

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. КРАСНЫЙ ТЕКСТИЛЬЩИК
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»**

Принято решением
Педагогического совета
протокол № 13 от 31.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ
п. Красный Текстильщик»
 / Промкина Л.Н.



приказ № 151 от 10.06.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
« НАШ КРАЙ»**

Направление: краеведческое

Возраст учащихся: 11-15 лет

Срок реализации: часов

Разработчик: Яровой Вячеслав Вячеславович,
педагог дополнительного образования

п. Красный Текстильщик

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель программы.....	4
3. Задачи программы.....	4
4. Методы работы.....	5
5. Основные источники краеведческой информации.....	6
6. Планируемые результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Наш край».....	6
7. Формы подведения итогов реализации программы.....	7
8. Учебно- тематический план.....	7
9. Содержание программы.....	8
10. Требования к уровню подготовки учащихся.....	9
11. Учебно - методическое обеспечение.....	10

*«Краеведение учит людей любить не только свои родные места,
но и знать о них, приучает их интересоваться историей,
искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.*

Это – самый массовый вид науки»

Д.С. Лихачев

1. Пояснительная записка

Социально – экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас задуматься о будущем России. В настоящее время нарушены нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому актуальность проблемы духовно – нравственного воспитания школьников, сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро.

Краеведческая работа открывает широкие возможности в воспитании подрастающего поколения. Она является перспективным направлением в самостоятельной учебно – исследовательской деятельности учащихся, выработке умения понимать ценности прошлого, настоящего.

Актуальность данной программы определяется с одной стороны целями и задачами дополнительного образования, с другой необходимостью формирования у воспитанников четкого понятия исторической характеристики края. Данная программа поможет формировать культуру поведения детей в природе, научить их отвечать за свои поступки, познать свой край в прошлом и настоящем, с любовью относиться к природе своей малой Родины.

Изучение прошлого своей семьи, образовательного учреждения, области дает возможность пробудить интерес у ребенка к родословной своей семьи, к истории своего края и к общей истории человечества. Любовь к своей малой Родине порождает гордость за нее и служит основанием для возникновения чувства любви к более широкому понятию – к стране, в которой ты живешь.

Помочь лучше узнать глубже понять особенности природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей, и культурой страны, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности – в этом заключается основной смысл данной программы

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться ответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Содержание программы отражает комплексно – системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно – обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащегося к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Реализация обозначенного подхода предполагает следование общим принципам:

В общей направленности:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, области, города, посёлка, рачительных хозяев;
- выделение этапов краеведческой подготовки школьников в соответствии с возрастом учащихся, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке учащихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов.

В содержании:

- изложение содержания с территориально – хронологических позиций;

понимание краеведения как курса, позволяющего учащегося увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир.

В организации:

- придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио – и визуальных материалов, средств масс – медиа, мультимедийных технологий;
- вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение учащихся работе с источниками справочной литературы и ученические исследования, экскурсии и туристические

2. Цель программы

Цель программы: создание условий для воспитания гражданина и патриота с личной ответственностью перед Родиной и за нее, высокой культурой, гуманистической направленностью, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества, любящего свою семью, школу, город, Россию; обеспечение прав ребенка на творческое развитие, путем приобщения к духовным ценностям русского народа, личностным самоопределением и самореализацией.

3. Задачи программы

Образовательные задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;
- ознакомление с историей и современной жизнью Саратовской области.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно – ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления

ния природы, городской среды, памятников истории и культуры; совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье).

- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- позитивно – берегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению;
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально – экономической и социокультурной ситуации.
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.

В группу принимаются все желающие. Специального отбора не производится. Набор детей производится на принципах добровольности и самоопределения обучающихся. Для успешной реализации программы целесообразно набирать в группу не более 12 человек, в соответствии с нормами СанПиН. Такой количественный состав позволяет педагогу обратить внимание на восприятие индивидуальных особенностей каждого ребёнка, а затем на основании проведённого анализа проводить каждое следующее занятие с учётом индивидуальности.

Возраст обучающихся **13 – 15 лет**. Программа рассчитана на 1 год обучения, разбита на темы, с соблюдением уровней освоения и преемственности.

