

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. КРАСНЫЙ ТЕКСТИЛЬЩИК
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»**

Принято решением

Педагогического совета
протокол № 1 от 26.08. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ
п. Красный Текстильщик»

Промкина Л.Н.
приказ № 250 от 30.08. 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Компьютерная графика CorelDraw**

Направление: техническое

Возраст учащихся: 11-16 лет

Срок реализации: 74 часов

Автор составитель:

Бесшапошников Петр Николаевич,
педагог дополнительного образования

п. Красный Текстильщик

2025

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы	6
1.4. Учебный план.....	10
1.5. Содержание разделов учебного плана	10
1.6. Формы аттестации и их периодичность.....	16

2. Комплекс организационно-педагогических условий

36

2.1. Методическое обеспечение	36
2.2. Условия реализации программы	37

2.3. Список литературы	20
------------------------------	----

3. Приложения

21

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Компьютерная графика CorelDraw »** имеет техническую направленность, разработана для детей 11-16 лет., реализуется в течение 1 года и рассчитана на 74 часа. При реализации данной программы используется оборудование «Точки роста»-.

В основе разработки данной программы следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р);
4. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629)
5. «Методических рекомендаций по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ» (утв. письмом Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05)
6. - «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (утв. совместным приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 882/391)
7. - «Методических рекомендаций для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81_02ВН)
8. "Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28)
9. «Правил персонифицированного дополнительного образования в Саратовской области» (утв. приказом Министерства образования Саратовской области от 21.08.2023 года

№1450).

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

11. "Санитарные правила 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв.

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);

12. Приказ № 816 от 23.08.2017 г. Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

13. Устав МАОУ «СОШ п Красный Текстильщик»;

14. Положения «О порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Центра «Точка роста» на базе МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик».

Компьютерная графика - область деятельности, в которой компьютеры используются в качестве инструмента как для создания изображений, так и для обработки визуальной информации, полученной из реального мира. В современном мире, где увеличивается значимость так называемого «творческого класса», возрастает роль визуальной информации используемой для целей рекламы, пропаганды, образования. Практически каждому человеку в современном мире необходимы инструменты для работы с цифровым контентом, и особенно с графическими материалами. В рамках данного курса обучающиеся получают навыки создания и редактирования визуальной информации, что поможет им впоследствии во многих сферах современной жизни.

Основные области применения компьютерной графики:

- Научная графика
- Деловая графика
- Конструкторская графика
- Иллюстративная графика
- Художественная и рекламная графика
- Компьютерная анимация
- Мультимедиа

Актуальность данной программы. Освоив данную программу обучения, в будущем школьники приобретут навыки и опыт работы востребованный на сегодняшнем рынке труда. Разбираясь в современных способах визуального отображения информации, учащиеся смогут воплощать свои творческие идеи в разных областях цифрового дизайна.

Отличительные особенности программы обучения

Данная программа обучения ориентирована на освоении главных инструментов работы дизайнера – это редактирование и создание векторных и растровых объектов. В процессе обучения планируется создавать графические изображения различной сложности.

Основой курса будет не просто изучение инструментов, а обязательное применение их в самостоятельной работе. Изучив основные способы создания графических объектов, учащиеся смогут довольно уверенно ориентироваться в сложном насыщенном визуальной информацией мире. Подход обучения «от простого к сложному», и выбор очередности изучения графики – сначала векторная, а затем растровая, позволит школьникам легко усвоить все базовые навыки графического дизайнера. В первом модуле учащиеся освоят основные приемы работы с графикой – работа с контекстно-зависимыми меню, работа с инструментами выделения, способы изменения параметров объектов. Во втором модуле они изучат более сложный метод работы с объектами, состоящими из матрицы пикселей.

Каждая тема обязательно сопровождается практической работой, позволяющей более полно усвоить пройденный материал и отработать полученные навыки и умения.

Возраст и возрастные особенности обучающихся

Адресат программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на обучающихся **11-16 лет**. С 11 лет начинается формироваться художественный вкус. Школьник уже может сформулировать свои эталоны красоты применительно к графическим объектам. Именно в этом возрасте можно наиболее успешно сформировать навыки работы с визуальными материалами.

Категория обучающихся

Программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста, имеющих базовые навыки работы на компьютере. Программа обучения построена так, чтобы материал могли усвоить школьники, которые никогда не работали с программами графического дизайна.

Трудоемкость программы

Совокупная продолжительность реализации программы 70 академических часов.

Программа состоит из 2-х основных модулей по 28 академических часов каждый. Третий модуль - творческий проект (18 ч).

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения

Форма обучения: очная

Формы и режим занятий: занятия групповые, проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Наполняемость группы: обучение проводится в группах по 12 человек.

Принцип набора в группу: свободный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

- Научиться создавать и редактировать графические объекты с помощью программы Corel Draw, обрабатывать растровые изображения в программе Adobe Photoshop.

Основные задачи данной программы:

Обучающие:

- обучение слушателей работе с графическими редакторами;
- применение полученных знаний в области графического дизайна.

