

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Красный Текстильщик»
муниципального образования «Город Саратов»

Демоверсия
КОНТРОЛЬНО–ИЗМЕРИТЕЛЬНОГО
материала
промежуточной аттестации
по предмету «География»
в 5-11 классах
на 2023 – 2024 учебный год

Составил:
учитель географии
Погосян Н.А.

2024 г.

Описание

контрольных измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по географии 5 класс

1. Назначение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения учащимися 5 класса предметного содержания курса "География. Введение в географию" в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

2. Сроки проведения: апрель-май 2024года

3. Форма промежуточной аттестации: тест

4. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование. Наличие у учащихся школьного географического атласа для 5 класса.

Длительность проведения: На выполнение всей работы отводится **45 минут**.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 5 класса.

5. Характеристика работы

Полнота проверки достижения учащимися планируемых результатов обеспечивается за счет включения заданий по всем блокам планируемых результатов обучения: «Развитие географических знаний о Земле», «Земля и ее изображение», «История географических открытий», «Природа земли».

Содержание промежуточной аттестации позволяет обеспечить полноту оценивания подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие. В таблице 1 приведены планируемые результаты, проверяемые с помощью тестирования.

Распределение заданий по проверяемым планируемым результатам

Код	Планируемые результаты	Число заданий
1.	Земля и ее изображение	11
2.	История географических открытий	2
3.	Природа земли	1
	Итого:	14

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровни сложности	Число заданий	Максимальный балл за задания данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	11	11	65%
Повышенный	3	6	35%
Итого:	14	17	100%

В работе используются несколько видов заданий:

- 5 заданий с кратким ответом
- 7 задания с выбором ответа
- 2 задания с развернутым ответом.

7. Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое задание оценивается в 1 балл.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 14 баллов.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задание с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Базовый уровень подготовки является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной школе. Считается, что учащийся достиг базового уровня подготовки, если он справился не менее чем с 60% заданий базового уровня.

Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения

Уровень	Тестовый балл	Оценка
Высокий	13– 14баллов	5
Повышенный	11 – 12 баллов	4
Базовый	8 – 10 баллов	3
Низкий	менее 8 баллов	2

Раздел 1. Перечень элементов содержания

Код	Контролируемые элементы содержания КЭС
1.	Земля и ее изображение
1.1	План местности
1.2	Ориентирование на местности.
1.3	Изображение рельефа
1.4	Ориентирование на местности
1.8	Форма, размеры и движение Земли

1.9	Глобус и карта
1.10	Форма, размеры и движение Земли
1.11	Форма, размеры и движение Земли
1.12	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.
1.13	Смена времен года
1.14	Смена времен года
2	История географических открытий.
2.5	Путешественники древности.
2.6	Морской путь в Индию
3.	Природа земли
3.7	Оболочки Земли

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения

Код	Планируемые результаты обучения
1.1.1	Умение использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач
1.2.2	Умение ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов
1.3.3	Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты
1.4.4	Умение ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов
1.8.5	Приводить примеры географических следствий движения Земли Умение проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений
1.9.6	Определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу

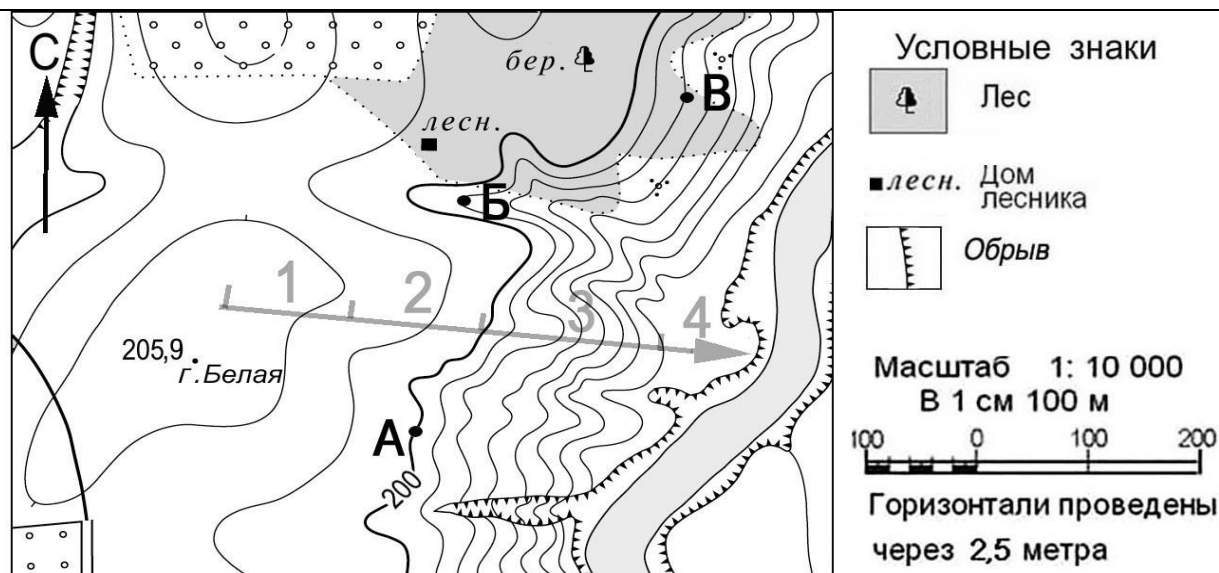
1.10.7	Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий
1.11.8	Умение использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий
1.12.9	Определение карты, градусной сети на глобусе и карте
1.13.1 0	Определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу
1.14.1 1	Определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу
2.5.1	Определять роль результатов выдающихся географических открытий
2.6.2	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы и хозяйственной деятельности населения материка.
3.7	Строение земного шара. Виды горных пород. Движение земной коры

Система оценивания результатов выполнения диагностической работы

Ответы на задания 1-5, 7-9, 11,13 и 14 оцениваются в 1 балл, а на задания 10 – в 2 балла. Ответы на задание 6 (1 б.) и 12 (1 б.) оцениваются в соответствии с критериями оценивания.

Материал для промежуточной аттестации по географии 5 классе

Задания 1,2 и 3 выполняются с использованием ниже приведенного фрагмента карты.



1. Определите, в каком направлении от вершины горы Белая находится дом лесника. Обведите номер верного ответа.

- 1) север 2) юго-восток 3) северо-восток 4) северо-запад

2. Сравните абсолютные высоты точек **А**, **Б** и **В**, и расположите эти точки в порядке возрастания их абсолютных высот.

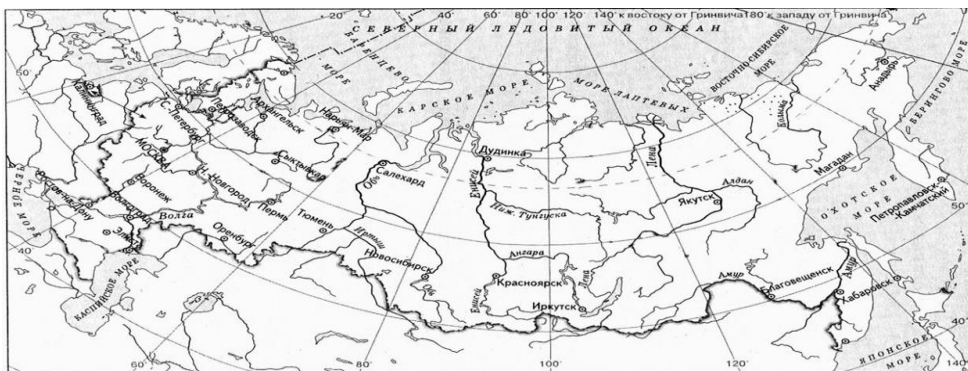
Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв

--	--	--

3. Туристы спускаются с горы Белая по маршруту, обозначенному стрелкой. На каком из отрезков пути, обозначенных цифрами, их спуск будет наиболее крутым? Обведите номер верного ответа.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

4. Определите, в каком направлении от Воронежа находится город Оренбург.



Обведите номер верного ответа.

- 1) запад 2) юго-запад 3) юго-восток 4) восток

Задания 5 и 6 выполняются с использованием нижеприведенного фрагмента текста.

Знаменитые путешественники эпохи средневековья

Первыми систематические географические исследования начали португальцы. Еще в первой половине XV века португальский инфант, вошедший в историю как Генрих Мореплаватель, начал отправлять морские экспедиции к югу вдоль западного побережья Африки. В 1498 году португальская экспедиция под руководством Васко да Гамы смогла достигнуть Индии, обогнув Африку и открыв морской торговый путь в Азию.

В свою первую, ставшую знаменитой, экспедицию на кораблях «Санта Мария», «Нинья» и «Пинта» Христофор Колумб отправился в 1492 году. Во время своих плаваний в 1492-1504 гг. Христофор Колумб обнаружил и ошибочно принял за Индию новые обширные земли. Название этой части света позднее дали картографы Мартин

Вальдземюллер и Маттиас Рингманн в 1507 году, возможно, в честь Америго Веспуччи, который первым из европейцев понял, что открытые земли являются не Индией, но «Новым Светом».

