МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. КРАСНЫЙ ТЕКСТИЛЬЩИК
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»

Принято решением

Педагогического совета
протокол № 1от26.08 . 2025 г.



УТРЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ
п. Красный Текстильщик»
_____/ Промкина Л.Н.
приказ № 250от30.08 .2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Школа компьютерной грамотности

Направление: техническое
Возраст учащихся: 9-11 лет
Срок реализации: 37 часов

Автор составитель:
Бесшапошников Петр Николаевич
педагог дополнительного образования

п. Красный Текстильщик
2025

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Школа компьютерной грамотности** » имеет техническую направленность, разработана для детей 11-13 лет,, реализуется в течение 1 года и рассчитана на 37 часов. При реализации данной программы используется оборудование «Точки роста»-.

В основе разработки данной программы следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р);
4. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности подополнительнымобщеобразовательнымпрограммам»(утв.приказомМинистерства ПросвещенияРоссийскойФедерацииот27 июля 2022 г.№629)
5. «Методическихрекомендацийпоорганизацииобразовательнойдеятельности с использованием сетевых форм реализации образовательныхпрограмм»(утв.письмомМинобрнаукиРФот28.08.2015№АК-2563/05)
6. - «Порядкаорганизациииосуществлениинобразовательнойдеятельностиприсетевойформереализациинобразовательныхпрограмм»(утв.совместнымприказом Министерства науки и высшего образования РФ и МинистерствапросвещенияРФот5августа 2020г.№ 882/391)
7. - «Методических рекомендаций для субъектов РФ по вопросам реализациинеосновныхидополнительныхобщеобразовательныхпрограммвсетевойформе» (утв. письмом Министерства просвещения Российской Федерации от28.06.2019 №МР-81_02ВН)
8. "Санитарныхправил2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологическиетребования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлениядетейимолодежи"(утв.ПостановлениемГлавного3государственногосанитарного врачаРоссийскойФедерацииот28.09.2020 г.№28)
9. «Правилперсонифицированногодополнительногообразованиявсаратовскойобласти» (утв.приказомМинистерстваобразованияСаратовской области от 21.08.2023 года №1450).
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

11. "Санитарные правила 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв.
    Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
12. Приказ № 816 от 23.08.2017 г. Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
13. Устав МАОУ «СОШ п Красный Текстильщик»;
14. Положения «О порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Центра « Точка роста» на базе МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа компьютерной грамотности» – техническая.

Уровень освоения содержания программы – стартовый (ознакомительный).

Актуальность программы определяется запросом родителей и детей на расширение спектра умений использования учащимися средств информационных и коммуникационных технологий, осуществляемое через использование технологий мультимедиа и создание творческих информационных проектов. Данная программа актуальна для детей, которые не имеют базовых навыков работы на ЭВМ.

Новизна программы. На основе мультимедийных технологий учащиеся знакомятся с основными навыками редактирования текста, презентаций, компьютерной графики, мультимедиа проектов.

Отличительная особенность программы состоит в том, чтобы освоить навыки работы с информацией на компьютере, научиться работать в команде, реализовать свой творческий потенциал. Учащиеся познакомятся с графическими, текстовыми, мультимедиа редакторами.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы состоит в том, что в процессе реализации проектного обучения у обучающихся формируется не только логическое, алгоритмическое мышление, но и навыки работы с мультимедиа, текстом, графикой; создаются условия для активного, поискового учения, развития творческих и коммуникативных способностей. Сочетание технологии игрового и проектного обучения является педагогически целесообразным.

Адресат программы. По программе могут заниматься мальчики и девочки от 9 до 11 лет. Набор свободный, отбор детей по уровню способностей не ведется. При комплектовании групп учитывается возраст детей.

Количественный состав группы – 10-12 человек.

Объем и сроки реализации программы. Предусмотрено обучение объемом 36 часов, реализуемое в течение 37 недель (1 час в неделю в течение 1 учебного года).

Формы обучения. Очная. Основной формой организации обучения является учебное занятие. Формы проведения учебного занятия: эвристическая лекция, практическое занятие, конференция, мастер-класс.

Формы организации деятельности обучающихся, применяемые на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятия составляет: 1 учебный час - 40 мин., перерыв в середине занятия – 10 мин. В занятие включены паузы для снятия позостатического напряжения и гимнастика для глаз. Общее количество часов занятий в неделю обучения – 1 час. Количество запланированных учебных часов, необходимых для освоения программы: для достижения цели и ожидаемых результатов -36 часов, то есть 36 недель.