Занятия в группах **проходят 2 раза в неделю по 1 часу**. Чтобы предотвратить утомляемость детей, осуществляется смена видов деятельности в процессе занятия.

В программе могут использоваться следующие формы занятий:

- групповое
- индивидуальное

Формы занятий по способам коммуникации:

- беседа;
- интернет экскурсия;
- обсуждение работ;
- встреча с интересными людьми;
- посиделки;
- выставка;
- практическое выполнение заданий;
- защита проектов;
- презентация;
- экскурсия;

4. Методы работы

Словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

Наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

Практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику программы необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т.д.). Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательская деятельность, проектные технологии.

5. Основные источники краеведческой информации .

- 1) периодическая печать (газеты, журналы, статьи, очерки);
- 2) художественная литература;
- 3) архивные фонды;
- 4) фонды музеев;
- 5) материалы статистики;
- 6) устные свидетельства старожилов.
- 7) интернет ресурсы.

6. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Наш край»

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Предметные результаты — приобретенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфической для каждой предметной области деятельности по получению

нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- 1) понимания необходимости сохранения общественной памяти народа, обеспечения преемственности поколений;
- 2) объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- 3) конструктивного общения с людьми старшего поколения, национальной и религиозной принадлежности;
- 4) определения предмета собственного интереса в истории Саратовской области и расширение знаний о ней в архиве, библиотеке, музее, интернете;
- 5) написания творческих работ (рефератов, докладов, эссе, презентаций, родословных, исследовательских работ), выполнение проектов, проведения экскурсий, интервьюирования.

Программа позволит укрепить и использовать приобретенные знания по истории и культуре родного края, его природе на других предметах.

Программа будет развивать чувства любви и патриотизма к родной России через познание своей малой Родины.

7. Формы подведения итогов реализации программы.

1. Образовательная программа предусматривает наблюдение за развитием личности детей, осуществляющееся в ходе анкетирования и формами промежуточной и итоговой просмотров, основанные на принципах добровольности;
2. Анкеты, обучаемых позволяют педагогу лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения обучаемых и провести воспитательную работу в целом, обдумать и спланировать действия по сплочению коллектива и развитию творческой активности;
3. Подведением итогов занятия служат просмотры, где дается анализ работам, учащиеся учатся сами анализировать свои работы.
4. Немаловажным условием оценки результативности работы является участие учащихся традиционных мероприятиях: просмотрах, конкурсах, фестивалях, ярмарках, выставках. Поощрением воспитанников являются благодарственные письма, грамоты;
5. Важная оценка – отзывы обучаемых, их родителей, которые помогают корректировать содержание программы в конце учебного года.

Результатом обучения, получением свидетельства об окончании обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования «Наш край» является итоговое занятие по краеведению, аттестация обучающихся по их проектным работам.