В 1519 году моряк-португалец Фернан Магеллан задумал и добился осуществления экспедиции, имеющей целью достичь богатых пряностями Молуккских островов (Юго-Восточная Азия). Двигаясь с востока на запад, он обогнул южную оконечность материка Южная Америка и пересёк Тихий океан. Отважный мореплаватель погиб во время экспедиции. Лишь одно судно и 18 человек команды вернулись домой. Эта экспедиция стала одним из важных подтверждений идеи о шарообразности Земли.

5. Какой из мореплавателей, упомянутых в тексте, открыл морской путь в Индию?

Ответ: _____

6. Экспедиции, организованные Генрихом Мореплавателем, внесли значительный вклад в географические исследования, в частности, составили и уточнили карты западного побережья Африки. Были ли нанесены на карты, которыми пользовались эти экспедиции, очертания берегов Америки? Дайте обоснование вашего ответа.

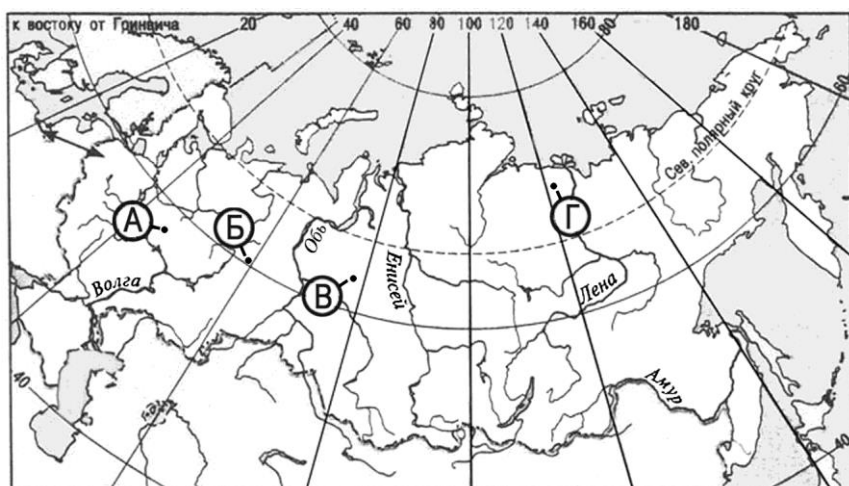
Ответ: _____

7. Какая из перечисленных горных пород относится к осадочным? Обведите номер верного ответа.

- 1) пемза 2) гранит 3) известняк 4) базальт

С помощью карты атласа, определите какая из точек, обозначенных на приведённой ниже карте находится в горах?

8.



Обведите номер верного ответа.

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

Задания 9 и 10 выполняются с использованием нижеприведенного

фрагмента текста.

В океане у берегов Индонезии в точке с координатами 2° с.ш. 98° в.д. произошло землетрясение силой 8 баллов, за которым последовала серия повторных подземных толчков. Волна, образовавшаяся после землетрясения, обрушилась на рыбацкий посёлок на острове Суматра, разрушив сотни жилых домов.

9. Как называется волна, разрушившая посёлок?

Ответ: _____

10. В каком океане произошло землетрясение, описанное в тексте?

Ответ: _____

11. Верны ли следующие утверждения о движениях Земли?

А) Осевое вращение Земли — причина смены дня и ночи.

Б) Земля вращается по орбите вокруг Луны.

Обведите номер верного ответа.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба утверждения

4) оба утверждения неверны

12. В таблице приведены данные о продолжительности дня 7 февраля в городах России, расположенных на разных широтах.

Название пункта	Географические координаты	Продолжительность дня 7 февраля
Сыктывкар	62° с.ш.	8 ч. 14 мин.
Нижневартовск	61° с.ш.	8 ч. 21 мин.
Воронеж	52° с.ш.	9 ч. 31 мин.
Анапа	45° с.ш.	10 ч. 04 мин.

Определите, как в феврале на территории России в зависимости от географической широты изменяется продолжительность дня.

Ответ: _____

13. Расход электроэнергии на уличное освещение населённых пунктов зависит от времени, на которое его приходится включать в темное время суток. В каком из перечисленных городов 25 ноября уличное освещение необходимо включать на наибольшее время? Обведите номер верного ответа.

- 1) Красноярск 2) Владивосток 3) Мурманск 4) Рязань

14. Расположите города России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

- А) Омск
Б) Москва
В) Владивосток

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

Ответ:

--	--	--

Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по географии
6 класс

1. Назначение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения учащимися 5 класса предметного содержания курса "География. Введение в географию" в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

2. Сроки проведения: апрель-май 2024года

3. Форма промежуточной аттестации: контрольная работа

4. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование . Наличие у учащихся школьного географического атласа для 6 класса.

Длительность проведения: На выполнение всей работы отводится **45 минут**.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 6 класса.

5. Характеристика работы

Полнота проверки достижения учащимися планируемых результатов обеспечивается за счет включения заданий по всем блокам планируемых результатов обучения: «Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия», «Изображение земной поверхности», «Способы изображения земной поверхности», «Природа Земли», «Географическая оболочка как среда жизни».

Содержание промежуточной аттестации позволяет обеспечить полноту оценивания подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие. В таблице 1 приведены планируемые результаты, проверяемые с помощью тестирования.

Распределение заданий по проверяемым планируемым результатам

Код	Планируемые результаты	Число заданий
1	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	6
2.	Изображение земной поверхности	5
3.	Природа Земли.	3
4.	Географическая оболочка как среда жизни	2
	Итого:	16

Из 16 заданий итоговой работы 13 заданий относятся к базовому уровню сложности, 3 задания – к повышенному уровню.

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице 3.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровни сложности	Число заданий	Максимальный балл за задания данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	13	13	60%
Повышенный	3	6	40%
Итого:	16	19	100%

В работе используются несколько видов заданий:

- 3 заданий с кратким ответом
- 9 задания с выбором ответа

- 4 задания с развернутым ответом.

7. Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания №№ 1-4, 6, 8-11, 13-16 оцениваются в 1 балл. Задания № 5, 7 и 12 оцениваются в 2 балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 19 баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. За правильное выполнение задания № 7 выставляется 2 балла, а за частично правильное – 1 балл (если в ответе на одной из позиций цифра указана неверно). В других случаях выставляется 0 баллов.

Задание с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) в соответствии с критериями оценивания.

Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения

Уровень	Тестовый балл	Оценка
Высокий	13– 14баллов	5
Повышенный	11 – 12 баллов	4
Базовый	8 – 10 баллов	3
Низкий	менее 8 баллов	2

Раздел 1. Перечень элементов содержания

Код	Контролируемые элементы содержания КЭС
1	Изображение земной поверхности.
1.1	План местности.
1.2	Способы изображения местности
1.3	Способы определения расстояний на местности, их изображение
1.7	Географические термины
1.8	Система географических координат. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота
2	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия
2.4	Из истории географических открытий
2.5	Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.
2.13	Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.
2.14	Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год
2.15	Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года
2.16	Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год
3	Природа земли.
3.6	Виды горных пород. Полезные ископаемые
3.9	Движения земной коры.
3.10	Движения земной коры.
4.	Географическая оболочка как среда жизни
4.11	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли.
4.12	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения

Код	Планируемые результаты обучения
1	Изображение земной поверхности.
1.1.1	Содержание понятий, план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности
1.2.2	Определять направления, расстояния, читать план местности.
1.3.3	Определять направления, расстояния, читать план местности.
1.7.4	Использование географических умений
1.8.5	Определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификация карт
2	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия
2.4.1	Основные этапы познания планеты
2.5.2	Времена года как следствие наклона земной оси

2.13.3	Солнечная система, движение Земли вокруг Солнца, времена года как следствие наклона земной оси, Луна ее воздействие на Землю
2.14.4	Солнечная система, движение Земли вокруг Солнца, времена года как следствие наклона земной оси, Луна ,ее воздействие на Землю
2.15.5	Солнечная система, движение Земли вокруг Солнца, времена года как следствие наклона земной оси, Луна , ее воздействие на Землю
2.16.6	Определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу
3	Природа земли.
3.6.1	Охарактеризовать виды горных пород и полезные ископаемых
3.9	Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке
3.10	Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке
4.	Географическая оболочка как среда жизни
4.11.1	Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности.
4.12.2	Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке

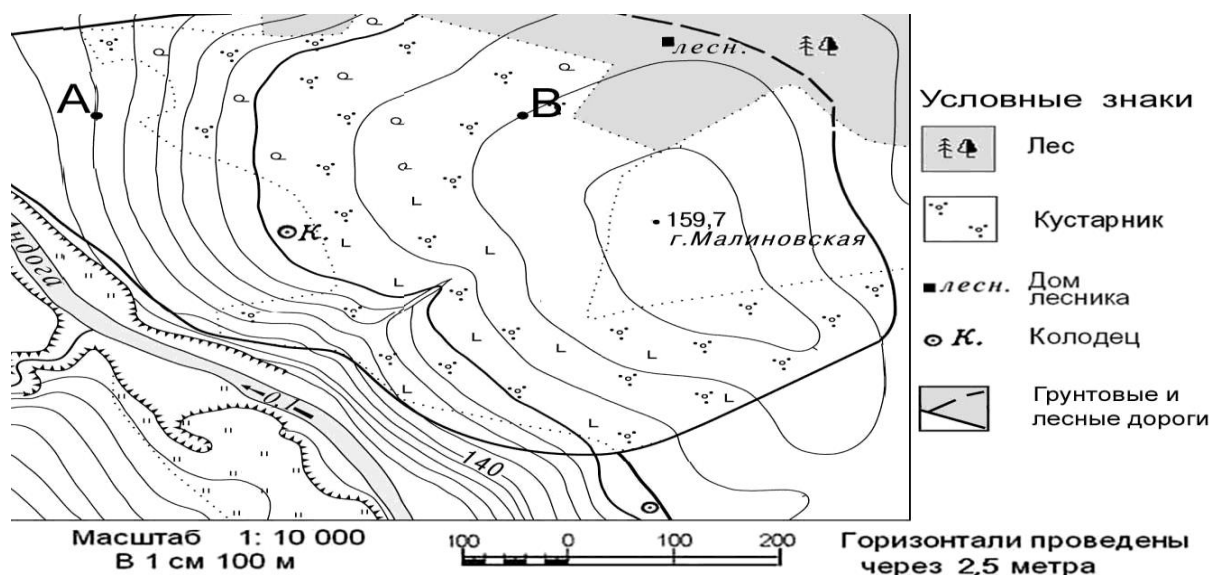
Система оценивания результатов выполнения диагностической работы

Ответы на задания 1-4, 6-9, 11,13,14 и 15 оцениваются в 1 балл.

Ответы на задание 5 – 2 б., 10- 1 б.,12 – 2 б., 14 – 1 б.

Демоверсия

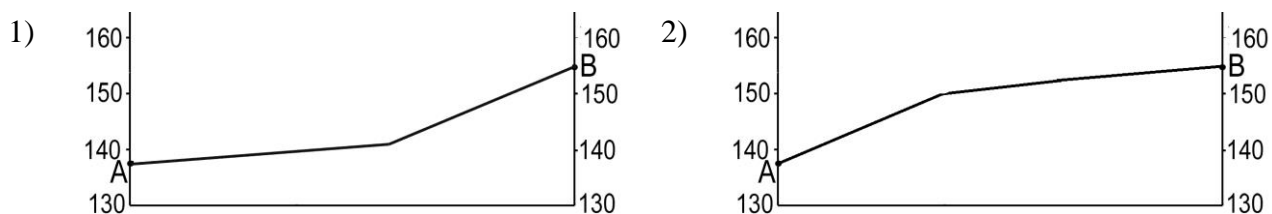
Задания 1 и 2 выполняются с использованием ниже приведенного фрагмента карты.

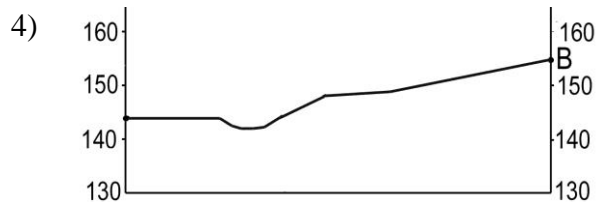
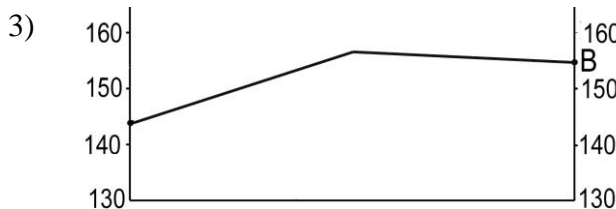


1. Определите по карте расстояние в метрах по прямой от точки А до колодца. Ответ запишите цифрами.

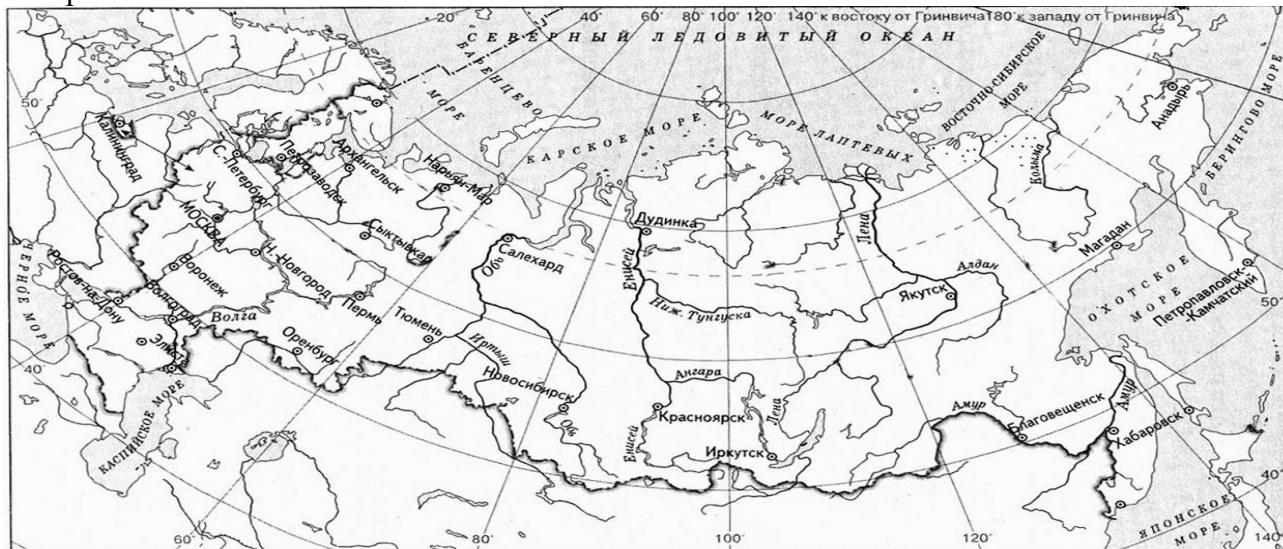
Ответ: _____ м

2. На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А–В разными учащимися. Какой из профилей построен верно? Обведите номер верного ответа.





3. Определите, в каком направлении от Санкт-Петербурга находится город Магадан. Обведите номер верного ответа.



- 1) запад 2) северо-запад 3) северо-восток 4) восток

Прочитайте текст и выполните задания 4 и 5.

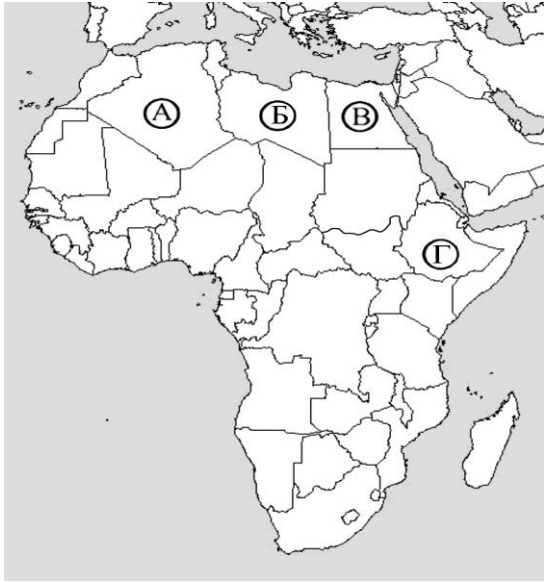
Плавания финикийцев в Индийском океане вокруг Африки

Финикийцы строили корабли для экспедиций, которые организовывали их соседи, владевшие берегами Красного моря и Персидского залива, и поступали к ним на службу.

На египетской службе в 609—595 гг. до н. э. на больших гребных галерах, поднимавших по крайней мере 50 человек команды каждая, финикийцы обогнули всю Африку. Рассказ об этом плавании вокруг Ливии (современная Африка) передал Геродот.

Он писал: «Ливия... по-видимому, окружена морем, кроме того места, где она примыкает к Азии». ... Путь финикийцев проходил из Красного моря по Южному (современному Индийскому океану). Осенью они приставали к берегу и, в какое бы место в Ливии ни попадали, всюду обрабатывали землю, затем дожидались жатвы, а после сбора урожая плыли дальше. Через два года на третий вернулись в Египет по Средиземному морю. По их рассказам (этому-то я не верю...), во время плавания вокруг Ливии Солнце оказывалось у них на правой стороне (на севере). Так впервые было доказано, что Ливия окружена морем».

4. Какой буквой на современной политической карте Африки обозначена территория страны, от берегов которой начали свое плавание финикийцы и к берегам которой они вернулись?



Обведите номер верного ответа.