Форма обучения: очная
Количество обучающихся в группе: 10-15 человек.
Срок реализации: 1 год
Объем программы: 37 часов
Режим работы: 1 час в неделю
Принцип набора в группу: свободный

Цель и задачи программы: развитие творческих способностей и информационно коммуникационной грамотности обучающихся посредством освоения базового набора знаний, умений и навыков по работе с текстовыми, графическими, мультимедиа редакторами.

Задачи:

1)Обучающие:

• сформировать у обучающихся навыки работы с графикой, текстом, звуком на компьютере;

• сформировать у обучающихся навык по работе с мультимедийными проектами; 2)Развивающие:

• развивать логическое (алгоритмическое) и аналитическое мышление учащихся; расширить кругозор и познавательные интересы у учащихся;

• сформировать умения применять на практике знания, полученные во время занятий; • развивать умения учащихся осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку, саморегуляцию, коммуникативные навыки.

• 3) Воспитательные:

• воспитать ответственное, избирательное отношение к информации; эстетические чувства; продолжить формирование информационно-коммуникационной культуры.

Планируемые результаты обучения

1) Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационного общества;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам в сфере использования информации;
- развитие эстетических чувств, творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетентности в различных сферах деятельности. **2)**

Метапредметные результаты:

1)Личностные УУД: осознание личной ответственности за будущий результат проекта; повышение личной познавательной мотивации, расширение кругозора.

2)Познавательные УУД: умение проанализировать информацию, выстроить логическое рассуждение, понять учебную задачу, реализовать ее решение на практике.

3)Регулятивные УУД: умение применять отдельные способы планирования, прогнозирования деятельности, умение проанализировать результат и сделать выводы; найти и исправить ошибки;

4)Коммуникативные УУД: умение распределить роли и задачи в группе; умение публично выступить с докладом; наметить дальнейшие пути развития проекта.

3) Предметные результаты:

- определение понятий текстовый редактор, графический редактор, мультимедиа, буклет, визитка, презентация.
- умение реализовать редактирование и форматирование текста, создание текстовых документов и выполнение операций с файлами;
- владение навыками работы с графическим редактором: ○ рисование, ○ кисть ○ палитра; -владение навыками работы с мультимедиа: ○ добавление графических объектов ○ добавление звука, ○ работа со слайдами, ○ добавление текста, ○ добавление видео, ○ дизайн и макетирование;

-владение навыками работы с информационными объектами.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	ТБ. Системная среда	1	0,5	0,5	Беседа, педагогическое наблюдение
2.	Мои помощники: клавиатура и компьютерная мышь	1	0,5	0,5	Практическое задание, беседа
3.	Графический редактор «Paint»	7	3	4	Практическое задание, минипроекты, беседа
4.	Текстовый редактор «MS Office Word»/ “Libre office Writer	8	3	5	Практическое задание, минипроекты, беседа
5.	Создание буклетов, календарей, визиток, брошюр в программе Microsoft Publisher	6	1	5	Практическое задание, минипроекты, беседа
6.	Электронные презентации «PowerPoint»/ «Libreoffice impress»	11	3	78	Мини-проект, практические задания, беседа
7.	Подведение итогов	3	2	1	Итоговый проект, беседа, педагогическое наблюдение
	Итого	37	13	24	

Содержание учебного тематического плана (37 часов)

1. **ТБ. Системная среда (1 час)**

Теория. Знакомство с компьютером. Правила безопасности работы на ПК и в интернете. Основные определения. Рабочий стол Windows. Меню Пуск и Панель задач. Сопоставление роли и назначения компьютерного и реального рабочего стола. Боковая панель. Изменение свойств ярлыка.

Практика. Прогулки по рабочему столу. Практическое знакомство с объектами рабочего стола и их назначением. Применение эффектов переключения между окнами.

Представление о файле и папке. Настройка рабочего стола. Мышь. Пиктограммы. Проводник.

2. Мои помощники: клавиатура и компьютерная мышь (1 час)

Теория: история возникновения компьютерной мыши. Виды компьютерной мыши. Сочетания клавиш в Windows. Знакомство с браузером и информационной безопасностью при поиске информации в сети Интернет.

Практика: клавиатура, группы клавиш. Некоторые служебные клавиши. Упражнения с использованием клавиш управления курсором. Браузер. Интернет.