8. Учебно – тематический план

№	Содержание учебного материала	Сроки проведения	Количество часов
1	Введение в предмет «Краеведение» Что изучает краеведение? Виртуальная экскурсия по Саратову	Сентябрь 1 – я неделя	2
2	Геральдика нашего края.	2 – я неделя	2
3	Древний человек на территории края. Древнейшее прошлое Приволжья	3 – я неделя	2
4	Следы пребывания Золотой Орды в Поволжье.	4 – я неделя	2
5	Основание Саратова.	Октябрь 1 – я неделя	2
6	Левобережный Саратов.	2 – я неделя	2
7	Степан Разин в Поволжье.	3 – я неделя	2
8	Пугачев на земле Саратовской.	4 – я неделя	2
9	Образование Саратовской губернии.	Ноябрь 1 – я неделя	2
10	Саратовская губерния в войне 1812 года.	2 – я неделя	2
11	Саратовцы – декабристы.	3 – я неделя	2
12	Вклад иностранных поселенцев в хозяйственное развитие края в XIX веке.	4 – я неделя	2
13	Саратов в начале XX века.	Декабрь 1 – я неделя	2
14	Саратовский край в годы Первой Мировой войны.	2 – я неделя	2
15	Культура Саратовского края в XVIII – XIX вв.	3 – я неделя	2
16	Саратовский край в годы первой русской революции.	4 – я неделя	2
17	Саратовский край между двумя революциями.	Январь 2 – я неделя	2
18	Саратовский край в годы Великой Отечественной войны.	3 – я неделя	2
19	Судьба немцев Поволжья.	4 – я неделя	2
20	Саратовский край в послевоенные годы.	Февраль 1 – я неделя	2
21	Города Саратовской области.	2 – я неделя	2
22	Саратовские просторы.	3 – я неделя	2
23	Этнография Приволжских земель.	4 – я неделя	2
24	Деревни нашего края	Март 1 – я неделя	2
25	Легенды нашего края.	2 – я неделя	2
26	Великие стройки на берегах Волги.	3 – я неделя	2
27	Улицы города.	4 – я неделя	2
28	Современный облик города.	Апрель 1 – я неделя	2
29	Храмы Саратова.	2 – я неделя	2
30	Гербы районов Саратовской области.	3 – я неделя	2
31	Гагаринский район на карте Саратовской области.	4 – я неделя	2
32	Природа родного края.	Май 1 – я неделя	2
33	Загадочный мир названий. Поле чудес «Топонимы нашего края»	2 – я неделя	2
34	Викторина «Знаешь ли ты свой город?»	3 – я неделя	2
35	Защита проекта «Народы Поволжья»	4 – я неделя	2
	Итого:		70

9. Содержание программы

1. Вводное занятие. Введение в предмет «Краеведение» Что изучает краеведение? Виртуальная экскурсия по Саратову. 2 час
 2. Гербовика нашего края. 2 час
 3. Древний человек на территории края. Древнейшее прошлое Приволжья. 2 час
 4. Следы пребывания Золотой Орды в Поволжье. 2 час
 5. Основание Саратова. 2 час
 6. Левобережный Саратов. 2 час
 7. Степан Разин в Поволжье. 2 час
 8. Пугачев на земле Саратовской. 2 час
 9. Образование Саратовской губернии. 2 час
 10. Саратовская губерния в войне 1812 года. 2 час
 11. Саратовцы – декабристы. 1 час
 12. Вклад иностранных поселенцев в хозяйственное развитие края в XIX веке. 2 час
 13. Саратов в начале XX века. 2 час
 14. Саратовский край в годы Первой Мировой войны. 2 час
 15. Культура Саратовского края в XVIII – XIX вв. 2 час
 16. Саратовский край в годы первой русской революции. 2 час
 17. Саратовский край между двумя революциями. 2 час
 18. Саратовский край в годы Великой Отечественной войны. 2 час
 19. Судьба немцев Поволжья. 2 час
 20. Саратовский край в послевоенные годы. 1 час
 21. Города Саратовской области. 2 час
 22. Саратовские просторы. 2 час
 23. Этнография Приволжских земель. 2 час
 24. Деревни нашего края. 2 час
 25. Легенды нашего края. 2 час
 26. Великие стройки на берегах Волги. 2 час
 27. Улицы города. 2 час
 28. Современный облик города. 2 час
 29. Храмы Саратова. 2 час
 30. Гербы районов Саратовской области. 2 час
 31. Советский район на карте Саратовской области. 2 час
 32. Природа родного края. 21 час
 33. Загадочный мир названий. Поле чудес «Топонимы нашего края». 2 час
 34. Викторина «Знаешь ли ты свой город?». 2 час
 35. Защита проекта «Народы Поволжья». 2 час
- Итого: 70 часов.

10. Требования к уровню подготовки учащихся.

В ходе изучения учебного плана у учащиеся должны сформироваться:

- знания основных дат и событий истории Саратовского края;
- знания об истории основания Саратова и Саратовской губернии;
- знания о развитии края с древности до наших дней;
- знания важнейших достижений культуры и системы ценностей Саратовского края;
- знания культуры народов края, конфессии;
- умения высказывать собственные суждения об историческом наследии народов Саратовского края;
- умения использовать знания об историческом пути и традициях народов Саратовского края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- умения определять приблизительный возраст архитектурных памятников;
- умения ориентироваться в специфике различных наций и народностей, конфессий, представленных в нашем регионе;
- умения объяснять смысл изученных исторических событий и явлений;
- умения определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, касающихся различных периодов истории края.
- освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;
- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

11. Учебно – методическое обеспечение.