Развивающие:

- развитие коммуникативных, логических, художественных способностей слушателей;
- развитие навыков создания графических коллажей, а также навыков решения вопросов композиции и подбора гармоничных цветовых сочетаний.

Мотивационные:

- формирование навыков восприятия различной визуальной информации.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Модуль 1. Векторная графика в программе CorelDraw

Предметные результаты

В результате изучения программы модуля обучающиеся должны **знать** и оперировать следующими понятиями:

- Отличия векторной и растровой графики
- Основные параметры программы Corel Draw
- Способы настройки интерфейса
- Принципы работы с файлами в программе
- Правила ввода, редактирования и форматирования текста;
- Особенности различных видов текста
- Особенности применения эффектов к векторным объектам
- Особенности работы с растровыми объектами; **уметь:**
- Работать с меню и палитрами программы
- Настраивать документ под выбранную задачу
- Выбирать оптимальные инструменты для создания проекта
- Задавать параметры заливок и контуров объектов
- Создавать сложные рисунки с использованием кривых
- Выбирать оптимальные способы взаимодействия объектов
- Добавлять текстовые элементы в документ
- Форматировать готовые текстовые блоки
- Импортировать текст в файл
- Размещать текст на заданной кривой
- Обрабатывать текст для печати
- Добавлять эффекты к векторным объектам
- Редактировать, копировать и удалять эффекты
- Оптимизировать эффекты для печати
- Импортировать растровые изображения
- Добавлять растровые эффекты в проект
- Импортировать изображение *Метапредметные результаты:*
- формирование умений для выбора наиболее подходящих инструментов для достижения своей задачи;
- понимание особенностей композиции в графических объектах;
- умение визуально презентовать текстовые и графические материалы, используемые в обучении или в хобби;
- умение работать индивидуально и в группе;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной и творческой деятельности;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием информационнокоммуникационных технологий.

Модуль 2. Растровая графика в программе Adobe Photoshop

Предметные результаты

В результате изучения программы модуля обучающиеся должны **знать** и оперировать следующими понятиями:

- Особенности растровой графики
- Основные параметры программы Adobe Photoshop
- Способы настройки интерфейса
- Принципы работы с файлами в программе
- Правила ввода, редактирования и форматирования текста;
- Особенности различных видов текста
- Особенности применения инструментов и область применения
- Особенности работы с масками и альфа-каналами
- Способы добавления и редактирования текста;
- Основные проблемы возникающие в растровых изображениях в процессе съемки, редактирования или сканирования

уметь:

- Работать с меню и палитрами программы
- Настраивать документ под выбранную задачу
- Выделять отдельные участки изображения
- Задавать параметры заливок и контуров объектов
- Заливать выделенные области различными способами
- Трансформировать выделенные области

- Добавлять текстовые элементы в документ
- Форматировать готовые текстовые блоки
- Импортировать текст в файл
- Размещать текст на заданной кривой
- Обрабатывать текст для печати
- Создавать рисованные объекты
- Редактировать изображение с использованием инструментов
- Производить оптимальную настройку инструментов
- Добавлять маски в изображение
- Редактировать маски
- Использовать быстрые маски для создания областей выделения
- Добавлять текстовые элементы в файлах
- Выбирать оптимальные способы тоновой коррекции
- Определять способы коррекции для различных задач
- Применять цветовую коррекцию изображения *Метапредметные результаты:*
- формирование умений для выбора наиболее подходящих инструментов для достижения своей задачи;
- понимание особенностей композиции в графических объектах;
- умение визуально презентовать текстовые и графические материалы, используемые в обучении или в хобби;
- умение работать индивидуально и в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. *Личностные результаты:*
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной и творческой деятельности;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием информационнокоммуникационных технологий.

1.4. Учебный план

№	Название модуля	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль 1. Векторная графика в программе CorelDraw	28	12	16	Итоговая практическая работа
2.	Модуль 2. Растровая графика в программе Adobe Photoshop	28	12	16	Итоговая практическая работа
3.	Фотоаппарат. Творчески проект	18	2	16	Итоговая практическая работа

1.5. Содержание разделов учебного плана

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа модуля «Модуль 1. Векторная графика в программе CorelDraw»

Цель: освоить основные инструменты работы с программой векторной графики CorelDraw.