3. Графический редактор «Paint» (7 часов)

Теория: Назначение и основные возможности графического редактора. Интерфейс программы Paint (рабочее окно программы, панель инструментов, палитра). Основные приемы работы с компьютерной графикой. Знакомство с инструментами программы - карандаш, кисть, ластик, заливка, пипетка. Палитра цвета. Меню «Файл» и «Создать». Растяжение и сжатие, отражение, поворот, наклон изображений. Приемы копирования, вставки и удаления отдельных фрагментов рисунка. Инструмент надпись. Параметры шрифта: размер, начертание, цвет.

Практика: Выполнение практических работ.

Упражнение № 1 «Запуск графического редактора Paint» (работа со справочной системой, создание графических примитивов в Paint).

Упражнение № 2 «Создание графических примитивов в Paint».

Упражнение№ 3 «Геометрия в игровой форме».

Упражнение№ 4 «Тренировка внимания».

Упражнение № 5 «Знакомимся с инструментами графического редактора». Упражнение № 6 «Создание рисунков с помощью инструментов «Эллипс» и «Прямоугольник»».

Упражнение № 7 «Создание рисунков с помощью инструментов «Линия» и «Кривая».

Упражнение № 8 «Повторяющиеся элементы вокруг нас».

Упражнение № 9 «Отражение и поворот объекта».

Упражнение № 10 «Кукурузный початок».

Упражнение № 11 «Олимпийские кольца».

Практические работы «Собери корзину фруктов», «Цветущее дерево» Упражнение № 12 «Создание фигур из элементов мозаики».

Упражнение № 13 «Моделирование окружающего мира».

Упражнение № 14 «Объемное изображение на плоскости. Кубик».

Упражнение № 15 «Конструирование из кубиков. Создание однослойных композиций».

Упражнение № 16 «Конструирование по внешнему виду изображения».

Упражнение № 17 «Построение меню кирпичиков».

Практическая работа «Моя первая открытка»

4. Текстовый редактор «MS Office Word»/ “Libre office Writer”(8 часов)

Теория: Назначение клавиш: Enter, Shift, CapsLock, Tab, SpaceBar, Delete, Backspace. Набор слов на клавиатуре. Форматирование текста, работа с панелью форматирования текста (шрифт, абзац,

стили). Объекты «WordArt». Знакомство с простыми таблицами и их функциональным назначением, а также с возможностями (возможными функциями) при создании и редактировании простых таблиц. Практическое знакомство с настройкой (алгоритмом настройки) простых таблиц. Знакомство с символами и их видами начертания текстового процессора. Вставка рисунков в текстовый процессор. Знакомство с возможностями редактирования картинок (рисунков) из других файлов в текстовом редакторе.

Практика: Выполнение практических работ.

Упражнение № 1 «Вводим отдельные слова».

Упражнение № 2 «Печать на клавиатуре без ошибок».

Упражнение № 3 «Визитная карточка».

Упражнение № 4 «Расписание».

Упражнение № 5 «Объявление».

Упражнение № 6 «Товарный чек».

Упражнение № 7 «Линейное уравнение», «Объявление», «СОДЕРЖАНИЕ».

Упражнение № 8 «Команды форматирования».

Упражнение № 9 «По предложенному образцу сочетающий в себе все стили объектов, а также несколько объектов вместе, находящиеся в меню (окне) составляющей «WordArt» текстовой панели, зафиксировать указанные в нѐм эскизы. Закрепление знаний об использовании составляющей текстовой панели объект «WordArt».

Упражнение № 10 «По предложенному образцу создать, а также отредактировать простые таблицы, используя данные возможности».

Упражнение № 11 «По предложенному образцу создать (вставить) и отредактировать символы по каждому виду начертания находящиеся в меню (окне) панели инструментов текстового процессора.

Упражнение № 12 «По предложенному образцу вставить, оформить и отредактировать несколько вариантов (1-5 вариантов) картинок (рисунков) из нескольких файлов и дать им название, используя при этом возможности составляющих текстовой панели, цветовой гаммы, возможности дизайна данных картинок (рисунков)».

5. Создание буклетов, календарей, визиток, брошюр в программе Microsoft Publisher (6 часов)

Теория: Знакомство с программой Microsoft Publisher. Создание визитной карточки в программе Microsoft Publisher. Создание буклетов в программе Microsoft Publisher.

