



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. КРАСНЫЙ ТЕКСТИЛЬЩИК МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»**

Согласовано на педагогическом совете
Протокол № 13 от 31.05.2023 г

Утверждено:
Директор МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик»
Приказ № 151 от 10.06.2023 г.



/Промкина Л.Н./



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
общеразвивающая программа
«Юный натуралист»**

Направление: естественно - научное

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 36 часов (1 год)

Программу разработала
Погосян Наталия Анатольевна,

педагог дополнительного образования

2023 г

Красный Текстильщик

І. Пояснительная записка

Направленность программы	Туристско-краеведческая
Вид программы	Модифицированная
Уровень программы	Общекультурный (ознакомительный)
Отличительные особенности	Особенность программы состоит в том, что она является развитием духовной нравственности воспитанников на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены углубление и расширение знаний по изучению природы, привитие навыков исследовательской работы, убежденность в необходимости сохранности природы, потребность общения с природой.
Актуальность изучения	Актуальность данной программы состоит в том, что она несет в себе большой развивающий потенциал: у учащихся создаются условия для саморазвития; формируются их познавательные, исследовательские интересы и способности. Программа также способствует воспитанию гражданско-патриотических чувств у подрастающего поколения через учения своей «малой Родины»: от «родного гнезда» - своего края - до Отечества.
Педагогическая целесообразность	Занятия по программе позволяет углубить работу по воспитанию экологической культуры личности. Передаются знания об окружающем мире, формируют умения и навыки, столь необходимые для их самостоятельного активного общения с природой, воспитывают у детей чувство ответственности за сохранение естественной природной среды, чувство бережного, гуманного отношения ко всему живому, что есть на Земле. Прививают обучающимся умения и навыки поисковой деятельности: учат наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.
Цель программы	Формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов детей, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.
Задачи программы	<i>Образовательные:</i> - дать начальные знания и понятия о многообразии животного и растительного мира; об основных средах обитания животных и растений, о зимующих и

	<p>перелетных птицах своей местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и последующее развивать творческие способности обучающихся в кружке эколого-биологической направленности; - формировать систему норм и правил отношения к природе. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательный интерес, стремление к пониманию содержательной стороны и ценностей природы; - развивать и уметь выразить своё собственное отношение к природе и деятельности по её сбережению. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать организованность, любознательность, ответственность; - воспитывать позитивное отношение к природным ценностям.
Адресат программы	Программа адресована учащимся 6-7 лет,
Объем программы	Программа рассчитана на 36 часов(1 час в неделю).
<p>Формы организации образовательного процесса, виды занятий</p>	<p>Основными формами образовательного процесса являются: беседы, викторины; коллективные творческие дела; выставки; экскурсии, поездки, походы; трудовые дела; наблюдение учащихся за явлениями в природе; просмотр и обсуждение кинофильмов; проекты, исследования.</p> <p>На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная - обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей; - групповая – разделение на мини-группы для выполнения определенной работы при реализации проекта, практической работы; - коллективная–при выполнении проектов, участие в праздниках и др.
Режим занятий	<p>Занятия по программе организуются после урока. Продолжительность занятия 45 минут.</p>
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы.	<p>Результатом дополнительной общеобразовательной программы являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.</p> <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной

деятельности

- принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность во внеурочной деятельности.

Познавательные результаты

- адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель).
- осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- (логические) анализ объектов с целью выделения признаков.
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.

- поиск и выделение необходимой информации.

Коммуникативный результаты

- строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействовать под руководством учителя.
- слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию; строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничать под руководством учителя.

Регулятивные результаты

- коррекция (исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе).
- адекватная мотивация внеучебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) установление причинно-следственных связей.

Формы подведения итогов
дополнительной
общеобразовательной
программы

опросы, самостоятельная работа, тестирование,
выставки, создание дидактического материала для
работы кружка: различных видов тестов, кроссвордов,
инструкционных и технологических карт.

Групповая, индивидуальная.

II. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Введение.	2ч.
2	Разноцветные времена года.	11ч.
3	Я и моё окружение.	12ч.
4	Мой край на карте Родины.	11ч.
	Итого:	36ч.

III. Содержание дополнительной общеобразовательной программы:

Введение (2 ч)

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

1. Разноцветные времена года.(11ч)

Современный мир животных Земли. Приспособленность животных к различным местам обитания (юг, север, средняя полоса, небо, вода, дно морское, поверхность земли, «подземное царство»)

Растительный мир нашей планеты. Многообразие его (демонстрация необычных представителей флоры, сравнение растений высоких и маленьких, очень широких деревьев и тонких прутьев). Необходимость взаимосвязи животного и растительного мира.

Сезонные изменения в жизни растений; подготовка к зиме растений; листопад, его значение. Подготовка к зиме птиц, насекомых. Подготовка к зиме зверей. Время сборов животных к зиме. С чем связаны? Линька животных, спячка некоторых зверей. Перелеты птиц, исчезновение насекомых.

Разнообразие домашних животных.

Крупные животные: коровы, лошади, свиньи, овцы, козы.

Мелкие животные: кролики, кошки, собаки.

Домашние птицы: куры, утки, индейки, гуси.

Насиживание яиц, выращивание цыплят.

Содержание домашних животных, корм, польза для человека.

Сезонные явления природы зимой. Жизнь лиственных и хвойных деревьев зимой. Состояние естественного и вынужденного покоя растений в связи с условиями зимы. Снег. Образование снежинок. Различные виды снега. Образование льда. Следы животных на снегу. Их образование. Значение снега для животных.

Зимующие птицы. Кто такие? Виды местных зимующих птиц. Виды кормушек.