Тематический план модуля «Модуль 1. Векторная графика в программе CorelDraw»

№ темы	Названия тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Модуль 1. Векторная графика в программе CorelDraw	28	12	18
1.1	Работа с векторными объектами	12	6	6
1.2	Работа с текстом.	4	2	2
1.3	Эффекты Corel Draw	6	2	4
1.4	Работа с растровыми изображениями	4	2	2
1.5	Итоговое занятие	4	-	4
	Всего:	28	12	18

Содержание Тема 1. Работа с векторными объектами

- 1.1. Понятия векторной и растровой графики.
- 1.2. Назначение и возможности программы Corel Draw.
- 1.3. Запуск программы. Настройка параметров нового документа.
- 1.4. Интерфейс программы: строки заголовка, строки операционного меню, панель управления, панель свойств, строка состояния. Линейка, направляющая сетка.
- 1.5. Понятие объекта. Создание объектов – Прямоугольник, Эллипс, Многоугольник, Звезда, Спираль, Разлинованная бумага.
- 1.6. Создание объектов с помощью клавиш CTRL, SHIFT.
- 1.7. Выделение объектов, маркеры, маркирующая область.
- 1.8. Использование клавиш ALT, SHIFT при выделении объектов.
- 1.9. Перемещение объектов. Повороты, использование клавиш CTRL, SHIFT.
- 1.10. Изменение формы объектов, горизонтальных и вертикальных размеров. Использование клавиш CTRL, SHIFT и ALT.
- 1.11. Копирование свойств, клонирование и дублирование.
- 1.12. Зеркальное отображение, повороты с копированием.
- 1.13. Понятие об объекте операции и прочих объектах.
- 1.14. Группировка, Объединение, Формирование.
- 1.15. Выравнивание объектов, диалоговое окно «Выравнивание».
- 1.16. Изменение порядка расположения объектов.
- 1.17. Вспомогательные инструменты - Направляющие, Сетка, Динамические направляющие, привязки.
- 1.18. Понятие контура и заливки.
- 1.19. Однородная заливка: цветовые модели, цветовые палитры.
- 1.20. Градиентная заливка.
- 1.21. Повороты заливки, смещение центра, изменение числа шагов, изменение расстояния до края.
- 1.22. Заливка узором, текстурой.
- 1.23. Цветовые модели CMYK, RGB. Особенности использования моделей.
- 1.24. Диалоговое окно Контур.
- 1.25. Ширина контура, цвет линий, тип линий, торцы линий.
- 1.26. Каллиграфия.

- 1.27. Углы, стрелки, масштабирование контура вместе с объектом.
- 1.28. Понятие узла.
- 1.29. Виды, свойства узлов.
- 1.30. Замыкание и соединение путей.
- 1.31. Вращение, растяжение, выравнивание объектов.
- 1.32. Кривая Безье.
- 1.33. Преобразование объектов в кривые.
- 1.34. Инструменты Форма, Ластик, Нож, Размазывающая и Грубая кисть.

Тема 2. Работа с текстом

- 2.1. Создание, форматирование и редактирование простого текста.
- 2.2. Проверка правописания.
- 2.3. Обтекание объектов текстом.
- 2.4. Правила использования простого текста.
- 2.5. Перетекание текста
- 2.6. Создание, форматирование и редактирование фигурного текста.
- 2.7. Искривление, размещение фигурного текста вдоль кривой.
- 2.8. Правила использования фигурного текста

Тема 3. Эффекты Corel Draw

- 3.1. Выдавливание (экструзия).
- 3.2. Задний план, передний план, точка схождения.
- 3.3. Заливка объектов с выдавливанием.
- 3.4. Вращение экструзии.
- 3.5. Освещение, скос.
- 3.6. Настройка точки схода.
- 3.7. Добавление тени.
- 3.8. Настройка параметров тени.
- 3.9. Понятие перспективы.
- 3.10. Перспектива одноточечная и двухточечная.
- 3.11. Копирование перспективы.
- 3.12. Понятие оболочки, как огибающей.
- 3.13. Создание, копирование, автоматическое построение огибающей.

3.14. Деформация, основные виды деформации – Сжатие и растяжение, застёжка-молния и скрутка.

3.15. Настройка и применение деформаций.

3.16. Интерактивное перетекание и Оконтуривание

3.17. Создание перетекания.

3.18. Элементы управления переходами.

3.19. Контрольные точки, траектория переходов.

3.20. Ускорение цветов и размеров.

3.21. Отображение переходов.

3.22. Оконтуривание – создание и применение для эффекта заливки объекта.

3.23. Power Clip

3.24. Основные принципы работы с приложением Power Clip.

3.25. Редактирование объектов в Power Clip.

3.26. Работа Power Clip с растровыми изображениями.

3.27. Линзы и прозрачность

3.28. Прозрачность объектов. Настройка и применение прозрачности в рисунках.

3.29. Понятие и назначение линз. Изменение точки наблюдения.

Настройка цвета с помощью линз, осветление фона.

Тема 4. Работа с растровыми изображениями

4.1. Преобразование векторных объектов в растровые 4.2.

Ручная и автоматическая трассировка 4.3. Программа Corel Trace.

4.4. Импорт изображений.

4.5. Экспорт в наиболее используемые форматы файлов.

4.6. Эффекты применяемые к растровым изображениям

4.7. Растровая цветовая маска

4.8. Оптимизация растрового изображения

Тема 5. Итоговое занятие 5.1.

Итоговая практическая работа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

модуля «Модуль 2. Растровая графика в программе Adobe Photoshop»

Цель: освоить программу обработки растровых изображений Adobe Photoshop.