Использование заготовок и панели редактирования. Подготовка материала для создания буклета о школе. Создание буклетов о школе в программе Microsoft Publisher. Создание календарей. Подбор материала для создания брошюры. Создание брошюры. Создание открытки.

Практика: Выполнение практических работ.

Упражнение № 1 «Знакомимся с шаблонами программы и панелью инструментов».

Упражнение № 2 «Моя визитная карточка».

Упражнение № 3 «Мой буклет».

Упражнение № 4 «Мой календарь».

Упражнение № 5 «Моя брошюра». Упражнение

№ 6 «Моя открытка».

6. Электронные презентации «PowerPoint»/ «Libreoffice impress» (10 часов) *Теория:*

Создание слайдов. Применение и смена шаблонов. Цветовые схемы слайдов. Расположение текста на слайде. Цвет, начертание, тип шрифта. Оформление заголовка и подзаголовка презентации. Вставка фигур в презентацию. Формат фигуры: заливка, цвет и тип линии.

Вставка изображений (рисунка) на слайды. Размер и положение рисунка. Формат рисунка. Анимация текста, рисунков. Анимационные переходы для слайдов. Типы диаграмм. Редактирование данных диаграммы. Вкладки Конструктор и Макет. Автоматическая и ручная смена слайдов. Создание управляющих кнопок. Запуск презентации. Подготовка и просмотр презентаций.

Практика: Выполнение практических работ.

Упражнение № 1 «Разработка презентации». Применение шаблонов дизайна.

Упражнение № 2 «Создание уникального фона презентации».

Упражнение № 3 «Уникальные эффекты».

Упражнение № 4 «Добавление примечания в презентацию».

Упражнение № 5 «Интересные объекты».

Упражнение № 6 «Пропорциональное изменения размера изображения».

Упражнение № 7 «Анимационные картинки для презентаций».

Упражнение № 8 «Анимация движения объектов».

Упражнение № 9 «Анимация движения нескольких объектов на одном слайде».

Упражнение № 10 «Создание слайда с таблицей «Погодный информер».

Упражнение № 11 «Создание слайда с диаграммой».

Упражнение № 12 «Управляемый докладчиком, управляемый пользователем».

Упражнение № 13 «Автоматический показ».

Упражнение № 14 «Создание типовой презентации». Упражнение

№ 15 «Проектирование презентаций».

Подведем итоги 4 часа. Представление и защита итогового проекта. Выставка продуктов проектной работы. Подведение итогов. **Итого 37 часов.**

1.4. Формы аттестации планируемых результатов и их периодичность

Для отслеживания результатов предусматривается педагогический контроль, который направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребѐнка.

Система диагностирования состоит из следующих компонентов:

- входная диагностика в форме собеседования проводится при вступлении в группу с каждым ребѐнком с целью выявления его образовательного уровня и интересов; знаний и умений в области владения основным содержанием программы;
- диагностика определения уровня воспитанности обучающихся осуществляется в форме педагогического наблюдения .

Для отслеживания результативности образовательного процесса проводится

- итоговая диагностика - 1 раз по итогам изучения программного материала в формате демонстрации творческих достижений (защита проектов)

Для выявления уровня результативности программы по текущему этапу контроля используются следующие формы контроля:

- беседа;
- создание творческого проекта; - анализ проектов.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий – программный материал усвоен полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
- средний – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- ниже среднего – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

1. Воспитание

2.1 Цели и задачи

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

– развитие знания основных принципов и правил отношения к природе и окружающей среде;

- развитие познавательных интересов, направленных на изучение экологи-ческого поведения;

- развитие интеллектуальных умений (познавать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия об экологии;

- принятие и осознание ценностей;

- воспитание уважения к природе и окружающему миру;

Формы воспитательной работы

беседа, лекция, дискуссия, трудовой десант, деловая игра

,Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, пример, упражнение, приучение, соревнование, наблюдение,

Планируемые результаты воспитательной работы

Готовность и способность к самостоятельному обучению на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования с учетом устойчивых познавательных интересов. Освоение материала курса как одного из инструментов информационных технологий в дальнейшей учёбе и повседневной жизни.

2.2. Календарный план воспитательной работы.

