поставленную учебную задачу 12. Шахматная фигура «Король».

Теория. Шахматная фигура «король». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие. «Контролируемое» поле.

Практика Закрепление теоретических знания практикой (место короля в начальной позиции, ход короля, взятие, «контролируемое поле»).

13. Цель шахматной партии: шах, мат, пат, ничья, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Теория . Правила игры в шахматы. Ходы и взятие фигур. Понятие «шах», «мат», пат, ничья, длинная и короткая рокировка и ее правила. Демонстрация и объяснение вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции.

Приемы поиска позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Понятие: «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Правила рокировки.

Практика Закрепление теории посредством индивидуальных практических заданий.

14. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат: линейный мат; мат «ферзем», мат «ладьей», детский мат, мат в 1 ход. Постановка мата с разным количеством фигур.

Теория . Понятие «мат». «Детский мат». Анализ позиций, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. «Мат в один ход». Способы определения среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю.

Практика. Закрепление знаний посредством индивидуальных игр – заданий, закрепление умений правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно её решать.

15. Шахматные часы.

Теория Знакомство с «шахматными» часами, понятиями: «время, отведённое на партию», «контроль времени».

Практика . – Применение часов во время партии

16. Итоговый диагностика.

Теория. -

Практика Определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению данной программы по окончании курса обучения. Турнир по шахматам.

1.5 Формы аттестации планируемых результатов и их периодичность

Для отслеживания результатов предусматривается педагогический контроль, который направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Форма аттестации: собеседование, устный опрос обучающихся (вопрос-ответ), самостоятельная работа, турниры.

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:
текущий (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
промежуточный

(контрольные вопросы, задачи); **итоговые** (определяется уровень знаний, умений, навыков

по освоению данной программы по окончании курса обучения).

В начале реализации программы проводится входящая (стартовая) диагностика с целью определения уровня начальной подготовки

(компетентности) обучающихся по профилю.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии.

– входная диагностика (сентябрь). 2- промежуточная диагностика (декабрь)

– итоговая диагностика (май).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через **механизм тестирования** (устный фронтальный опрос по отдельным темам программы);

- через **конкурс решения задач**;

- **итоговой формой контроля являются соревнования (турниры)**

2. Воспитание

2.1. Цели и задачи

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

– развитие знания основных принципов и правил отношения к природе и окружающей среде;

- развитие познавательных интересов, направленных на изучение экологического поведения;

- развитие интеллектуальных умений (познавать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия об экологии;

- принятие и осознание ценностей;

- воспитание уважения к природе и окружающему миру;

Формы воспитательной работы

беседа, лекция, дискуссия, трудовой десант, деловая игра,

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, пример, упражнение, приучение, соревнование, наблюдение,

Планируемые результаты воспитательной работы

Готовность и способность к самостоятельному обучению на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования с учетом устойчивых познавательных интересов. Освоение материала курса как одного из инструментов информационных технологий в дальнейшей учёбе и повседневной жизни.

2.2. Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Шахматная «Викторина»	Расширение кругозора ребенка	очная	октябрь
2	Шахматный турнир	Совершенствование организации различных форм физкультурно-спортивно-массовой работы с детьми и подростками.	очная	январь
3	Игра «Шахматные состязания»	Развитие интеллектуального качества, внимательность, память, наблюдательность, творческое воображение и т.д.;	очная	март
4	Шахматный турнир	Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся.	очная	июнь

3. Комплекс организационно-педагогических условий.

3.1 Методическое обеспечение Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок выполняет самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.

2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Наряду с традиционным объяснительно – иллюстративным методом, могут использоваться проблемный, частично – поисковый и исследовательский методы обучения. Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, перед которыми выдвигаются специально подобранные шахматные задачи и этюды. Хорошо подобранные примеры вызывают интерес, активизируют мыслительную деятельность, направленную на активный поиск решения той или иной задачи. Частично – поисковый метод применяется на занятиях также очень часто. Сущность его состоит в предоставлении детям самостоятельно искать пути решения проблемы (оценка позиции, составление плана игры). Педагог помогает ребёнку, корректирует его действия, но не вмешивается в сам процесс поиска решения. Шахматы обладают большими возможностями для развития познавательной активности. Это и анализ сыгранных партий с целью определения допущенных ошибок, и самостоятельная подготовка к турниру, и исследование различных вариантов в новых дебютах. Чем больше самостоятельности предоставляется ребятам, тем надёжнее и осознаннее приобретаемые ими знания, умения и навыки. Развитие сознательности и активности учащихся в обучении шахматам – важнейший ориентир в деятельности педагога.