Тематический план модуля «Модуль 2. Растровая графика в программе Adobe Photoshop»

№ темы	Названия тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
2.	Модуль 2. Растровая графика в программе Adobe Photoshop	28	11	17
2.1	Создание выделенных областей и работа с ними	10	4	6
2.2	Слои. Эффекты слоя и режимы наложения слоев	4	2	2
2.3	Инструменты рисования и редактирования	4	2	2
2.4	Создание масок и использование альфа-канала. Работа с текстом	6	2	4
2.5	Цветовая и тоновая коррекция	4	1	3
Творческий проект 18 ч				
2.6	Фотоаппарат. Творческий проект	16	3	13
2.7	Итоговое занятие	2	-	2
	Всего:	46	14	32

Содержание

Тема 1. Создание выделенных областей и работа с ними.

- 1.1. Назначение, возможности, особенности программы PhotoShop.
- 1.2. Достоинства и недостатки программы.
- 1.3. Интерфейс программы
- 1.4. Открытие и сохранение файлов.
- 1.5. Создание выделенной области.
- 1.6. Заливка выделенной области основным и фоновым цветами.
- 1.7. Изменение основного и фоновых цветов.
- 1.8. Перемещение выделенной области, трансформация.

- 1.9. Создание плавающей выделенной области, ее особенности.
- 1.10. Копирование и вставка выделенной области с помощью буфера обмена

Тема 2. Слои. Эффекты слоя и режимы наложения слоев

- 2.1. Понятие слоя.
- 2.2. Создание и удаление слоев.
- 2.3. Перемещение объектов в слоях.
- 2.4. Просматривание и скрытие слоев.
- 2.5. Изменение порядка слоев, их прозрачности.
- 2.6. Совмещение и сведение слоев, копирование слоя в слой.
- 2.7. Понятие спецэффектов – тень, свечение, заливка, контур, скос, satin и пр.
- 2.8. Принципы и методы создания.
- 2.9. Режимы наложения слоев

Тема 3. Инструменты рисования и редактирования.

- 3.1. Рисование линий и стрелок с помощью инструмента "Линия".
- 3.2. Использование инструментов "Карандаш" и "Заливка"
- 3.3. Использование инструментов "Ластик", "Карандаш" и "Волшебный ластик"
- 3.4. Установка размера кисти. Назначение инструментов "Пипетка", "Аэрограф".
- 3.5. Создание градиентной заливки с помощью инструмента "Градиент".
- 3.6. Параметры и особенности применения.
- 3.7. Инструменты "Осветлитель" и "Затемнитель"
- 3.8. Использование инструментов "Губка", "Резкость"
- 3.9. Инструменты "Размытие", "Палец", "Штамп", назначение и параметры.
- 3.10. Использование параметров клонирования для дублирования областей изображения

Тема 4. Создание масок и использование альфа-канала. Работа с текстом

- 4.1. Категория - альфа-канал.
- 4.2. Создание альфа-канала.
- 4.3. Работа с альфа-каналами.
- 4.4. Категория - маска.
- 4.5. Создание масок.
- 4.6. Работа с быстрыми масками. Выход из режима
- 4.7. Объект - текст.

4.8. Ввод текста с помощью инструментов "Текст" и "Маска текста".

4.9. Изменение масштаба отображения текста **Тема 5. Цветовая и тоновая**

коррекция 5.1. Категория - цвет.

5.2. Цветовая модель RGB.

5.3. Использование цветов модели в палитрах "Синтез", "Каталог".

5.4. Цветовые модели CMYK HSB, LAB.

5.5. Использование команды Баланс Цвета и Варианты.

5.6. Цветовая коррекция в отдельных каналах.

5.7. Необходимость в проведении тоновой коррекции

5.8. Автоматическая коррекция тона

5.9. Работа с командой Уровни

5.10. Ручная установка черной и белой точки

5.11. Настройка изображения с применением команды Кривая **Тема 6.**

Итоговое занятие

6.1. Фотоаппарат. Итоговая практическая работа

1.6. Формы аттестации и их периодичность

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся. Осуществляется на занятиях в течение всего времени обучения по данной программе.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению учебного модуля или всего периода обучения по программе.

Основными формами проверки знаний обучающихся являются:

- устный опрос;
- беседа;
- наблюдение; • практическая работа на ПК.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного опроса или беседы. Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении

материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе. Оценка за устный опрос не выставляется.

Промежуточный контроль проводится в форме практических работ на ПК. По результатам проверки практической работы оценка не выставляется. Преподаватель озвучивает обучающимся ошибки, допущенные в процессе практической работы, и дает рекомендации по их исправлению.

Итоговый контроль проводится в форме итоговой практической работы по учебной программе.