Направления воспитания, виды, формы и содержание деятельности

Направления воспитания

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

- Приобщение детей к культурному наследию
- Экологическое воспитание

Виды, формы, и содержание деятельности

Формы работы

На внешкольном уровне:

- *проводимые для жителей посёлка, района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.*
- *участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.*

На школьном уровне:

- *общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (выставки приборов, плакатов и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами.*

На индивидуальном уровне:

- *вовлечение по возможности* каждого *обучающегося* в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: экспериментаторов, ответственных за спецэффекты.;
- при необходимости коррекция поведения *обучающегося* через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими *обучающимися*, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- *установление доверительных отношений между педагогом и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;*
- *привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
- *применение на занятиях интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые* учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

Планируемые результаты

Получение значительных, положительных изменений в воспитании научно-исследовательского интереса детей и формировании у обучающихся потребности в интеллектуально-личностном, творческом развитии.

2.3 Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события, форма его проведения	Направление воспитательной работы	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения
1	Конкурс рисунков к Дню защитника Отечества	Приобщение детей к культурному наследию Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Формирование у обучающихся любви к своей Родине, ее истории.	Создание проектов, рисунков	Февраль 2026г.
2	Общешкольная выставка рисунков и поделок «Этот день Победы!»	Гражданское воспитание	Повышение интереса обучающихся к истории Великой Отечественной войны, сохранение памяти о её героических событиях, формирование уважительного отношения к ветеранам войны и труженикам тыла военных лет.	Просмотр видеоролика о ВОВ 1941-1945 гг. Обсуждение увиденных кадров. Изготовление моделей самолетов	Май 2026г.

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа компьютерной грамотности» технической направленности

№ п\п	Месяц	Чис ло	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				эвристическая лекция	1	Знакомство с компьютером. Правила безопасности работы на ПК и в интернете. Прогулки по рабочему столу	Компьютерный класс	Беседа, педагогическое наблюдение
2				мастеркласс	1	Знакомство с клавишами, браузером и информационной безопасностью при поиске информации в сети Интернет.	Компьютерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
3				мастеркласс	1	Создание графических примитивов в Paint. Геометрия в игровой форме.	Компьютерный класс	Практическое задание, беседа
4				мастеркласс	1	Тренировка внимания. Знакомимся инструментами графического редактора.	Компьютерный класс	Практическое задание, беседа
5				мастеркласс	1	Создание рисунков с помощью инструментов «Эллипс» и «Прямоугольник», «Линия» и «Кривая».	Компьютерный класс	мини-проект, беседа
6				практическое занятие	1	Повторяющиеся элементы вокруг нас. Отражение и поворот объекта.	Компьютерный класс	мини-проект, беседа

7				практическое занятие	1	Упражнения «Кукурузный початок», «Олимпийские кольца», «Собери корзину фруктов», «Цветущее дерево».	Компьютерный класс	мини-проект, беседа
8				практическое занятие	1	Создание фигур из элементов мозаики. Моделирование окружающего мира. (Кубик. Кирпичик.)	Компьютерный класс	Беседа
9				практическое занятие	1	Практическая работа «Моя первая открытка»	Компьютерный класс	мини-проект, беседа
10				эвристическая лекция, мастеркласс	1	Знакомство с текстовым редактором: назначение клавиш, набор слов, панель инструментов (текст, абзац).	Компьютерный класс	мини-проект, беседа
11				практическое занятие	1	Редактирование и форматирование текста.	Компьютерный класс	мини-проект, беседа
12				мастеркласс	1	Объекты «WordArt».	Компьютерный класс	мини-проект, беседа
13				мастеркласс	1	Знакомство с простыми таблицами и их редактированием.	Компьютерный класс	мини-проект, беседа
14				практическое занятие	1	Редактирование таблиц	Компьютерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
15				практическое занятие	1	Знакомство с символами и их видами начертания текстового процессора.	Компьютерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
16				Мастер класс	1	Вставка рисунков в текстовый процессор.	Компьютерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
17				Мастер класс	1	Редактирование рисунков в текстовом процессоре.	Компьютерный класс	мини-проект, беседа