Предусмотрены следующие **формы работы:** индивидуальная, групповая. Программой предусмотрены следующие **формы занятий:** познавательные, практические, по отработке определённых умений, самостоятельная деятельность, творческие, игровые, подготовка и проведение соревнований и конкурсов.

3.2. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

- помещение для занятий;
- учебно – методическая литература;
- шахматный инвентарь;
- демонстрационная магнитная доска;
- компьютер.

3.3. Календарный учебный график

№	Дата		Раздел	Название темы	Количество часов		Форма аттестации/ контроль	Причина корректиро вки	Способ корректиро вки
	план	факт			всего	Практи ч работ ы			
1.			Вводное занятие		2				
2.				Вводное занятие. Правила поведения во время занятий.	1	-	Индивидуальный опрос		
3.				Входная диагностика	1	1	Тестирование		
4.			Основы игры в шахматы		84				
5.				История шахмат.	1	-	Фронтальный опрос		
6.				Знакомство с понятием «шахматная доска», «белые и чёрные поля».	1	0,5	Фронтальный опрос. Практическая работа		
7.				Чередование белых и чёрных полей. Отработка правильного расположения доски между партнёрами.	1	0,5	Фронтальный опрос. Практическая работа		
8.				Упражнения в нахождении «адреса» шахматного поля.	1	0,5	Практическая работа		
9.				«Центр» шахматной доски.	1	0,5	Фронтальный опрос. Практическая работа		
10.				Горизонтальная и вертикальная линии, «диагональ».	1	0,5	Фронтальный опрос. Практическая работа		
11.				Повторение, закрепление знаний о шахматной доске –	1	0,5	Наблюдение, опрос		

				горизонтали, вертикали					
12.				«Шахматный» алфавит. Повторение, закрепление знаний шахматный алфавит, шахматная нотация	1	0,5	Фронтальный опрос. Практическая работа		
13.				Шахматные фигуры. Начальное положение.	1	0,5	Фронтальный опрос. Практическая работа		
14.				Упражнение в правильном названии шахматных фигур.	1	0,5	Фронтальный опрос. Практическая работа		
15.				Сравнение фигур между собой.	1	0,5	Фронтальный опрос. Практическая работа		
16.				Упражнение в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.	1	0,5	Фронтальный опрос. Практическая работа		
17.				Овладение новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет».	1	0,5	Фронтальный опрос. Практическая работа		
18.				Знакомство с «пешкой».	1	-	Фронтальный опрос.		
19.				Закрепление полученных знаний. Разбор партий.	1	1	Практическая работа		
20.				Место пешки в начальном положении.	1	-	Фронтальный опрос.		
21.				Ход пешки, взятие.	1	1	Фронтальный опрос.		
22.				Закрепление полученных знаний.	1	1	Практическая работа		
23.				Взятие на проходе.	1	-	Фронтальный опрос.		
24.				Закрепление полученных знаний. Решение задач	1	1	Практическая работа		
25.				Превращение пешки.	1	-	Фронтальный опрос.		
26.				Закрепление полученных знаний.	1	1	Практическая работа		

27.				Закрепление полученных знаний.	1		Наблюдение, опрос		
28.				Шахматная фигура «Ладья».	1	-	Фронтальный опрос.		
29.				Закрепление теории: демонстрация места ладьи в начальном положении, ход фигуры.	1	1	Практическая работа		
30.				Знакомство с новым понятием «ход фигуры».	1	-	Фронтальный опрос.		
31.				Решение простейших шахматных задач.	1	1	Практическая работа		
32.				Знакомство с новым понятием «взятие».	1	-	Фронтальный опрос.		
33.				Решение простейших шахматных задач.	1	1	Практическая работа		
34.				Ладейные окончания.	1	1	Практическая работа		
35.				Закрепление полученных знаний.	1	-	Наблюдение, опрос		
36.				Шахматная фигура «Слон».	1	-	Фронтальный опрос.		
37.				Место слона в начальном положении.	1	1	Практическая работа		
38.				Белопольные и чёрнопольные слоны.	1	-	Фронтальный опрос.		
39.				Ход слона. Упражнения.	1	0,5	Практическая работа		
40.				Ход слона. Упражнения.	1	0,5	Практическая работа		
41.				Техника взятия слоном.	1	1	Практическая работа		
42.				«ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске.	1	1	Практическая работа		
43.				Закрепление знаний о шахматных фигурах	1	-	Наблюдение, опрос		
44.				Ладья против слона.	1	0,5	Фронтальный опрос. Практическая работа		
45.				Игровая практика.	1	0,5	Фронтальный опрос. Практическая работа		