2. Воспитание

2.1 Цели и задачи

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- развитие знания основных принципов и правил отношения к природе и окружающей среде;
- развитие познавательных интересов, направленных на изучение экологического поведения;
- развитие интеллектуальных умений (познавать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия об экологии;
- принятие и осознание ценностей;
- воспитание уважения к природе и окружающему миру;

Формы воспитательной работы

беседа, лекция, дискуссия, трудовой десант, деловая игра

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, пример, упражнение, приучение, соревнование, наблюдение,

Планируемые результаты воспитательной работы

Готовность и способность к самостоятельному обучению на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования с учетом устойчивых познавательных интересов. Освоение материала курса как одного из инструментов информационных технологий в дальнейшей учёбе и повседневной жизни.

2.2. Календарный план воспитательной работы.

Направления воспитания, виды, формы и содержание деятельности

Направления воспитания

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
- Приобщение детей к культурному наследию
- Экологическое воспитание

Виды, формы, и содержание деятельности

Формы работы

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей посёлка, района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (выставки приборов, плакатов и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: экспериментаторов, ответственных за спецэффекты.;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на занятиях интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

Планируемые результаты

Получение значительных, положительных изменений в воспитании научно-исследовательского интереса детей и формировании у обучающихся потребности в интеллектуально-личностном, творческом развитии.

2.3 Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события, форма его проведения	Направление воспитательной работы	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения
1	Конкурс рисунков к Дню защитника Отечества	Приобщение детей к культурному наследию и Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Формирование у обучающихся любви к своей Родине, ее истории.	Создание проектов, рисунков	Февраль 2026г.
2	Общешкольная выставка	Гражданское воспитание	Повышение интереса	Просмотр видеоролика	Май 2026г.

	рисунков и поделок «Этот день Победы!»		обучающихся к истории Великой Отечественной войны, сохранение памяти о её героических событиях, формирование уважительного отношения к ветеранам войны и труженикам тыла военных лет.	о ВОВ 1941-1945 гг. Обсуждение увиденных кадров. Изготовление моделей самолетов	
--	---	--	--	--	--

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы
«Компьютерная графика CorelDraw» технической направленности**

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Колво часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Вводное занятие.	1	Техника безопасности. Компьютерная графика. Виды графических редакторов	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
2	сентябрь			Виртуальна я экскурсия	1	Виртуальная экскурсия в Волшебный мир компьютерной графики	Учебный кабинет	Тестирование
Модуль 1. Векторная графика в программе CorelDraw								
1.1.Работа с векторными объектами								
3	сентябрь			Вводное занятие	1	Понятия векторной и растровой графики. Назначение и возможности программы Corel Draw. Запуск программы. Настройка параметров нового документа. Интерфейс программы: строки заголовка, строки операционного меню, панель управления, панель свойств, строка состояния. Линейка, направляющая сетка.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос

4	сентябрь			Беседа, практическая работа	1	Понятие объекта. Создание объектов – Прямоугольник, Многоугольник, Звезда, Спираль, Разлинованная бумага.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
5	сентябрь			Практикум	1	Создание объектов с помощью клавишей CTRL, SHIFT.	Учебный кабинет	Рефлексия
6	сентябрь			Практикум	1	Выделение объектов, маркеры, маркирующая область. Использование клавишей ALT, SHIFT при выделении объектов. Перемещение объектов. Повороты, использование клавиш CTRL, SHIFT.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
7	октябрь			Творческая мастерская	1	Копирование свойств, клонирование и дублирование. Зеркальное отображение, повороты с копированием.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
8	октябрь			Творческая мастерская	1	Понятие об объекте операции и прочих объектах. Группировка, Объединение, Формирование.	Учебный кабинет	Индивидуальные карточки с заданиями

9	ок тя бр ь			Творческая мастерская	1	Выравнивание объектов, диалоговое окно «Выравнивание». Вспомогательные инструменты - Направляющие, Сетка, Динамические направляющие, привязки.	Учебный кабинет	Индивидуальн ые карточки с заданиями
10	ок тя бр ь			Практикум	1	Понятие контура и Однородная заливка: цветовые модели, цветовые палитры. Градиентная заливка.	Учебный кабинет	Самооценка учащихся, анализ работ учащихся
11	ок тя бр ь			Практикум	1	Повороты заливки, смещение центра, изменение числа шагов, изменение расстояния до края. . Заливка узором, текстурой. Цветовые модели СМΥΚ, RGB. Особенности использования моделей.	Учебный кабинет	Индивидуальн ые карточки с заданиями, анализ работ учащихся
12	октябрь			Творческая мастерская	1	Диалоговое окно Контур. Ширина контура, цвет линий, тип линий, торцы линий. Углы, стрелки, масштабирование контура вместе с объектом. Каллиграфия.	Учебный кабинет	Индивидуальн ые карточки с заданиями