1. Булычев М.В. Воронежцев А.В. История Саратовского края, Саратов. 1996 г.
2. Кравцов В.М. Край родной, навек любимый. – Саратов, «Аквариус», 2003 г.
3. Хреков А.А. Древности Прихоперья. Балашов, 2004 г.
4. Гусков З.Е., Дзякович Г.А., Петров Б.Л. Твои четыре город Саратов: Приволж. кн. изд – во, 1990
5. Хижняк Л.Г., Новоженова З.Л. Зеленый остров. Серый ключ. Красная речка. Саратов. Приволж. кн. изд – во, 1991
6. Худяков Д.С. Земля Саратовская. Несколько портретов на фоне истории Поволжья. Саратов. Соотечественник, 1998.
7. Вардугин В.И., В.Б. Герасимов, М.В. Коптилкин. Черты Саратовской губернии. Саратов: Приволж. кн. изд – во, 1997
8. Ванчинов Д.П. Саратовское Поволжье в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945гг. Исторический очерк. – Саратов, 1976.
9. Ванчинов Д.П., Данилов В.Н., Ченакал Д.Д. Трудящиеся Поволжья – фронту: Оборонно – массовая работа в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945гг. – Саратов, 1984
10. Ванчинов Д.П. Шабанов Н.И., Саратов – прифронтовой город (1941 – 1945) – Саратов: Приволж. кн. изд – во, 1985
11. Максимов Е. Два века губернии. Саратовский край из прошлого в настоящее. Саратов: Кадр, 1997
12. Женщины Саратовской области в Отечественной войне. Саратовское кн. изд – во, 1945
13. Ильин Б.И. Трудящиеся Саратовской области в борьбе за коренной перелом в ходе Великой Отечественной войне. – Саратов, 1950
14. Казаков А.П. Вклад саратовцев в дело победы советского народа Великой Отечественной войны 1941 – 1945гг. – Саратов, 1970
15. Кублицкий З.Г. На Волге широкой. М.: Советская Россия, 1986
16. Кононов В.С. Полувековой путь саратовской оборонной организации. – Саратов, 1979
17. Левин И.С. Грозные годы. – Саратов: Приволж. кн. изд – во, 1984
18. Малинин Г.А. Саратов: Очерк – путеводитель. – 2 – е издательство. – Саратов: Приволж. кн. изд – во, 1980
19. Палькин Н.Е. Город волжской судьбы. – Саратов: Приволж. кн. изд – во, 1990
20. Разгонов С.Н. Саратов – столица Поволжья. // Памятники Отечества – М.: Красный пролетарий, 1999. №39, 40
21. Румянцев Н.М. Люди легендарного подвига. – Саратов: Приволж. кн. изд – во, 1968
22. Саратовская область. Историко – экономический очерк. – Саратов, 1947.
23. Саратовская область за 40 лет. – Саратов: Приволж. кн. изд – во, 1957
24. Саратовская область за 50 лет. – Саратов: Приволж. кн. изд – во, 1967
25. Саратовской губернии черты. Саратов: Приволж. кн. изд – во, 1997
26. Фролов Ф.Д. Подвиг саратовцев в Великую Отечественную войну. – Саратов, 1972
27. Ченакал Д.Д. Военное небо Поволжья. Противовоздушная оборона Поволжья в годы Великой Отечественной войны. – Саратов: изд – во СГУ, 1986.
28. Энциклопедия Саратовского края. / Под. редакцией А.И. Авруса. Саратов: Приволж. кн. изд – во, 2002
29. Яшин А.И., Валеев В.Х. Сто страниц о Саратове. Саратов: Коммунист, 1990.
30. Саратовская область за 70 лет. – Саратов: Приволж. кн. изд – во, 1987
31. Степанов И.М. Военные годы Поволжья. Учебное пособие по истории края. – Саратов: изд – во СГУ, 1980.
32. Сборник // Краеведческие чтения/под. ред. В.Н. Данилова – Саратовский областной музей краеведения. Саратовский гос. университет, 1995.