18				мастеркласс	1	Знакомство с шаблонами программы и панелью инструментов Publisher.	Компьютерный класс	мини-проект, беседа
19				практическое занятие	1	Упражнение «Моя визитная карточка».	Компьютерный класс	мини-проект, беседа
20				практическое занятие	1	Упражнение «Мой буклет».	Компьютерный класс	мини-проект, беседа
21				практическое занятие	1	Упражнение «Мой календарь».	Компьютерный класс	мини-проект, беседа
22				практическое занятие	1	Упражнение «Моя брошюра».	Компьютерный класс	мини-проект, беседа
23				практическое занятие	1	Упражнение «Моя открытка».	Компьютерный класс	мини-проект, беседа
24				эвристическая лекция, мастеркласс	1	Знакомство с технологией мультимедиа. Применение шаблонов дизайна. Создание уникального фона презентации.	Компьютерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
25				практическое занятие	1	Упражнение «Уникальные эффекты». Добавление примечания в презентацию.	Компьютерный класс	Практическое задание, педагогическое наблюдение
26				практическое занятие	1	Упражнение «Интересные объекты». Пропорциональное изменения размера изображения.	Компьютерный класс	Итоговый проект, педагогическое наблюдение
27				мастеркласс	1	Анимационные картинки для презентаций. Анимация движения объектов.	Компьютерный класс	Итоговый проект, педагогическое наблюдение
28				практическое занятие	1	Анимация движения нескольких объектов на одном слайде.	Компьютерный класс	Беседа, педагогическое наблюдение

29				мастерклас с	1	Создание слайда с таблицей «Погодный информер». Создание слайда с диаграммой.	Компью терный класс	Итоговый проект, педагогическое наблюдение
30				практич еское занятие	1	Показ слайдов. Настройка автоматического и управляемого показа, демонстрация слайдов.	Компью терный класс	Итоговый проект, педагогическое наблюдение
31				практич еское занятие	1	Добавление звука, видео в презентацию.	Компью терный класс	Итоговый проект, педагогическое наблюдение
32				практич еское	1	Создание типовой презентации	Компью терный	Итоговый проект, педагогическое
				занятие			класс	наблюдение
33				практич еское занятие	1	Проектирование презентаций	Компью терный класс	Итоговый проект, педагогическое наблюдение
34				Конфере нция,	1	Представление и защита итогового проекта	Компью терный класс	Итоговый проект, педагогическое
				мастерклас с				наблюдение, беседа
35				Конфере нция, мастерклас с	1	Выставка продуктов проектной работы	Компью терный класс	Итоговый проект, педагогическое наблюдение, беседа
36				конфере нция	1	Подведение итогов	Компью терный класс	Беседа
37				конфере нция	1	Подведение итогов	Компью терный класс	Беседа

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Методическое обеспечение

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Школа компьютерной грамотности»** используются как традиционные, так и инновационные формы и методы обучения: словесные, наглядные, практические методы, методы проблемного обучения, алгоритмический метод, проектный, метод взаимообучения, метод скоростного эскизирования, метод информационной поддержки. Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес обучающихся к учебному процессу.

Основные методы проведения занятий в объединении – теория и практическая работа, как важнейшее средство связи теории с практикой в обучении. Здесь ребята закрепляют и углубляют теоретические знания, формируют соответствующие навыки и умения. Обучающиеся успешно справляются с практической работой, если их ознакомить с порядком ее выполнения.

Теоретические сведения сообщаются в форме познавательных бесед и пояснений по ходу работы. В процессе таких бесед происходит пополнение словарного запаса ребят специальной терминологией. Отдельные занятия происходят в форме соревнований. При изготовлении роботов основным методом обучения становится научно-поисковый и проблемный методы. При проведении занятий используется также метод консультаций и работы с технической, справочной литературой.

В процессе обучения применяются следующие формы занятий: групповые занятия, индивидуальные, теоретические, практические, игровые, выставки работ обучающихся, устный журнал, занятия-соревнования.

Осуществление образовательного процесса связано с организацией продуктивного взаимодействия педагога и обучающихся. Именно разнообразие используемых в образовательном процессе педагогических технологий повышает мотивацию обучающихся, делает процесс освоения знаний личностно значимым и успешным.

При планировании и применении технологий учитываются следующие критерии:

- возрастные особенности детей;

- преемственность технологий и методик;

- постепенное убывание помощи обучающимся и возрастание доли самостоятельной деятельности;

- наличие учебно-методической базы.

Осуществление целей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Занимательная лаборатория** » обусловлено использованием элементов следующих технологий:

-- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

-технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

-- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

-- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

-- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

-- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.