13	октябрь			Практикум	1	Понятие узла. Виды, свойства узлов. Замыкание и соединение путей. Вращение, растяжение, выравнивание объектов. Кривая Безье.	Учебный кабинет	Самооценка учащихся, анализ работ учащихся
14	октябрь			Творческая мастерская	1	Преобразование объектов в кривые. Инструменты Форма, Ластик, Нож, Размазывающая и Грубая кисть.	Учебный кабинет	Индивидуальные карточки с заданиями
1.2. Работа с текстом.								
15	октябрь			Практикум	1	Создание, форматирование и редактирование простого текста. Проверка правописания.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
16	октябрь			Творческая мастерская	1	Обтекание объектов текстом. Правила использования простого текста.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
17	ноябрь			Практикум	1	Перетекание текста. Создание, форматирование и редактирование фигурного текста.	Учебный кабинет	Рефлексия
18	ноябрь			Творческая мастерская	1	Искавление, размещение фигурного текста вдоль кривой. Правила использования фигурного текста.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

1. 3. Эффекты Corel Draw								
19	ноябрь			Беседа, практическая работа	1	Выдавливание (экструзия). Задний план, передний план, точка схождения. Заливка объектов с выдавливанием. Вращение экструзии. Освещение, скос.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
20	ноябрь			Практикум	1	Настройка точки схода. Добавление тени. Настройка параметров тени. Понятие перспективы. Перспектива одноточечная и двухточечная. Копирование перспективы.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
21	ноябрь			Практикум	1	Понятие оболочки, как огибающей. Создание, копирование, автоматическое построение огибающей. Деформация, основные виды деформации – Сжатие и растяжение, застежка-молния и скрутка. Настройка и применение деформаций.	Учебный кабинет	Рефлексия
22				Творческая мастерская	1	Интерактивное перетекание и Оконтуривание. Создание перетекания. Элементы управления переходами. Контрольные точки, траектория переходов.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

23	ноябрь			Творческая мастерская	1	Ускорение цветов и размеров. Отображение переходов. Оконтуривание – создание и применение для эффекта заливки объекта. Основные принципы работы с приложением Power Clip.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
24	ноябрь				1	Линзы и прозрачность. Понятие и назначение линз. Изменение точки наблюдения. Настройка цвета с помощью линз, осветление фона.	Учебный кабинет	Индивидуальные карточки с заданиями
1.4. Работа с растровыми изображениями								

25	декабрь			Беседа, практическая работа	1	Преобразование векторных объектов в растровые. Ручная и автоматическая трассировка	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
26	декабрь			Практикум	1	Программа Corel Trace. Импорт изображений.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
27	декабрь			Практикум	1	Экспорт в наиболее используемые форматы файлов. Эффекты применяемые к растровым изображениям	Учебный кабинет	Индивидуальные карточки с заданиями

28	декабрь			Творческая мастерская	1	Растровая цветовая Оптимизация растрового изображения. Итоговое занятие	Учебный кабинет	Рефлексия. Анализ Итоговой практической работы
«Модуль 2. Растровая графика в программе AdobePhotoshop»								
2.1. Создание выделенных областей и работа с ними								
29				Вводное занятие.	1	Назначение, возможности, особенности программы PhotoShop.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
30				Виртуальная экскурсия	1	Достоинства и недостатки программы.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
31				Практикум	1	Интерфейс программы	Учебный кабинет	Рефлексия
32				Творческая мастерская	1	Открытие и сохранение файлов.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
33				Творческая мастерская	1	Создание выделенной области.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

34				Беседа, практическая работа	1	Заливка выделенной области основным и фоновым цветами.	Учебный кабинет	Индивидуальные карточки с заданиями
35				Практикум	1	Изменение основного и фоновых цветов.	Учебный кабинет	Рефлексия

36				Практикум	1	Перемещение выделенной области, трансформация.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
37				Творческая мастерская	1	Создание плавающей выделенной области, ее особенности.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
38				Творческая мастерская	1	Копирование и вставка выделенной области с помощью буфера обмена	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

2.2. Слои. Эффекты слоя и режимы наложения слоев

39				Беседа, практическая работа	1	Понятие слоя. Создание и удаление слоев. Перемещение объектов в слоях. Просматривание и скрытие слоев.	Учебный кабинет	Рефлексия
----	--	--	--	-----------------------------	---	--	-----------------	-----------

40				Практикум	1	Изменение порядка слоев, их прозрачности. Совмещение и сведение слоев, копирование слоя в слой.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
----	--	--	--	-----------	---	--	-----------------	---------------------------

41				Практикум	1	Понятие спецэффектов – тень, свечение, заливка, контур, скос, satin и пр. Принципы и методы создания.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
42				Творческая мастерская	1	Режимы наложения слоев	Учебный кабинет	Анализ творческих работ. Рефлексия

2.3. Инструменты рисования и редактирования

43				Беседа, практическая работа	1	Рисование линий и стрелок с помощью инструмента "Линия". Использование инструментов "Карандаш" и "Заливка", "Ластик" и "Волшебный ластик"	Учебный кабинет	Рефлексия
----	--	--	--	-----------------------------	---	---	-----------------	-----------

44				Практикум	1	Установка размера кисти. Назначение инструментов "Пипетка", "Аэрограф". Создание градиентной заливки с помощью инструмента "Градиент".	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
45				Практикум	1	Инструменты "Осветлитель" и "Затемнитель". Использование инструментов "Губка", "Резкость"	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
46				Творческая мастерская	1	Инструменты "Размытие", "Палец", "Штамп", назначение и параметры. Использование параметров клонирования для дублирования областей изображения	Учебный кабинет	Анализ творческих работ. Рефлексия