- 1) 2) 3) 4)
А Б В Г

5. Объясните, почему живший в античной Греции Геродот не поверил в то, что во время плавания вокруг Африки финикийцы днём наблюдали Солнце на Севере.

Ответ: _____

6. Верны ли следующие утверждения о земной коре и происхождении горных пород?

- А) Мощность земной коры под океанами больше, чем под материками.
Б) Мрамор образуется в результате застывания магмы в толще земной коры.

Обведите номер верного ответа.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

7. Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые географические термины. Выберите из пронумерованного списка термины, которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами А–В. Вставьте на места пропусков термины из списка (в нужном падеже и числе). Цифры, соответствующие каждому из терминов запишите в таблицу под соответствующими буквами.

В рельефе этой части материка почти нет резких колебаний высот, редко землетрясения, отсутствуют действующие вулканы. Здесь много миллионов лет назад вертикальные _____ (А) земной коры привели к образованию Бразильского и Гвианского плоскогорий. При этом в земной коре образовались _____ (Б) в которые внедрялась _____ (В).

Рельеф плоскогорий разнообразен, причудливые очертания столовых гор чередуются с холмистыми пространствами, их сменяют невысокие массивы, изрезанные ущельями.

Список терминов:

- 1) магма
2) движение
3) лава

- 4) горная порода
- 5) разлом
- 6) мантия

А	Б	В

8. Определите, какая из точек, имеющих следующие географические координаты, находится на низменности? Обведите номер верного ответа.

- 1) 48° с.ш. 52° в.д.
- 2) 40° с.ш. 44° в.д.
- 3) 52° с.ш. 36° в.д.
- 4) 16° ю.ш. 48° з.д.

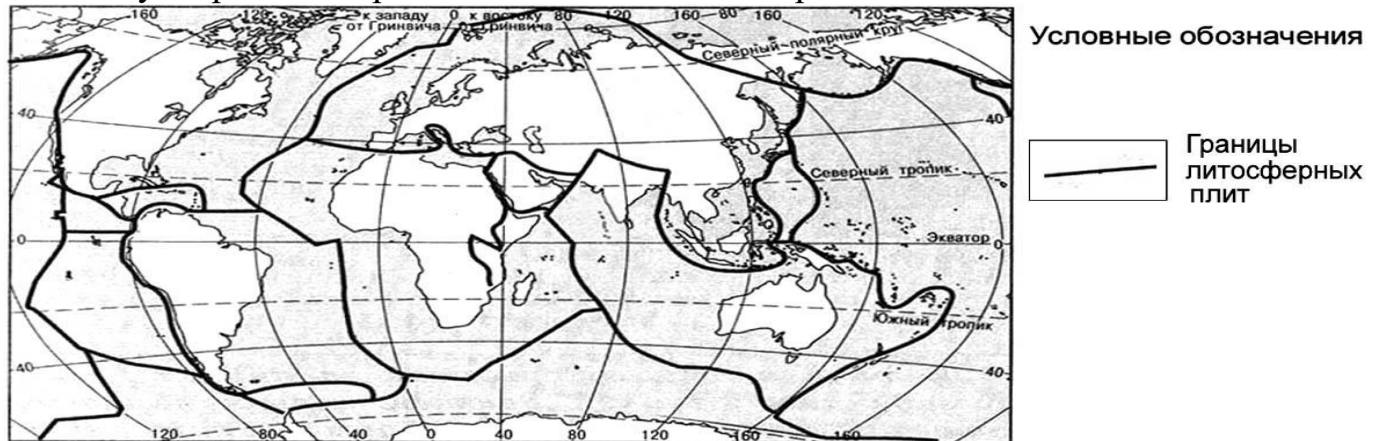
Задания 9 и 10 выполняются с использованием нижеприведенного фрагмента текста.

В декабре 2006 г у берегов острова Суматра, в точке с координатами 2° с.ш. 98° в.д. произошло землетрясение с магнитудой 8, за которым последовала серия повторных подземных толчков. Волна, образовавшаяся после землетрясения, обрушилась на рыбацкий посёлок на острове Суматра, разрушив сотни жилых домов.

9. У берегов какой страны произошло землетрясение, описанное в тексте?

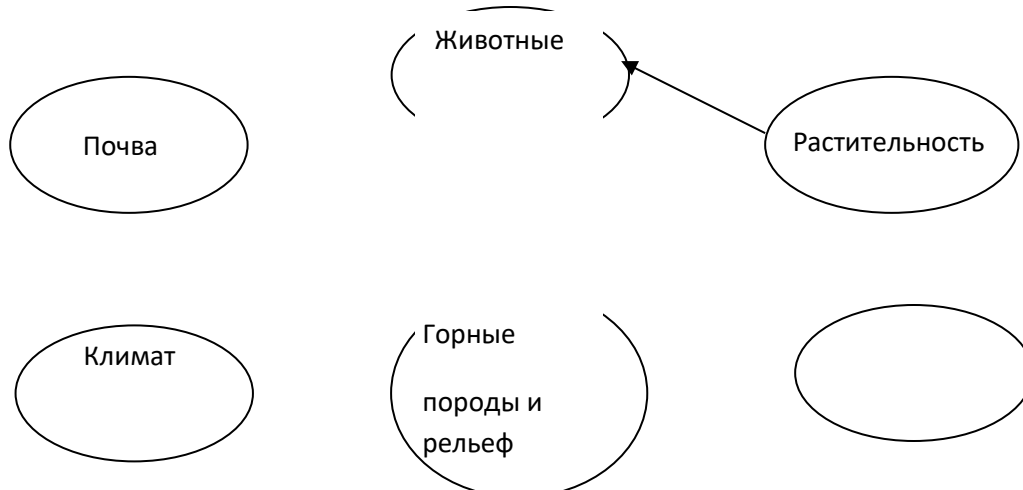
Ответ: _____

10. Используя карту «Границы литосферных плит», объясните, почему у берегов острова Суматра часто происходят сильные землетрясения?



Ответ: _____

Задания 11 и 12 выполняются с использованием приведенной ниже схемы, на которой показаны компоненты природы.



11. Назовите компонент природы, не подписанный на схеме.

Ответ: _____

12. Все компоненты природы взаимодействуют друг с другом. Приведите пример описывающий показанную на рисунке стрелкой зависимость одного компонента от другого.

Ответ: _____

13. Верны ли следующие утверждения о движениях Земли?

А) Смена дня и ночи является следствием орбитального движения Земли.

Б) Луна вращается по орбите вокруг Земли.

Обведите номер верного ответа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

14. В таблице приведены данные о продолжительности дня 7 января в городах России, расположенных на разных широтах. Определите, как зимой на территории России в зависимости от географической широты изменяется продолжительность дня.

Название пункта	Географические координаты	Продолжительность дня 7 янв.
Адлер	43° с.ш.	9 ч. 6 мин.
Агинское	51° с.ш.	8 ч. 7 мин.
Абакан	54° с.ш.	7 ч. 40 мин.
Архангельск	65° с.ш.	4 ч. 29 мин.

Ответ: _____

15. Расход электроэнергии на уличное освещение населённых пунктов зависит от времени, на которое его приходится включать в темное время суток. В каком из перечисленных городов 1 декабря уличное освещение необходимо включать на наибольшее время? Обведите номер верного ответа.

- 1) Иркутск 2) Владивосток 3) Архангельск 4) Рязань

16. Расположите города России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) Ростов-на-Дону

Б) Новосибирск

В) Хабаровск

Ответ:

--	--	--

Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по географии
7 класс

1. Назначение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения учащимися 5 класса предметного содержания курса "География. Введение в географию" в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

2. Сроки проведения: апрель-май 2024 года

3. Форма промежуточной аттестации: контрольная работа

4. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование. Наличие у учащихся школьного географического атласа для 7 класса.

Длительность проведения: На выполнение всей работы отводится **45 минут**.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас 7 класса.

5. Характеристика работы

Полнота проверки достижения учащимися планируемых результатов обеспечивается за счет включения заданий по всем блокам планируемых результатов обучения: «Развитие географических знаний человека о Земле», «Современный облик планета земля. Главные особенности природы земли», «Население земли», «Материки и страны. Мировой океан», «Природопользование и геоэкология».

Содержание промежуточной работы позволяет обеспечить полноту оценивания подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие.

Таблица 1

Распределение заданий по контролируемым элементам содержания.

Код	<i>Контролируемые элементы содержания</i>	Число заданий
4	ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК	
4.1	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	6

4.3	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка	2
4.4	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и суши. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли	2
3	МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ	
3.1	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы	4
4	ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ	
4.1	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере	1
	Итого:	15

Из 15 заданий итоговой работы 12 заданий относятся к базовому уровню сложности, 3 задания – к повышенному уровню.

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице 3.

Таблица 2

Распределение заданий по уровням сложности

Уровни сложности	Число заданий	Максимальный балл за задания данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	12	12	62%
Повышенный	3	6	38%
Итого:	15	18	100%

В работе используются несколько видов заданий:

- 10 заданий с выбором ответа
- 2 заданий с кратким ответом
- 3 задание с развернутым ответом.

7. Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом

Базовый уровень подготовки является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной школе. Считается, что учащийся достиг базового уровня подготовки, если он выполнил тест на оценку «3».

Работа состоит из трёх частей, различающихся формой и уровнем сложности заданий. Работа охватывает содержание курса география материков и океанов.

За верное выполнение каждого из заданий 1–5,6-11,13-14 выставляется 1 балл. Каждое из заданий 1–14 считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание 6,12,15 оценивается до 2 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Тестовый балл, полученный обучающимся по результатам выполнения промежуточной аттестации по географии, определяет уровень достижения учащимся планируемых результатов обучения (таблица 3).

Таблица 3

Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения

Уровень	Тестовый балл	Оценка
Высокий	22– 24 баллов	5
Повышенный	17 – 21 баллов	4
Базовый	12 – 16 баллов	3
Низкий	менее 11 баллов	2

Приложение 1

Раздел 1. Перечень элементов содержания

<i>Код</i>	<i>Контролируемые элементы содержания</i>
4.1	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.
4.1.1	Распределение тепла и влаги на Земле
4.1.3	Погода и климат.
4.1.4	Изучение элементов погоды
4.1.5	Погода и климат. Изучение элементов погоды
4.3.10	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие
4.1.11	Погода и климат. Изучение элементов погоды
4.3.12	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие.
4.4.13	Гидросфера, ее состав и строение.
4.4.14	Гидросфера, ее состав и строение.
3	МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ
3.1	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы
3.1.2	Население материков
3.1.6	Природные ресурсы и их использование

3.1.7	Многообразие стран, их основные типы. Евразия
3.1.8	Природные ресурсы и их использование
3.1.9	Многообразие стран, их основные типы
4	ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ
4.1.15	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения

<i>Код</i>	<i>Проверяемые умения</i>
4.1	Описывать существенные признаки географических объектов и явлений
4.1.1	Охарактеризовать распределение тепла и влаги на Земле
4.1.3	Объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
4.1.4	Изучать элементов погоды
4.1.5	Находить в разных источниках информацию о погоде и климате. Изучение элементов погоды
4.3.10	Объяснить географические следствия движений Земли
4.1.11	Описывать погоду и климат. Изучение элементов погоды
4.3.12	Объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
4.4.13	Описывать географических явления и процессы в геосферах.
4.4.14	Выделять существенные признаки географических объектов и явлений.
3	МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ
3.1	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы
3.1.2	Узнавать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли
3.1.6	Приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны
3.1.7	Описывать связь между географическим положением
3.1.8	Приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны
3.1.9	Описывать связь между географическим положением
4	ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ
4.1.15	Объяснять существенные признаки географических объектов и явлений

Демоверсия

Для заданий с выбором ответа 1–3, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 14 обведите номер правильного ответа.
Ответы на задания 4, 6, 9, 12, 15 запишите в указанном месте.

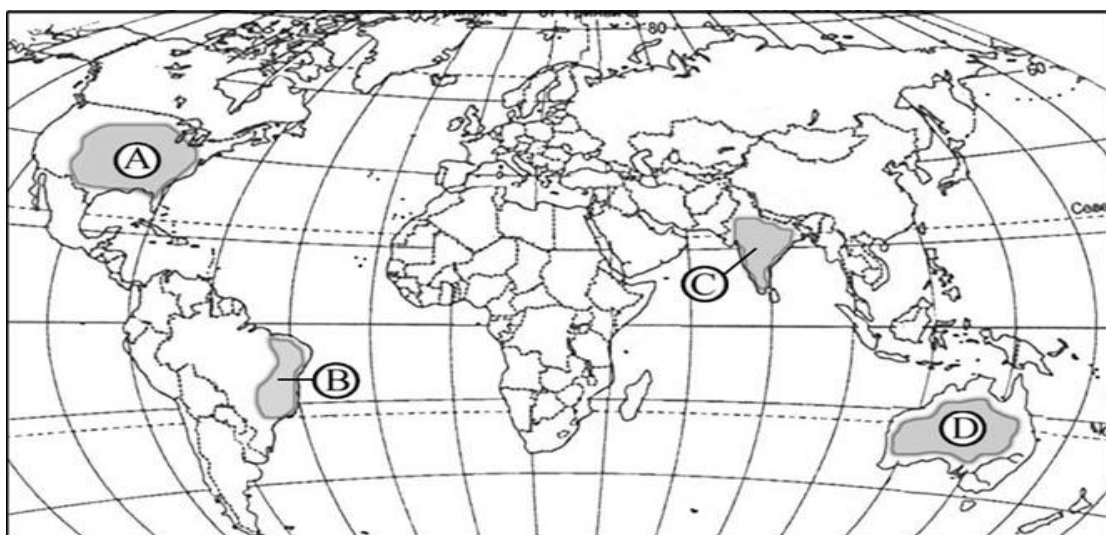
1

Используя карты атласа, определите, в столице какой из перечисленных стран за год в среднем выпадает наибольшее количество атмосферных осадков.

- 1) Аргентина 2) Бразилия 3) Мексика 4) Перу

2

С помощью атласа определите, какая из обозначенных буквами на карте территорий является наиболее слабозаселенной



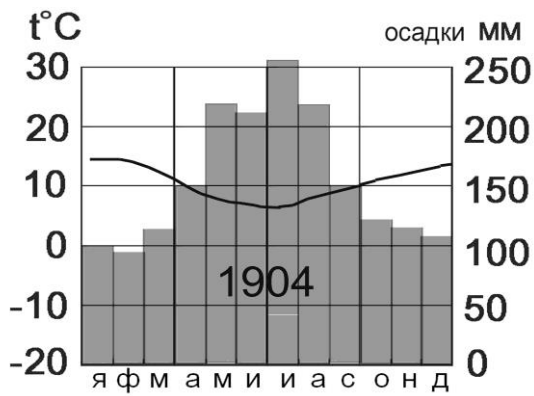
- 1) A 2) B 3) C 4) D

3

В каком из следующих высказываний содержится информация о климате?

- 1) Лето в этой стране обычно жаркое и очень сухое, зима малоснежная. Продолжительность тёплого периода составляет 240–275 дней в году.
- 2) Завтра ночью в столице ожидается малооблачная погода. Вероятность осадков 1%. Атмосферное давление выше нормы (779 мм рт. ст.).
- 3) Вчера днем температура воздуха поднялась до -6°C . Относительная влажность воздуха составила 93–95%.
- 4) По прогнозам синоптиков в ближайшие часы возможно увеличение скорости ветра до 13 м/с, возможны ливневые осадки.

Задания 4 и 5 выполняются с использованием приведенной ниже климатограммы.



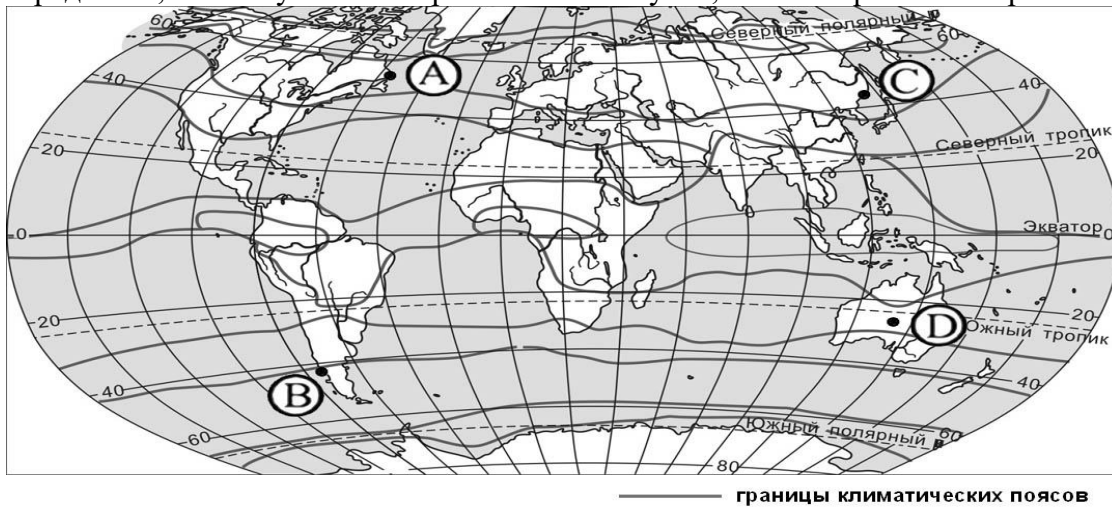
4

Назовите месяц, в котором выпадает наибольшее количество осадков, в пункте, климат которого отражает данная климатограмма.

5

Ответ: _____.