Птичьи столовые. Виды кормов для разных видов птиц. Польза птиц (польза насекомоядных птиц, хищных птиц). Птицы в цепях питания, опылители цветов, промысловые птицы. Необходимость охраны.

Изучение сезонных явлений весной. Распускание почек, цветов. Изучение

первоцветов.

Виды перелетных птиц. Причины перелетов, поведение при перелетах. Питание. Местные перелетные птицы. Весенние заботы птиц. Кукушкины заботы. Забота о потомстве. Польза кукушки. Польза перелетных птиц. Берегите птиц! Мастера без топоров. Знакомство с яйцами, гнездами и птенцами

Особенности класса насекомых. Великаны и карлики среди насекомых. Многочисленность вида, развитие насекомых. Насекомые весной, их образ жизни, поведение. Божья коровка. Знакомство с небольшими красными и черными точками. Способы защиты от врагов. Пища. Польза этих животных. Нашествие саранчи. Муравьи и пчелы - неутомимые работники. Жизнь семьей, распределение обязанностей. Чем питаются. Где живут? Забота о потомстве. Оса и шмель. Майский хрущ и другие хрущи.:

Рыбы гиганты и карлики. Жизнь рыб. Карп. Обыкновенный сом. Треска. Щука. Электрические рыбы. Рыбы хищники. Рыбы - путешественницы. Хозяйственное значение рыб и охрана рыбных хозяйств.

2. Я и моё окружение (12 ч)

Моя квартира. Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его значение.

Моя семья. Происхождение слова «семья». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

Соседи – жильцы. Доброжелательные отношения с ними. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычай и традиции русского народа.

Мой класс. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчёт каждой группы о проделанной работе.

Дом моей мечты. Из чего сделан дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

Комнатные растения в квартире, в классе. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей за комнатными растениями. Наблюдение изменений произошедших после произведённых работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха, проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе

Животные в доме. Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клопы, тараканы, моль –

меры предупреждения их появления. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.

3. Мой край на карте Родины (11 ч)

Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза. Рисование дерева. Загадки, пословицы. Понятие край, область, регион. Территория и географическое положение Саратовской области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Символика области. Поселок, в которой живем. Происхождение названия населенных пунктов. Исторические корни нашего края. Легенды и предания.

IV. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
1	Вводное занятие	1	
2	Природа – наш второй дом	1	
	1.Разноцветные времена года.	11	
3	Многообразие растительного и животного мира	1	
4	Осень в природе	1	
5	Домашние животные	1	
6	Зима в природе	1	
7	Птицы и животные зимой	1	
8	Весна в природе	1	
9	Птицы и животные весной	1	
10	Насекомые	1	
11	Подводный мир	1	
12	Лекарственные растения нашего края.	1	
13	Экскурсия «Изучение сезонных явлений»	1	
	2. Я и моё окружение	12	
14	Мир животных.	1	
14	Что у нас над головой и под ногами.	1	
16	Моя семья	1	
17	Соседи-жильцы	1	
18	Мой класс	1	
19	Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате»	1	
20	Дом моей мечты	1	
21	Комнатные растения в квартире, классе	1	
22	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1	

23	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»	1	
24	Экскурсия в лес	1	
25	Животные в доме	1	
	3. Мой край на карте Родины	11	
26	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России.	1	
27	Символ России – берёза.	1	
28	Донская земля – частица России. Символика Саратовской области.	1	
29	Край, в котором живем.	1	
30	Исторические корни нашего края. Легенды и предания.	1	
31	Знакомство с символикой Саратовской области	1	
32	Что дает наша область стране.	1	
33	Памятные места моего поселка. Экскурсия	1	
34	Мои известные земляки	1	
35	Экскурсия в школьный музей	1	
36	Итоговая экскурсия «Мой поселок»	1	

V. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Список учебной литературы:

1. Беме Р.Л. Кузнецова А.А. Птицы разных материков. – М.: Просвещение, 2009.
2. Большая энциклопедия животных. – М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2004.
Молодова Д.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск, 2004г.
3. ВелекиИ. Что должен знать и уметь юный защитник природы. – М.: Прогресс, 2007.
4. Всё обо всём. Птицы. – М.: «Астрель», 2006.
Жизнь животных: Т.1-4. – М.: Просвещение, 2008.
5. Жизнь растений: Т.1-4. – М.: Просвещение, 2009.
6. Моя первая книга о природе. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2005.

Список литературы для родителей и учащихся:

1. Танасийчук В. Экология в картинках. Москва «Детская литература» 1989.год.
2. Алексин. Что такое. Кто такой.- М.: Педагогика - Пресс, 1992.год.
3. Елкина Н. В., Тараборина Т. Н. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
4. Смирнов А. Мир растений.- М.:Молодая гвардия, 1988.
5. Чудакова Н. В. Я познаю мир: Детская энциклопедия. Культура. – Издательство АСТ -ЛТД, 1997.

Материально-техническое обеспечение:

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

микроскопы (1-2 шт.), фотоаппарат, бинокль, телевизор, видеокамера, проектор, компьютер, сканер, принтер, записывающий CD-ROM.

Другое оборудование требуется в зависимости от конкретных исследовательских задач и направлений работы учебных групп:

Естественные

Неживые:

- коллекция насекомых;
- коллекция семян;
- гербарии растений;
- чучела птиц.

Живые:

- растения теплицы;

Искусственные:

- динамические (диапозитивы);
- статические (рисунки).
- сельскохозяйственные инструменты;
- лупы;
- лабораторная посуда.

Раздаточный материал:

- наборы открыток, картинок;
- биологические игры.