46.				Игровая практика.	1	0,5	Фронтальный опрос. Практическая работа		
47.				Игровая практика.	1	0,5	Фронтальный опрос. Практическая работа		
48.				Взаимодействие фигур	1	1	Практическая работа		
49.				Упражнения на развитие умений взаимодействовать между фигурами на шахматной доске.	1	0,5	Практическая работа		
50.				Упражнения на развитие умений взаимодействовать между фигурами на шахматной доске.	1	0,5	Фронтальный опрос. Практическая работа		
51.				Закрепление знаний о шахматных фигурах	1	-	Наблюдение, опрос		
52.				Знакомство с шахматной фигурой «ферзь».	1	-	Фронтальный опрос.		
53.				Место ферзя в начальной позиции.	1	1	Практическая работа		
54.				Ход ферзя.	1	0,5	Фронтальный опрос. Практическая работа		
55.				Правила взятия ферзём.	1	0,5	Фронтальный опрос. Практическая работа		
56.				Игровая практика	1	1	Практическая работа		
57.				Игровая практика	1	1	Практическая работа		
58.				Игровая практика	1	1	Практическая работа		
59.				Закрепление знаний о шахматных фигурах	1	-	Наблюдение, опрос		
60.				Промежуточная диагностика	1	-	Контрольные вопросы, решение задач		
61.				Шахматная фигура «Конь». Игровые упражнения	1	0,5	Фронтальный опрос. Практическая работа		
62.				Шахматная фигура «Конь». Игровые упражнения	1	1	Фронтальный опрос. Практическая работа		

63.			Место коня в начальной позиции. Игровые упражнения	1	0,5	Фронтальный опрос. Практическая работа		
64.			Знакомство с шахматной фигурой «конь». Игровые упражнения	1	1	Фронтальный опрос. Практическая работа		
65.			Ход коня, взятие. Упражнение в ходе коня и во взятии	1	0,5	Фронтальный опрос. Практическая работа		
66.			Правила взаимодействия между фигурами в процессе выполнения игровых заданий.	1	0,5	Фронтальный опрос. Практическая работа		
67.			Коневая вилка. Игровые упражнения	1	1	Наблюдение		
68.			Игровые упражнения	1	1	Наблюдение		
69.			Шахматная фигура «Король».	1	0,5	Фронтальный опрос. Практическая работа		
70.			Место короля в начальной позиции. Игровые упражнения	1	0,5	Фронтальный опрос. Практическая работа		
71.			Место короля в начальной позиции. Игровые упражнения	1	0,5	Фронтальный опрос. Практическая работа		
72.			Ход короля. Разбор шахматных партий.	1	0,5	Фронтальный опрос. Практическая работа		
73.			«Контролируемое» поле.	1	0,5	Фронтальный опрос. Практическая работа		
74.			Решение шахматных задач	1	0,5	Фронтальный опрос. Практическая работа		
75.			Решение шахматных задач	1	0,5	Фронтальный опрос. Практическая работа		
76.			Решение шахматных задач	1	0,5	Фронтальный опрос. Практическая работа		
77.			Правила игры в шахматы. Разбор партий.	1	-	Фронтальный опрос.		
78.			Правила игры в шахматы. Разбор партий.	1	0,5	Фронтальный опрос. Практическая работа		
79.			Правила игры в шахматы.	1	0,5	Фронтальный опрос.		