2.4. Создание масок и использование альфа-канала. Работа с текстом

47				Беседа, практическая работа	1	Работа с альфа-каналами.	Учебный кабинет	Рефлексия
----	--	--	--	-----------------------------	---	--------------------------	-----------------	-----------

48				Практикум	1	Создание масок.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
49				Практикум	1	Ввод текста с помощью инструментов "Текст" и "Маска текста".	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
50				Творческая мастерская	1	Изменение масштаба отображения текста	Учебный кабинет	Анализ творческих работ. Рефлексия
2.5. Цветовая и тоновая коррекция								
51				Беседа, практическая работа	1	Цветовая модель RGB. Использование цветов модели в палитрах "Синтез", "Каталог".	Учебный кабинет	Рефлексия
52				Практикум	1	Цветовые модели CMYK HSB, LAB. Использование команды Баланс Цвета и Варианты. Цветовая коррекция в отдельных каналах.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

53				Практикум	1	Необходимость в проведении тоновой коррекции. Автоматическая коррекция тона. Автоматическая коррекция тона	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
54				Творческая мастерская	1	Работа с командой Уровни. Ручная установка черной и белой точки Настройка изображения с применением команды Кривая	Учебный кабинет	Анализ творческих работ. Рефлексия
55				Практикум	1	Фотоаппарат. Обработка фотографий	Учебный кабинет	Рефлексия
56				Практикум	1	Фотоаппарат. Обработка фотографий	Учебный кабинет	Рефлексия
57				Практикум	1	Фотоаппарат. Обработка фотографий	Учебный кабинет	Рефлексия
58				Практикум	1	Фотоаппарат. Обработка фотографий	Учебный кабинет	Рефлексия

59				Практикум	1	Фотоаппарат. Обработка фотографий	Учебный кабинет	Рефлексия
60				Практикум	1	Фотоаппарат. Обработка фотографий	Учебный кабинет	Рефлексия
61				Практикум	1	Фотоаппарат. Обработка фотографий	Учебный кабинет	Рефлексия
62				Практикум	1	Фотоаппарат. Обработка фотографий	Учебный кабинет	Рефлексия
63				Практикум	1	Фотоаппарат. Обработка фотографий	Учебный кабинет	Рефлексия
64				Практикум	1	Фотоаппарат. Обработка фотографий	Учебный кабинет	Рефлексия
65				Практикум	1	Фотоаппарат. Обработка фотографий	Учебный кабинет	Рефлексия

66				Практикум	1	Фотоаппарат. Обработка фотографий	Учебный кабинет	Рефлексия
67				Творческая мастерская	1	Итоговое занятие	Учебный кабинет	Анализ творческих работ.
68				Творческая мастерская	1	Итоговое занятие	Учебный кабинет	Анализ творческих работ.
69				Творческая мастерская	1	Итоговый проект	Учебный кабинет	Подведение итогов
70				Творческая мастерская	1	Итоговый проект	Учебный кабинет	Подведение итогов
71				Творческая мастерская	1	Итоговый проект	Учебный кабинет	Подведение итогов
72				Творческая мастерская	1	Итоговый проект	Учебный кабинет	Подведение итогов

73				Творческая мастерская	1	Итоговый проект . Защита	Учебный кабинет	Подведение итогов
74				Творческая мастерская	1	Итоговый проект. Защита	Учебный кабинет	Подведение итогов

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Форма организации учебного занятия

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. Процесс обучения проходит в компьютерном классе. Объясняемый материал демонстрируется на проекторе, все действия производятся преподавателем непосредственно. При обучении используется метод «**Делай как я**». К каждой теме занятия разработаны презентации теоретического материала. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Формы работы: □ **Занятия**

Программа «Компьютерная графика» рассчитана на 1 учебный год и построена на поэтапном освоении материала от «простого к сложному». В ходе занятия обязательно используется какой-нибудь прием или инструмент, рассмотренный ранее, для закрепления материала. Самостоятельные действия обучающихся контролируются преподавателем напрямую, и при необходимости вносятся поправки в работу, но самостоятельная работа ученика должна преобладать. Все созданные файлы обязательно сохраняются в процессе работы или в конце урока. При разборе работ учеников кроме разбора технических приемов, обращается внимание на композиционные и цветовые решения, используемые при выполнении задания.

- **Урок-игра** (игровая деятельность)

Использование игрового метода на уроках призвано способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы общения. Игра способствует развитию у детей произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности.