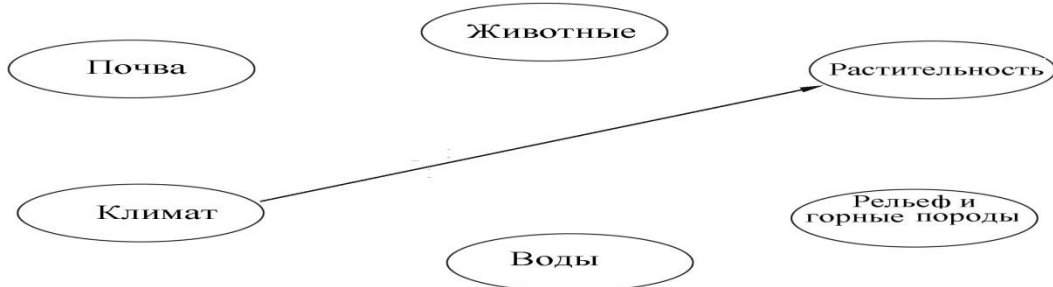
Определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого показана на рисунке.



Определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого показана на рисунке.

- 1) A 2) B 3) C 4) D

Задание 6 выполняется с использованием приведенной ниже схемы, на которой показаны компоненты природной зоны.



6

Опишите словами, какая зависимость одного компонента от другого показана на рисунке стрелкой. На примере природной зоны влажных экваториальных лесов Африки объясните эту зависимость.

Ответ: _____

7

Что из перечисленного ниже правильно характеризует географическое положение Евразии?

- 1) Экватор пересекает Евразию в южной части.
- 2) Евразию омывают воды четырех океанов.
- 3) Больше 75% площади Евразии лежит к северу от Северного полярного круга.
- 4) Крайняя восточная точка Евразии лежит в восточном полушарии.

8

Верны ли следующие утверждения о природе Республики Корея и Японии?

9

А. Общей чертой природы Республики Корея и Японии является наличие действующих вулканов.

Б. Общей чертой природы Республики Корея и Японии является муссонный климат.

- 1) только А 2) только В 3) и А, и В 4) ни А, ни В

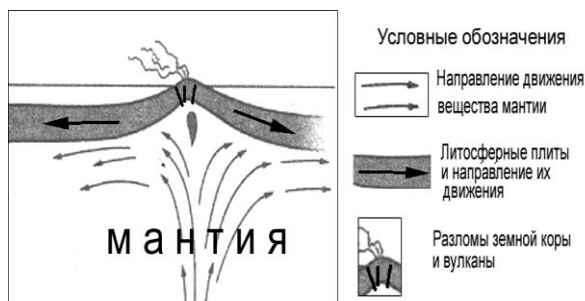
Определите страну по её краткому описанию.

10

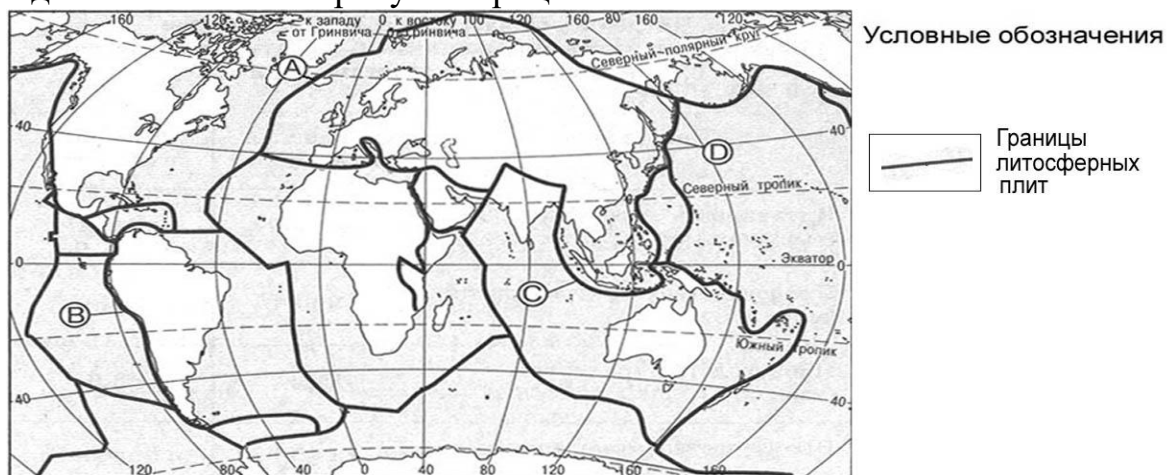
Эта страна расположена в западном полушарии. Расположение её территории в нескольких климатических поясах обусловило большое разнообразие её природы. Основу населения составляют потомки белых переселенцев и мулаты. Государственный язык – португальский. По размерам территории страна входит в первую десятку стран мира.

Ответ: _____ .

На рисунке показаны процессы, происходящие на границе двух литосферных плит.



Используя карты атласа, определите, какой буквой на карте отмечен район, в котором происходят показанные на рисунке процессы.



- 1) А 2) В 3) С 4) D

Школьники нашли в Интернете климатические данные для пунктов, расположенных в Европе на одной параллели (48° с.ш.), но на разных меридианах. Данные получены на местных метеостанциях в результате многолетних наблюдений. Собранные школьниками данные представлены в следующей таблице

11.

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Средняя температура воздуха, $^\circ\text{C}$		Среднемесячное количество атмосферных осадков, мм		Среднегодовое количество атмосферных осадков, мм
		январь	июль	январь	июль	
Париж	48° с.ш. 2° в.д.	+3,5	+18,7	46	57	689
Мюнхен	48° с.ш. 11° в.д.	+0,5	+19,3	48	127	928
Мишколец	48° с.ш. 20° в.д.	-2,9	+20,1	29	66	576
Черновцы	48° с.ш. 26° в.д.	-4,9	+19,1	27	94	632

Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

- 1) Екатерина: «Чем ближе к Атлантическому океану, тем зимы теплее».
- 2) Даниил: «Чем дальше от Атлантического океана, тем среднегодовое количество атмосферных осадков больше».
- 3) Арина: «Чем теплее лето, тем больше атмосферных осадков выпадает в это время года».
- 4) Виктор: «При движении с запада на восток годовая амплитуда температур воздуха уменьшается».

Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по географии 8 класс

1. Назначение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения учащимися 8 класса предметного содержания курса "География. Введение в географию" в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

2. Сроки проведения: апрель-май 2024 года

3. Форма промежуточной аттестации: контрольная работа

4. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование. Наличие у учащихся школьного географического атласа для 8 класса.

Длительность проведения: На выполнение всей работы отводится **45 минут**.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас 8 класса.

5. Характеристика работы

Полнота проверки достижения учащимися планируемых результатов обеспечивается за счет включения заданий по всем блокам планируемых результатов обучения: «Особенности географического положения России», «Природа России», «Природно-хозяйственное районирование, природные комплексы России», «География своей республики», «Человек и природа»

Содержание итоговой работы позволяет обеспечить полноту оценивания подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие

В таблице 1 приведено распределение заданий в работе по планируемым результатам. Задания сконструированы таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

Распределение заданий по контролируемым элементам содержания

Код	Контролируемые элементы содержания	Число заданий
5	ГЕОГРАФИЯ РОССИИ	
5.2	Природа России	6
5.1	Особенности географического положения России	2
4	ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ	
4.3	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере	3
		11

Из 11 заданий итоговой работы 8 заданий относятся к базовому уровню сложности, 3 задания – к повышенному уровню.

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице 3.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровни сложности	Число заданий	Максимальный балл за задания данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	8	8	62%
Повышенный	3	6	38%
Итого:	11	14	100%

В работе используются несколько видов заданий:

- 10 заданий с выбором ответа
- 1 задание с развернутым ответом.

6. Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом

Базовый уровень подготовки является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной школе. Считается, что учащийся достиг базового уровня подготовки, если он выполнил тест на оценку «3».

Работа состоит из трёх частей, различающихся формой и уровнем сложности заданий. Работа охватывает содержание курса География России. Природа

За верное выполнение каждого из заданий 1–8 выставляется 1 балл. Каждое из заданий 1–8 считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Каждое из заданий 9–10 считается выполненным верно, если верно указаны последовательность цифр, слово (словосочетание).

Задание 11 оценивается до 2 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Тестовый балл, полученный обучающимся по результатам выполнения промежуточной аттестации по , определяет уровень достижения учащимся планируемых результатов обучения (таблица 3).

Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения

Уровень	Тестовый балл	Оценка
Высокий	22– 24 баллов	5
Повышенный	17 – 21 баллов	4
Базовый	12 – 16 баллов	3
Низкий	менее 11 баллов	2

Раздел 1. Перечень элементов содержания

<i>Контролируемые элементы содержания</i>	
Код	
5	ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
5.2	Природа России
5.2.1	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.