			Разбор партий.			Практическая работа		
80.			Ходы и взятие фигур.	1	0,5	Фронтальный опрос. Практическая работа		
81.			Ходы и взятие фигур.	1	1	Практическая работа		
82.			Ходы и взятие фигур.	1	1	Практическая работа		
83.			Ходы и взятие фигур.	1	1	Практическая работа		
84.			Решение шахматных задач	1	0,5	Практическая работа		
85.			Решение шахматных задач	1	1	Практическая работа		
86.			Решение шахматных задач	1	1	Практическая работа		
87.			Решение шахматных задач	1	1	Практическая работа		
88.		Введение шахматную тактику		40				
89.			Цель шахматной партии: шах, мат.	1	-	Фронтальный опрос.		
90.			Индивидуальные практические задания	1	1	Практическая работа Наблюдение		
91.			Индивидуальные практические задания	1	1	Практическая работа Наблюдение		
92.			Цель шахматной партии. Индивидуальные практические задания	1	1	Практическая работа		
93.			Индивидуальные практические задания.	1	1	Практическая работа Наблюдение		
94.			Пат, ничья. Вечный шах.	1	1	Практическая работа		
95.			Решение шахматных задач	1	1	Практическая работа		
96.			Длинная и короткая рокировка	1	1	Практическая работа		
97.			Правила рокировки.	1	1	Практическая работа		
98.			Решение шахматных задач	1	1	Практическая работа		
			Индивидуальные практические	1	1	Практическая работа		

			задания.			Наблюдение		
99.			Решение шахматных задач	1	1	Практическая работа		
100			Решение шахматных задач	1	1	Практическая работа		
101			Превращение пешки Правило квадрата	1	1	Практическая работа		
102			Решение шахматных задач	1	1	Практическая работа		
103			Разбор турнирных партий.	1	1	Практическая работа		
104			Решение шахматных задач	1	1	Практическая работа		
105			Решение шахматных задач	1	1	Практическая работа		
106			Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Линейный мат.	1	1	Практическая работа		
107			Мат «ферзем»	1	1	Практическая работа		
108			Решение шахматных задач	1	1	Практическая работа		
			Эполетный мат.	1	1	Практическая работа		
			Решение шахматных задач	1	1	Практическая работа		
109			Мат «ладьей». Разбор турнирных партий.	1	1	Практическая работа		
110			Решение шахматных задач	1	1	Практическая работа		
111			Детский мат. Разбор шахматных партий.	1	1	Практическая работа		
112			Решение шахматных задач	1	1	Практическая работа		
113			Детский мат и защита от него	1	1	Практическая работа		
114			Решение шахматных задач	1	1	Практическая работа		
115			Мат в 1 ход. Разбор турнирных партий.	1	1	Практическая работа		
116			Решение шахматных задач	1	1	Практическая работа		
117			Постановка мата с разным количеством фигур. Разбор турнирных партий.	1	1	Практическая работа		
118			Решение шахматных задач	1	1	Практическая работа		
119			Игра в шахматы	1	1	Наблюдение, опрос		

120			Знакомство шахматным и часами		2				
121				Шахматные часы. Понятия: «время, отведённое на партию», «контроль времени»..	1	-	Фронтальный опрос.		
122				Разбор турнирных партий	1	1	Практическая работа		
123			Итоговая диагностика		1				
124				Итоговая диагностика	1	-	Тестирование, турнир		
125									
126					123	82			

3.4. Контрольно оценочные средства

Входящая диагностика тестирование (см. Приложение №1). Текущий контроль проводится в форме устного опроса ,дидактических игр и заданий (см. Приложение №2), решение шахматных задач . Промежуточный контроль – тестирование (см. Приложение №2).

Итоговая аттестация – участие и результаты участия в шахматных турнирах внутри объединения

3.5. Литература

1. Для педагога:

1. Авербах, Ю. Школа середины игры [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
3. Смирнов Д.С. Шахматы: Издательство «АСТ», 2019г.
4. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция [Текст] / А.Белявский, А.Михальчишин. - М.: Издательство «Рипол классик», 2003.
5. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: «Russian chess house», 2005.
6. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста [Текст] / М.Болеславский, Л.Болеславский. - М.: «Астрель», 2003.
7. Волчок, А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А.С.Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003.
8. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. – Днепропетровск: «Сіг», 2002.
9. Гуфельд, Э. Староиндийская длиною в жизнь (Искусство шахмат) [Текст] / Э.Гуфельд. - М.: Издательство «РИПОЛ классик», 2002.
10. Гуфельд, Э. Стецко О. Минимальное преимущество. М.,РИПОЛ классик,2003.
11. Калининченко, Н. Дебютный репертуар атакующего шахматиста [Текст] / Н.Калининченко. - М.: Издательство «Russian chess house», 2005.
12. Карпов, А., Мацукевич, Б. Оценка позиций и план [Текст] / А.Карпов, Б.Мацукевич. - Можайск: Издательство «Джеймс», 1999.

