



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. КРАСНЫЙ ТЕКСТИЛЬЩИК
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»**

Согласовано на педагогическом
совете
Протокол 13 от 31.05.2023 г.

Утверждено:
Директор МАОУ «СОШ
п. Красный Текстильщик»
Приказ № 151 от 10.06.2023 г.



Промкина Л.Н.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
общеразвивающая программа
«Эколята»**

Направление: естественно - научное
Возраст учащихся: 7-9 лет
Срок реализации: 35 часов

Программу разработала
Погосян Наталия Анатольевна,
педагог дополнительного образования

2023 г

Красный Текстильщик

Пояснительная записка

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята»
Основной разработчик программы	Погосян Наталия Анатольевна
Адресность программы	Программа адресована обучающимся 8-9 лет.
Нормативно-правовая база	Программа «Эколята» составлена на основе: - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373); - методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности; - Примерной программы внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.
Срок реализации программы	Срок реализации 1 год
Цель программы	приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека. - Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности. - Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей. - Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни. - Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам. - Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы. - Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической

	деятельности по охране окружающей среды. - Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.
Объём часов	Программа рассчитана на проведение занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 мин. Всего 35 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу).

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
 - освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
 - формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере: наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства
- в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Содержание программы

Вводное занятие. Мир вокруг нас -2ч.

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.

Путешествие в осень- 1ч.

Изучение текстов о природе. Наблюдения за солнцем и ветром. Экологические игры на свежем воздухе.

Экскурсия в осенний парк. Различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Зарисовка листьев.

Лес – наше богатство –3ч.

Изучение текстов о лесе. Наблюдения за лиственными и хвойными деревьями. Определение различий.

Составление в группах и объяснение правил поведения в различных ситуациях в лесу.

Анализ использования человеком богатств природы.

Составление правил охраны леса.

Путешествие за капелькой воды-4ч.

Составление рисунка-схемы пути воды из реки в море. Сравнение реки и моря.

Знакомство с речными и морскими рыбами. Определение названий рыб по рисунку. Приведение примеров речных и морских рыб.

Объяснение причин загрязнения воды и гибели рыб в водоёмах. Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека.

Составление правил охраны водоёмов.

Удивительный мир животных –6ч.

Знакомство с экзотическими животными.

Сравнивание и различие диких и домашних животных. Наблюдения за домашними животными.

Составление правил ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке. Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).

Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы».

Объяснение роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).

Наши пернатые друзья-4ч.

Экскурсия в парк. Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице.

Различение зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края.

Наблюдение зимующих птиц, различение зимующих птиц по рисункам и в природе. Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление правил подкормки птиц.

Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.

Красная книга родного края -5ч.

Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.

Причины исчезновения их и необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных. Красная книга Ростовской области.

Мир похож на цветной луг -7ч.

Наблюдение за дикорастущими и культурными растениями и узнавание их по рисункам и в природе.

Знакомство с необычными растениями.

Формулирование выводов об условиях, необходимых для жизни растений.

Наблюдение растений клумбы и луга узнавание их по рисункам. Составление рассказа о любимом цветке.

Итоговое занятие. Мы – друзья природы -2ч.

Подготовка сообщений о взаимосвязи между человеком и природой.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Знакомство с программой работы, правилами поведения при проведении практических работ и экскурсий	1	
2	Что такое экология?	1	
3	Экологические игры на свежем воздухе.	1	
4	Лиственные и хвойные деревья	1	
5	Правила поведения в лесу	1	
6	Охрана лесов	1	
7	Водные богатства	1	
8	Речные и морские обитатели	1	
9	Правила охраны водоёмов	1	
10	Вода и человек	1	

11	Экзотические животные	1	
12	Домашние и дикие животные	1	
13	Животные в моем доме	1	
14	Особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). КРК	1	
15	Любимые домашние питомцы. Фотовыставка «Наши любимцы».	1	
16	Роль животных в природе и жизни людей	1	
17	Зимующие и перелётные птицы	1	
18	Птицы нашего края	1	
19	Виды корма для птиц. Составление правил подкормки птиц.	1	
20	Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок о птицах	1	
21	Растительный и животный мир родного края.	1	
22	Многообразие растений и животных Саратовского края	1	
23	Исчезающие растения и животные родного края.	1	
24	Меры по охране редких растений и животных.	1	
25	Красная книга Саратовской области	1	
26	Дикорастущие и культурные растения	1	
27	Растения луга	1	
28	Знакомство с необычными растениями.	1	
29	Условия, необходимые для жизни растений.	1	
30	Растения клумбы	1	
31	Составление рассказа о любимом цветке.	1	
32	Фотовыставка «Цветы моей клумбы»	1	
33	Викторина «Знатоки природы»	1	
34,35	Итоговое занятие. Мы – друзья природы.	1	

Литература.