5.2.4	Растительный и животный мир России.
5.2.6	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.
5.2.7	Природные зоны. Высотная поясность
5.2.8	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
5.2.9	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
5.1	Особенности географического положения России
5.1.5	Административно-территориальное устройство России
5.1.1 0	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
4	ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ
4.1.2	Описывать существенные признаки географических объектов и явлений
4.1.3	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере
4.1.1 1	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения

<i>Код</i>	<i>Проверяемые умения</i>
5	ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
5.2	Природа России
5.2.1	Наблюдения за погодой, состоянием воздуха
5.2.4	Находить в разных источниках информацию
5.2.6	Наблюдения за погодой, состоянием воздуха
5.2.7	Составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
5.2.8	Приводить примеры: природных ресурсов
5.2.9	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
5.1	Особенности географического положения России
5.1.5	Специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации
5.1.10	Определять географические координаты и местоположение географических объектов
4	ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ
4.1.2	Объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
4.1.3	Выделять существенные признаки географических объектов и явлений
4.1.11	Описывать существенные признаки географических объектов и явлений

Демоверсия

часть 1

1. Для какой из перечисленных территорий России, расположенных в умеренном климатическом поясе, характерен резко континентальный климат?

- А) Кольский полуостров
- б) полуостров Камчатка
- в) Забайкалье
- г) Приморье

2. Снежные лавины – одно из наиболее грозных и опасных природных явлений. В каком из перечисленных регионов России снежные лавины представляют наибольшую опасность?

- А) Чувашская Республика
- Б) Калининградская область
- В) Архангельская область
- Г) Республика Северная Осетия – Алания.

3. Где на Дальнем востоке имеются действующие вулканы?

- А) на Курильских островах
- Б) на Чукотском полуострове
- В) на острове Сахалин
- Г) в Приморье.

4. Группа студентов из Санкт-Петербурга хочет посетить уникальное лежбище морских котиков. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для исследовательской работы?

- А) Командорский
- В) Тебердинский
- Г) Печеро-Ильчский

5. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- А) Территория России с запада омывается водами Тихого океана.
- Б) На юго-востоке граница проходит по реке Амур.
- В) На западе граница проходит по реке Днепр.
- Г) Протяженность территории с севера на юг больше, чем с запада на восток.

6. На климат европейской части России большое влияние оказывают

- А) пассаты
- Б) муссоны
- В) западные ветры
- Г) северо-восточные ветры

7. Наибольшую площадь территории России занимает природная зона

- А) степей
- Б) пустынь
- В) тайги
- Г) тундры

8. Для природы полуострова Таймыр характерно

- А) наличие невысоких гор
- Б) распространение серых лесных почв
- В) равнинная территория
- Г) степная растительность

Часть 2

9. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения их высот над уровнем моря.

- А) Астрахань
- Б) Ростов-на-Дону
- В) Екатеринбург

--	--	--

10. Определите, какой природный объект России имеет географические координаты 161° в.д.; 56° с. ш.

Часть 3

11.

1. Прочитайте текст.

На юго-востоке Восточно-Европейской равнины, а также к востоку в зауральских степях часто повторяются засушливые годы. Периодически разражается сильная засуха: дует опаляющий ветер, в воздухе повисает пыльная мгла, трава желтеет, листья свертываются. Однако горячие ветры дуют не из пустынь Средней Азии.

Почему наступают засухи в этих районах, влияние каких воздушных масс их вызывает? Назовите не менее двух причин.

Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по географии
9 класс

1. Назначение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения учащимися 9 класса предметного содержания курса "География. Введение в географию" в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

2. Сроки проведения: апрель-май 2024 года

3. Форма промежуточной аттестации: контрольная работа

4. Структура работы.

Контрольная работа состоит из 3-х частей.

Часть 1(А) состоит из 21 задания с выбором ответа из предложенных.

Часть 2 (В) состоит из 3 заданий, 2 задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик, 1 задание, требующее записи ответа.

Часть 3 (С) включает 3 задание, работа со статистическими данными

Распределение заданий итоговой работы по содержанию и видам деятельности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

№ задания	Уровень	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
2	Базовый	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
3	Базовый	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
4	Базовый	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
5	Базовый	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
6	Базовый	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
7	Базовый	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
8	Базовый	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
9	Базовый	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
10	Базовый	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута

11	Базовый	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
12	Базовый	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
13	Базовый	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
14	Базовый	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
15	Базовый	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
16	Базовый	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
17	Базовый	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
18	Базовый	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
19	Базовый	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
20	Базовый	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
21	Базовый	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
22	Повышенный	Определить центры по карте	1 минута
23	Повышенный	Установить соответствие	1 минута
24	Повышенный	Определить страну\регион по описанию	3 минуты
25-27	Повышенный	Работа со статистическими данными	10 мин

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «География» представлено в таблице
Таблица 1.

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл
Граница Р.Ф.	2	2
Население	10	13
Промышленность	15	18
Итого	27	33

Условия проведения работы.

Варианты теста одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие один и тот же элемент содержания.

Система оценивания отдельных заданий и итоговой работы в целом. Выполнение каждого задания части 1 оценивается 1 баллом. За выполнение заданий части 2, в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается от 1 до 2 баллов.

Время выполнения работы.

На выполнение работы отводится 40 минут
Дополнительные материалы и оборудование.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 9 класса.

На выполнение 27 заданий отводится 40 минут. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

№ задания	Количество баллов
1 - 21	1 балл – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
22-24	2 балла – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
25-27	2 балла – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
Итого	33 балла

Перевод баллов к 5-балльной отметке проводится через процентное содержание работы (как при оценивании ОГЭ) и представлен в таблице 3

Баллы	Проценты (%)	Отметка
30 - 33	69 - 100	Отметка «5»
21 - 29	53 - 68	Отметка «4»
14 - 20	37 - 52	Отметка «3»
0 - 13	0 - 36	Отметка «2»

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения промежуточной аттестации в 9 классе

1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации в 9 классе по ГЕОГРАФИИ

Кодификатор элементов содержания итоговой работы для проведения промежуточной аттестации по географии в 9 классе

Распределение заданий по содержанию

№ задания	Наименование раздела	Наименование контролируемого элемента содержания
А-1, А-2	Регионы России	Россия на карте мира. Экономико-географическое положение. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ.
А-3, А-4, А-5, А-6, А-7, А-8, А-9, А-10, А-11 С-1, С-2, С-3	Население России.	Население России. Численность населения России. Естественный прирост населения. Трудовые ресурсы России. Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Народы России. Религиозный состав населения России.
А-10, А-11, А-12, А-13, А-16, А-17, А-19, А-20, В-1	Хозяйство России.	Хозяйство России. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства.
А-14, А-15, А-18, А-21, В-2, В-3	Экономические районы	Экономические районы России их географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

На выполнение работы по географии отводится 40 минут. Работа состоит из трех частей.

Часть 1(А) включает 21 задания с выбором одного верного ответа из предложенных. При выполнении этих заданий обведите кружком номер выбранного ответа в контрольной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведенный номер крестиком и затем обведите номер правильного ответа.

Часть 2 (В) включает три задания (В1; В2;В3) с кратким ответом (запись ответа в виде одного слова), одно из этих заданий требует установления соответствия географических объектов и их характеристик. Для этих заданий ответ записывается в итоговой работе в отведенном для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 (С) включает три задания (С1; С2;С3) с кратким ответом

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 9класса.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполнение задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

А1. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.

- 1) Китай
- 2) Казахстан
- 3) Монголия
- 4) Украина

А2. Какая страна является для России соседом второго порядка?

- 1) Финляндия
- 2) Узбекистан
- 3) Латвия
- 4) Эстония

А3. Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?

- 1) татары
- 2) чеченцы
- 3) белорусы
- 4) евреи

А4. Какая республика имеет самую низкую долю коренного населения?

- 1) Удмуртия
- 2) Алтай
- 3) Карелия
- 4) Башкортостан

А5. Какой народ исповедует православие?

- 1) адыгейцы
- 2) якуты
- 3) татары
- 4) калмыки

A6. Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?

- 1) миграция
- 2) урбанизация
- 3) депопуляция
- 4) воспроизводство

A7. Какой народ живет в Сибири?

- 1) коми
- 2) карелы
- 3) хакасы
- 4) марийцы

A8. Укажите город-миллионер.

- 1) Киров
- 2) Воронеж
- 3) Пенза
- 4) Самара

A9. Какая область имеет большую плотность населения?

- 1) Московская
- 2) Магаданская
- 3) Архангельская
- 4) Кировская

A10. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.

- 1) материалоемкость
- 2) трудоемкость
- 3) наукоемкость
- 4) потребительский

A11. Какой фактор учитывался при размещении завода сельскохозяйственного машиностроения в Ростове-на-Дону?

- 1) сырьевой
- 2) потребительский
- 3) транспортный
- 4) трудовой

A12. Укажите город, в котором выпускают бронетранспортеры.

- 1) Истра
- 2) Арзамас
- 3) Тула
- 4) Норильск

A13. Укажите город, в котором находится главный центр военного судостроения.

- 1) Улан-Удэ
- 2) Санкт-Петербург
- 3) Рыбинск
- 4) Уфа

A14. В каком районе находится самая крупная ГЭС России?

- 1) в Поволжском
- 2) в Восточно-Сибирском
- 3) в Северном
- 4) в Дальневосточном

A15. Определите район по его описанию.