Для обучающихся:

1. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах, М.Бейлин. – М.: «Физкультура и спорт», 1998.
2. Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох.- М.: «Ассоциация учителей физики», 1997.
3. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова. -. Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
4. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. – Днепропетровск: «Сіг», 2002.
5. Губницкий, С.Б., Хануков, М.Г., Шедей, С.А. Полный шахматный курс шахмат, 64 урока для новичков и не очень опытных игроков [Текст] / С.Б. Губницкий,

Для родителей:

1. Карпов, А., Гик, Е. Все о шахматах [Текст] / А.Карпов, Е.Гик. - М.: Издательство «ТД Гранд», 2005.
2. Кобленц, А. Уроки шахматной стратегии [Текст] / А.Кобленц. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1983.

3. Костров, В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 3. Шахматные комбинации [Текст]/ В.Костров., Б.Белявский. - С.-Петербург: «Литера», 2001.

2.Электронные ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. <http://chessknigi.ru/shahmaty-obuchenie.html>
2. <https://www.chess.com/ru/learn-how-to-play-chess>
3. <https://lichess.org>

Приложение 1

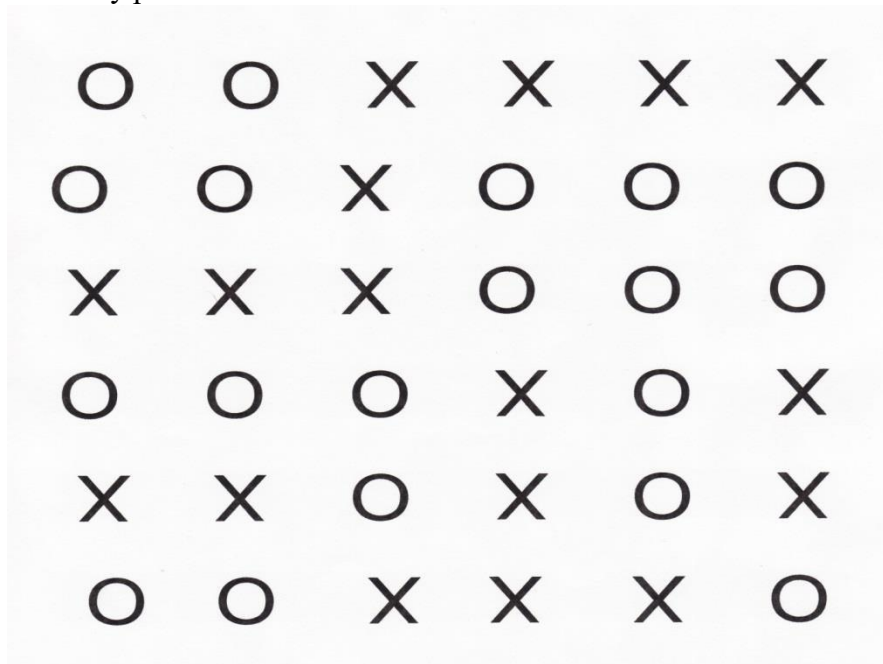
3. Входное диагностическое тестирование

Тест №1

«Беглый счёт»

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

Способ проверки результата тестирования: для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а так же учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счёта. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счёта, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.