- **Урок-проект** (проектная деятельность)

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему педагог, а уметь применять их на практике. Проектная методика отличается коллективным характером деятельности, которая при этом является творческой и ориентированной на личность обучающегося. Она предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Совместная работа группы учащихся над проектом неотделима от коммуникативного взаимодействия обучающихся. Проект является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой

учащиеся занимают активную позицию. При подборе темы проекта педагог должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы над проектом. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах. Разнообразны и формы презентации проекта: доклад, дискуссия, демонстрация готового векторного рисунка или обработанной фотографии и др. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

Работа над проектом требует от учащихся самостоятельной деятельности, координации действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Роль преподавателя заключается в подготовке учащихся к работе над проектом, выборе темы, в оказании помощи учащимся при планировании работы, в текущем контроле и консультировании учащихся по ходу выполнения проекта.

• Открытое занятие, презентация. Педагогические технологии и приемы

Технология группового обучения, технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества. Для привлечения внимания ребенка необходимо не только разнообразие деятельности во время учебного процесса, но также и личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Именно такой подход позволит ребенку раскрыть и развить свои личностные качества.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, индуктивный, дедуктивный, синтетический, частичнопоисковый, аналитический, репродуктивный, работа под руководством педагога, самостоятельная работа, контроль и самоконтроль.

Особое внимание педагог уделяет таким методам стимулирования учебной деятельности, как: - дидактические игры;

- занимательные задания;
- создание ситуаций эмоционально — нравственных переживаний (соревнования, конкурсы, викторины);
- творческая мастерская; - поощрение и порицание.

Для реализации программы необходимо:

Программное обеспечение:

- графический редактор **CorelDraw**,
 - графический редактор **AdobePhotoshop**
- Оборудование:**
- компьютеры - по количеству обучающихся;
 - мультимедийный проектор;
 - принтер;
 - сканер

Оценочные материалы

Критерии оценивания	
Наименование критерия	результат
<u>Критерий 1.</u> Постановка цели	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована нечетко	1
Цель сформулирована, но не обоснована	2
Цель четко сформулирована и убедительно обоснована	3

<u>Критерий 2.</u> Планирование путей достижения цели	
План отсутствует	0
Представленный план не ведет к достижению цели	1
Представлен краткий план достижения цели	2
Представлен развернутый план достижения цели	3
<u>Критерий 3. Глубина раскрытия темы</u>	
Тема не раскрыта	0
Тема раскрыта фрагментарно (не все аспекты темы раскрыты в проекте)	1
Тема раскрыта поверхностно (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	2

Тема раскрыта полностью и исчерпывающе	3
<u>Критерий 4.</u> Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
Использована не соответствующая теме и цели информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<u>Критерий 5.</u> Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей	2
Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<u>Критерий 6.</u> Степень самостоятельности, творческий подход к работе	
	0
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение	
Проявлен незначительный интерес к теме , но не продемонстрирована самостоятельность в работе, не использованы возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность , предпринята попытка представить собственного взгляда на тему , применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<u>Критерий 7.</u> Качество проведения презентации	
Презентация не проведена	0

Выступление не соответствует требованиям проведения презентации	1
Выступления соответствуют требованиям проведения презентации, не показано умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения	2
Выступления соответствуют требованиям проведения презентации, показано владение культурой общения с аудиторией	3
<u>Критерий 8.</u> Качество проектного продукта	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетикой, удобством использования, соответствия заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Контрольно оценочные средства

Система оценивания построена на следующих основаниях:

1. оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику;
2. оценивание может быть только критериальным. Основными критериями выступают ожидаемые результаты, соответствующие обучающим целям,
3. система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит педагогический мониторинг. В рамках мониторинга производится сбор диагностических материалов, их анализ

На всех этапах реализации программы. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения.

Основными формами контроля **предметных** результатов являются: тестирование, собеседование, опрос, самостоятельная работа, выставка, викторина.

Для диагностики **метапредметных** результатов педагогом используются: тест диагностики.

Педагогическая диагностика **личностных результатов** проводится по методикам

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бодарева М.Д. Дополнительная образовательная программа дополнительного образования детей «Компьютерная графика» СанктПетербург 2009 г.
2. А.А. Дуванов. Рисуем на компьютере. Учебник, практикум, книга для учителя. СПб.: БХВ-Петербург, 2005
3. Л.А. Залогова. Практикум по компьютерной графике. Лаборатория Базовых знаний, 2001
4. Б.К.Леонтьев. Энциклопедия дизайна и графики на персональном компьютере. М.: ЗАО "Новый издательский дом", 2004.
5. Пивненко Ольга Алексеевна Программа элективного курса (курса по выбору предпрофильной подготовки) «Технология обработки компьютерной графики» СанктПетербург 2007 год
6. Т.А. Подосенина. Искусство компьютерной графики для школьников. СПб.: БХВПетербург, 2004
7. Серкова Галина Николаевна Образовательная программа Компьютерная графика: Adobe Photoshop г. Братск 2011
8. И.Е.Смирнова. Начала WEB-дизайна. СПб.: БХВ-Петербург, 2003
9. Л. Ульрих. Photoshop 7 для Web-дизайна. Пер. с англ. М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2002
10. О.Яцюк. Основы графического дизайна на базе компьютерных технологий. СПб.: БХВ-Петербург, 2004.