Для педагога

1. Экология родного края / под редакцией Ашихминой Т.Я. -М: Образование. 1996.
2. Габриелян О.С. Химия – 8 класс. - М: Дрофа. 2005.
3. «Практические занятия по экологии»... Д. Зверев, М: «Просвещение».2000
6. О.А.Шклярова «Изучение экологического состояния школы»; М.: «Педагогика», «Биология в школе», №5 2000.
7. В.Г.Зарубин, Ю.В.Новиков «Гигиена города»; М.: Медицина, 1988.
8. Дядюн Т.В. Практикум “Мир воздуха”. Ж. “Биология в школе”, № 1, 2001.
9. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Ж. “ Биология в школе”, № 7, 2003.
10. Чижевский А.Е. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Экология. Москва. Издательство АСТ,2005.
11. «Экология» Школьный справочник, А.П. Ошмарин др., Ярославль, «Академия развития», 2000г.

12. «Основы экологии», сборник задач, упражнений, практических работ 10(11) .А. Жигарев и др.» Дрофа», 2002г.
13. О.В. Петунин «Изучение экологии в школе». Программы элективных
14. Пасечник В.В. Школьный практикум. Экология. 9 класс. М.: Дрофа, 1998. – 64
15. Федорова А.И., Никольская А.Н. практикум по экологии и охране окружающей среды: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001. -288 с.
16. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я.Ашихминой. – М.: АГАР, 2000.
17. «Экологическое право РФ» Курс лекций, Ю.Е. Винокуров, М: МНЭПУ,2000 г.
18. «Основы Экологии»,10(11) Н.М. Чернова и др., М: Просвещение», 2002г.
19. «Здоровье человека и окружающая среда», В.Т. Величковский и др., М: «Новая школа», 1997.
20. «Экология» 10 -11 кл, С.В. Алексеев, Санкт-Петербург, СМИО Пресс,

Для учащихся:

Анастасова Л. П. Человек и окружающая среда: кн. для дополнит, чтения по прогр. «Экологическое развитие» / Л. П. Анастасова, Т. В. Кучер, И. В. Николаев. — М.: ТОО «Ва-лент», 1995, 1997. - Ч. 1-3.

Асланиди К. Б.Экологическая азбука для детей и подростков / К. Б. Асланиди, М. А. Малярова, Т. В. Потапова и др.; под ред. Т. В. Потаповой, Н. Г. Рыбальского — М.: Изд. МНЭПУ, 1995. .

Дзятковская Е. Н. Учусь учиться: рабочая тетрадь для 4—5 кл. / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2008.

Дольник В. Р. Вышли мы все из природы: беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей / В. Р. Дольник. - М.: LINKAPRESS, 1996.

Рянжин С. В. Экологический букварь / С. В. Рянжин. — СПб.: Пит-Та, 1996.

Селевко Г. К. Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. — Ч. 1-3, 5-8, 11-13, 15, 16, 18, 21-28.

Ситников В. П.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник школьника / В. П. Ситников. — М.: Слово, 1997.

Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. — М.: Либиря-Бибинформ, 2007.

Энциклопедия для детей / метод, ред. Д. Володихин; ведущий ред. Г. Вильчек; отв. ред. Е.Ананьева. — М.: Аванта+, 2003. — Т. 19. Экология.

Я познаю мир: детская энциклопедия: экология / авт.-сост. К. Е. Чижевский. - М.: АСТ, 1997.

Литература на электронных носителях:

1. “1С Репетитор”: Биология. – ЗАО “1С”, 1998-2002.
2. Красная книга Московской области.
3. Электронный атлас школьника: Ботаника. – ЗАО “Новый диск”, 20