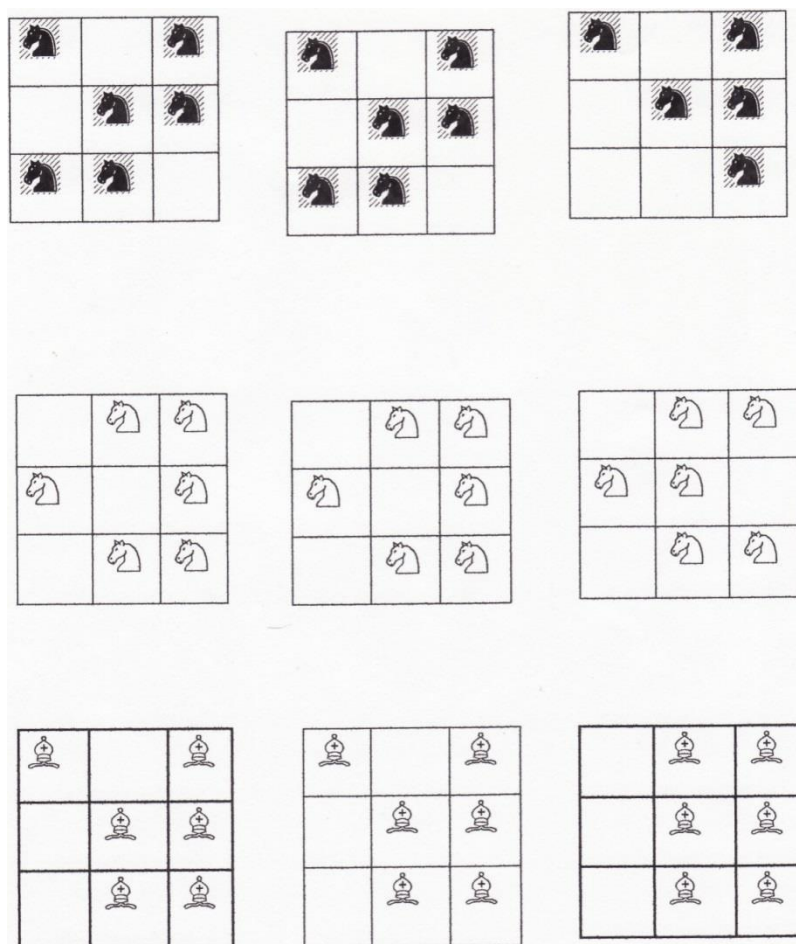


Тест № 2

«Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найти этот квадрат, и поставить сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

Способ проверки результата тестирования: Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.



Тест №3

«Перепутанные линии»

Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не пользоваться.

Педагогу необходимо засекать время, которое требуется ребёнку для того, чтобы проследить каждую линию на всём задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.



Таблица интерпретации результатов (на основе разработки Дорфеевой)

Цвет овая формула	Функциональ ное состояние	Описание функционального состояния
- 3 К - С	Функциональ ное напряжение (ФН)	Состояние настороженности, которому свойственны ориентировочные эмоции, повышение внимания, активность; это состояние является оптимальным вариантом реагирования функциональной системы.
- 3 С - К	Функциональ ное расслабление (ФР)	Спокойное, устойчивое состояние, самое оптимальное для различных видов деятельности, не требующих напряжения; это состояние свидетельствует об отсутствии выраженных переживаний.
- К С - 3	Функциональ ное возбуждение (ФВ)	Доминирование положительных эмоций - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования.
- С К - 3	Функциональ ное торможение (ФТ)	Состояние является следствием неудовлетворения потребностей (и полярно состоянию функционального возбуждения). Оно свидетельствует о доминировании отрицательных эмоций (печаль, тоска); диапазон изменений - от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги, перенапряжения всех систем организма.
- К 3 - С	Состояние аффективного возбуждения	Активные аффекты с диапазоном изменения эмоций от переживания чувства нетерпения, возмущения до гнева, ярости.

	(AB)	
- С	3 - К Состояние аффективного торможения (АТ)	Доминирование сильных отрицательных эмоций с диапазоном от состояния растерянности, психического дискомфорта до страха.

Необходимым условием для обучения шахматам является состояние функциональной напряженности (ФН) или функционального возбуждения (ФВ). Все другие состояния не способствуют данному виду деятельности. На основе результатов данных диагностических тестов можно предположить, что ребёнок откажется от занятий шахматами, если интеллектуальная деятельность вызывает у него сильный внутренний дискомфорт.

Приложение 2

Вопросы для устного опроса

- Как называется игровое **шахматное** поле? *(Доска.)*
- Как называют партию по быстрым **шахматам**? *(Блиц.)*
- Лёша выиграл 2 партии, Валя проиграл 2 партии. Одну партию они сыграли вничью. Сколько партий в **шахматы** сыграно? *(Три.)*
- Какой **шахматной** фигуре можно объявить **шах**? *(Королё.)*
- Какая **шахматная** фигура бывает белопольной и чернопольной? *(Слон.)*
- Какая **шахматная** фигура может «перепрыгивать» через другие фигуры? *(Конь.)*
- Охранитель **шахматных** диагоналей – это... *(Слон.)*
- Какой **шахматной** фигурой, кроме коня, можно начать партию? *(Пешкой.)*
- Какая **шахматная** фигура обозначается латинской буквой «Q»? *(Ферзь.)*
- Какая **шахматная** фигура обозначается латинской буквой «P»? *(Пешка.)*
- Сколько пешек одного цвета расположено на **шахматной** доске в начале партии? *(Восемь.)*
- Какого цвета **шахматные** фигуры у игрока, начинающего партию первым? *(Белого.)*
- Фигуры какого цвета в начале **шахматной** партии находятся на восьмой горизонтали? *(Чёрного.)*
- Первым ходом даже **гроссмейстер** может сдвинуть с места только пешку и эту фигуру. Какую? *(Коня.)*
- Шахматную вилку чаще всего ставят с помощью этой «коварной» фигуры: угрожает сразу двум, а не могут ответить тем же. *(С помощью коня.)*
- Какой **шахматной** фигурой, кроме слона, можно поставить детский мат? *(Ферзь, или королева.)*
- Сколько циферблатов имеют **шахматные** часы? *(Два.)*
- Что приносят на алтарь **шахматного** гамбита? *(Жертву.)*
- Сколько видов рокировок существует в классических **шахматах**? *(Два.)*