2.2. Условия реализации программы

- Кабинет, оснащенный по всем требованиям безопасности и охраны труда.
- Компьютер.
- Принтер.
- Колонки.
- Мультимедиа проектор, экран.
- Демонстрационное оборудование
- Оборудование физической лаборатории «Точка роста»
- Наборы для выполнения лабораторных работ по темам: «Механика», «Оптика», «Молекулярная физика», «Электричество».
- Сборники задач по физике на каждый ученический стол.
- Тесты по основным темам на каждого обучающегося.
- **Кадровое обеспечение:** реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование.

2.3. Оценочные материалы

Критерии оценивания	
Наименование критерия	**результат**
<u>Критерий 1.</u> Постановка цели	
Цель **не сформулирована**	0
Цель сформулирована **нечетко**	1
Цель сформулирована, но **не обоснована**	2
Цель четко **сформулирована** и убедительно **обоснована**	3

<u>Критерий 2.</u> Планирование путей достижения цели	
План **отсутствует**	0

Представленный план **не ведет к достижению** цели	1
Представлен **краткий план** достижения цели	2
Представлен **развернутый план** достижения цели	3
<u>Критерий 3.</u> Глубина раскрытия темы	
Тема **не раскрыта**	0
Тема раскрыта **фрагментарно** (не все аспекты темы раскрыты в проекте)	1
Тема раскрыта **поверхностно** (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	2
Тема раскрыта **полностью** и **исчерпывающе**	3
<u>Критерий 4.</u> **Разнообразие источников информации, целесообразность их использования**	
Использована **не соответствующая** теме и цели информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа **однотипных** источников	2
Работа содержит достаточно **полную** информацию из **разнообразных** источников	3
<u>Критерий 5</u>. **Анализ хода работы, выводы и перспективы**	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен **кратким описанием** хода и порядка работы	1
Представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей	2
Представлен **анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<u>Критерий 6</u>. **Степень самостоятельности, творческий подход к работе**	
Работа **шаблонная**, показывающая **формальное** отношение	0

Проявлен **незначительный интерес** к теме , но не продемонстрирована самостоятельность в работе, не использованы возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** , предпринята попытка представить собственного взгляда на тему , применены **элементы творчества**	2
Работа отличается **творческим подходом**, собственным **оригинальным** отношением автора к идее проекта	3
Критерий 7. **Качество проведения презентации**	
Презентация **не проведена**	0
Выступление **не соответствует требованиям проведения презентации**	1
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, **не показано** умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения	2
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, **показано владение культурой общения** с аудиторией	3
<u>Критерий 8.</u> **Качество проектного продукта**	
Проектный продукт **отсутствует**	0
Проектный продукт **не соответствует требованиям качества** (эстетикой, удобством использования, соответствия заявленным целям)	1
Продукт **не полностью соответствует** требованиям качества	2
Продукт **полностью соответствует требованиям качества** (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Контрольно оценочные средства

Система оценивания построена на следующих основаниях:

1.оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику;

2. оценивание может быть только критериальным. Основными критериями выступают ожидаемые результаты, соответствующие обучающим целям,

3. система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит педагогический мониторинг. В рамках мониторинга производится сбор диагностических материалов, их анализ

На всех этапах реализации программы. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения.

Основными формами контроля **предметных** результатов являются: тестирование, собеседование, опрос, самостоятельная работа, выставка, викторина.

Для диагностики **метапредметных**результатов педагогом используются: тест диагностики.

Педагогическая диагностика **личностных результатов** проводится по методикам

Список литературы и электронных ресурсов Для педагога:

1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 [электронный ресурс]. доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2 Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года (от 31 марта 2022 г. N 678-р); [электронный ресурс]; доступ из справ.правовой системы «КонсультантПлюс».

3 Приказ министерства просвещения России от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; [электронный ресурс]; доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4 Санитарные правила 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28) [электронный ресурс]; доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5 Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М.: Баласс, 2007

6 Босова Л.Л., Михайлова Н.И., Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007. «Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2003 год.

7 Симонович, С.В. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев. - М.: АСТ-Пресс; Издание 2-е, перераб. и доп., 2012. – 368 с.

8 Симонович, С.В; Евсеев, Г.А.. Практическая информатика / – М.: АСТ-Пресс Книга, 2011. – 480 с.

Для учащихся:

9 Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М.: Баласс, 2007

10 Босова Л.Л., Михайлова Н.И., Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007. «Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2003 год.

11. Симонович, С.В. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев. - М.: АСТ-Пресс; Издание 2-е, перераб. и доп., 2012. – 368 с.