- Сколько рокировок может сделать **шахматист** в ходе одной партии? (*Одну.*)

Критерии оценивания ответов учащихся:

- точность и содержательность; 0-3
- грамотность речи; 0-3

Приложение 3

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАДАНИЯ
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

«Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитикосинтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника

«В бой идут одни только пешки». Практическая игра пешками.

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

4. ПЕРСОНЫ ШАХМАТНОГО МИРА



СТЕЙНИЦ (Steinitz) Вильгельм (18.5.1836, Прага, - 12.8.1900, Нью-Йорк), 1-й чемпион мира по шахматам (1886-1894; фактически с 1866, после выигрыша матча у А. Андерсена). Основные положения учений Стейница, выдержали проверку временем; дополненное новыми идеями, оно продолжает оставаться фундаментом шахматной стратегии



ЛАСКЕР (Lasker) Эмануил

(24.12.1868, Берлинхен, - 11.1.1941, Нью-Йорк), немецкий шахматист, шахматный теоретик, литератор. 2-й в истории шахмат чемпион мира (1894-1921), победитель и призер мн. междунар. турниров. Редактор-издатель журнала "Ласкер чесс мэгэзин" (1904-09). Автор учебника шахматной игры. Доктор философии и математики (1902).



КАПАБЛАНКА Хосе Рауль (19.11.1888, Гавана, - 8.3.1942, Нью-Йорк), кубинский шахматист, шахматный литератор, дипломат. 3-й чемпион мира (1921-27), победитель мн. междунар. турниров.



АЛЕКСАНДР АЛЕХИН

родился 31.10.1892 в Москве, умер 24.3.1946 в Эшторил, Португалия, похоронен в Париже. Русский шахматист; 4-й в истории Шахмат чемпион мира (1927-1935, 1937-1946), шахматный теоретик и литератор, доктор права.



КАРПОВ Анатолий Евгеньевич (р. 23.5.1951, Златоуст),

русский шахматист, 12-й в истории шахмат чемпион мира (1975-85), чемпион мира среди юношей (1969), международный гроссмейстер (1970), заслуженный мастер спорта СССР (1974); чемпион мира и Европы по "быстрым" Шахматам (1988), чемпион СССР (1976, 1983, 1988). Обладатель приза "Шахматный Оскар" (1973-77, 1979-81, 1984, 1994). Главный редактор журнала "64-Шахматное обозрение" (с 1980). Президент международной ассоциации фондов мира. Экономист.



КАСПАРОВ Гарри Кимович (р. 13.4.1963, Баку),

русский шахматист, 13-й в истории шахмат чемпион мира (1985-2000), чемпион мира среди юношей (1980), международный гроссмейстер (1980), заслуженный мастер спорта СССР (1985), чемпион СССР (1981, 1988). Обладатель приза "Шахматный Оскар" (1982, 1983, 1985-88, 1995, 1996, 1999). Президент Ассоциации гроссмейстеров (с 1986).



КРАМНИК Владимир Борисович (р. 25.06.1975,Туапсе),
российский шахматист, 14-й в истории шахмат чемпион мира (с 2000), международный
гроссмейстер (1991).Чемпион мира среди юношей до 16 и 18 лет. В составе сборной России
победитель Всемирных шахматных Олимпиад (1992, 1994, 1996). Участник претендентских
соревнований на мировое первенство (с 1993). Победитель ряда крупных международных
турниров и матчей. Обладатель шахматного Оскара за 2000 год.