На территории района находится несколько крупных морских портов. Отраслями специализации являются лесная, рыбная, цветная металлургия. Район имеет претензии со стороны «морского соседа».

- 1) Северный
- 2) Северо-Кавказский
- 3) Дальневосточный
- 4) Поволжский

A-16

Сколько экономических районов на территории России?

- 1) 11
- 2) 13
- 3) 9
- 4) 21

A-17

Что общего у Северного Кавказа, Европейского Севера и Дальнего Востока?

- 1) положение на пересечении транспортных путей, связывающих восточную и западную части страны;
- 2) на их территории расположены крупнейшие морские порты;
- 3) специализация на пищевой промышленности
- 4) богатство природными ресурсами

A-18

Какие три из перечисленных городов являются центрами цветной металлургии?

- 1) Братск 2) Екатеринбург 3) Магнитогорск
- 4) Череповец 5) Медногорск 6) Красноярск

A-19

Установите соответствие:

Отрасль: Центр:

Автомобилестроение 1) Мурманск

Комбайностроение 2) Тольятти

Судостроение 3) Ростов-на-Дону

A-20

Атомные электростанции (АЭС) чаще всего расположены:

- 1) в районах, бедных энергетическими ресурсами; 2) вблизи источников сырья ; 3) в сейсмических районах

A-21

Назовите отрасли металлоемкого машиностроения:

- 1) тракторостроение 2) электронное машиностроение 3) приборостроение

В1. Укажите три центра производства алюминия.

- 1.Братск
- 2.Сыктывкар
- 4.Пермь
- 5.Красноярск
- 6.Волхов
7. Ульяновск

Ответ:

В2. Установите соответствие.

1 Республика Алтай	А) Улан-Удэ Б) Уфа
2 Республика Башкортостан	В) Горно-Алтайск
3 Республика Бурятия	

Ответ:

В-3

Определите экономический район по краткому описанию:

- этот район маленький по площади. Имеет крупнейший порт, так как занимает приморское положение. Проблема – наводнения в крупнейшем городе. Отрасли специализации машиностроения – энергетическое, судостроение, судоремонт, станкостроение, электротехника. Развита металлургия цветная – производство меди, черная – передельная металлургия, а также химическая и легкая промышленности. _____

С-1

Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался наибольший естественный прирост населения. **Демографические показатели отдельных регионов России в 2007 г.** 1) Тульская область; 2) Республика Ингушетия; 3) Ульяновская область; 4) Амурская область.

Регион	Рождаемость (на 1 тыс. жителей)	Смертность (на 1 тыс. жителей)
Тульская область	8,0	20,9
Республика Ингушетия	15,1	3,7
Ульяновская область	8,7	16,4
Амурская область	11,8	15,5

С-2

О каком социально-экономическом процессе идёт речь в приведённом ниже тексте? Наибольший отток населения в последние десятилетия наблюдается из Дальневосточного региона. За 90-е годы прошлого столетия он превысил 840 тыс. человек (11% всех жителей). Из Европейского Севера за тот же период выехало более 300 тыс. человек (5%), из Восточной Сибири — свыше 180 тыс. человек (2%).

С-3

Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдалась наибольшая смертность. **Демографические показатели отдельных регионов России в 2007 г.**

Регион	Общая численность населения, тыс. чел.	Рождаемость, (на 1 тыс. жителей)	Естественный прирост, (на 1 тыс. жителей)
Республика Дагестан	2660	15	9
Омская область	2030	11	-4
Ямало-Ненецкий АО	540	11	-2
Новгородская область	660	9	-12

1) Республика Дагестан; 2) Омская область; 3) Ямало-Ненецкий АО; 4) Новгородская область.

Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по географии 10 класс

1. Назначение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения учащимися 10 класса предметного содержания курса "География. Введение в географию" в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

2. Сроки проведения: апрель-май 2024 года

**Кодификатор элементов содержания итоговой работы для проведения
промежуточной аттестации по географии в 10 классе**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, контролируемые заданиями итоговой работы	№ задания
1		Многообразие стран на политической карте мира	
	1.1	Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения	A2 A22
	1.2	Государственный строй стран мира	A1
	1.3	Типы стран	A3 A23
2		Природа и человек в современном мире	
	2.1	Природные ресурсы Земли, их виды	A4 A6
	2.2	Природно-ресурсный потенциал разных территорий	A5 A17 B1
	2.3	География природных ресурсов	A7 A8
3		Население мира	
	3.1	Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран	A10
	3.2	Воспроизводство населения	A9
	3.3	Демографическая политика	A11
4		НТР и география мирового хозяйства	
	4.1	Научно-техническая революция	A12
	4.2	Международное географическое разделение труда	A14
	4.3	Международная экономическая интеграция	A13 A16
	4.4	География отраслей мирового хозяйства	A20 A21 B2 C1
	4.5	География сельского хозяйства и рыболовства	A18
	4.6	География транспорта	A15
	4.7	Международные экономические отношения	A19

Назначение работы – оценить подготовку учащихся 10 класса по географии с целью их итоговой аттестации при переходе в 11 класс.

Контрольная работа состоит из 3-х частей.

Часть 1 (А) состоит из 23 заданий с выбором ответа из предложенных.

Часть 2 (В) включает 1 задание на установление соответствия географических объектов и их характеристик, 1 задание, требующее записи ответа в виде одного слова.

Часть 3 (С) включает 1 задание с развернутым ответом.

3. Структура работы.

Контрольная работа состоит из 3-х частей.

Часть 1(А) состоит из 23 заданий с выбором ответа из предложенных.

Часть 2 (В) включает 1 задание на установление соответствия географических объектов и их характеристик, 1 задание, требующее записи ответа в виде одного слова.

Часть 3 (С) включает 1 задание с развернутым ответом.

4. Распределение заданий итоговой работы по содержанию и видам деятельности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «География» представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл
Многообразие стран на политической карте мира	5	5
Природа и человек в современном мире	7	8
Население мира	3	3
НТР и география мирового хозяйства	11	13
итого	26	29

5. Условия проведения работы.

Варианты теста одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие один и тот же элемент содержания.

6. Система оценивания отдельных заданий и итоговой работы в целом.

Выполнение каждого задания части 1 оценивается 1 баллом. За выполнение заданий части 2, 3 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

7. Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку.

Оценка	2	3	4	5
Количество баллов	0-13	14-20	21-27	28-29

8. Время выполнения работы.

На выполнение работы отводится 45 минут

9. Дополнительные материалы и оборудование.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 10 класса.

Демоверсия

Инструкция по выполнению итоговой работы

На выполнение контрольной работы по географии отводится 45 минут. Работа состоит из трех частей.

Часть 1(А) включает 23 задания с выбором одного верного ответа из предложенных. При выполнении этих заданий обведите кружком номер выбранного

ответа в контрольной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведенный номер крестиком и затем обведите номер правильного ответа.

Часть 2 (В) включает два задания (В1; В2) с кратким ответом (запись ответа в виде одного слова), одно из этих заданий требует установления соответствия географических объектов и их характеристик. Для этих заданий ответ записывается в итоговой работе в отведенном для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 (С) включает одно задание (С1) на которое следует дать полный развернутый ответ. Ответ на это задание записывается в контрольной работе в отведенном для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 10 класса.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполнение задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

A1. Что такое республика?

- А) Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-правительству, а исполнительная – парламенту;
- Б) Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией;
- В) Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент.

A2. Самая большая по численности населения страна в Южной Америке:

- А) Аргентина; Б) Бразилия; В) Колумбия; Г) Венесуэла.

A3. Ключевые развивающиеся страны:

- А) Египет, Турция, Индия, Аргентина;
- Б) Индия, Италия, Бразилия;
- В) Бразилия, Мексика, Индия.

A4. Распределение природных ресурсов по планете объясняется:

- А) различиями в климатических процессах;
- Б) различиями в тектонических процессах;
- В) различиями в тектонических, климатических процессах;
- Г) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.

A5. Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названы неверно:

- А) Россия, США, Индия, Китай, Австрия;
- Б) Россия, США, Бразилия, Китай, Египет;
- В) Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия.

А6. В структуре земельного фонда преобладают:

- А) Малопродуктивные и неиспользуемые земли;
- Б) Леса и кустарники;
- В) Населенные пункты, промышленность и транспорт;
- Г) Луга и пастбища;
- Д) Обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации).

А7. Больше всего нефти добывается в?

- А) Северном полушарии;
- Б) Южном полушарии.

А8. Страны-лидеры по добыче каменного угля:

- А). Великобритания, Швеция, Австралия, Япония;
- Б). Китай, Австралия, Польша, Россия;
- В). Россия, Китай, Украина, Египет.

А9. В большинстве стран мира естественное движение характеризуется:

- А) Естественным приростом;
- Б) Естественной убылью.

А10. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- А) Стамбул;
- Б) Лондон;
- В) Пекин;
- Г) Мехико.

А11. «Демографический взрыв» свойствен:

- А) Всем странам мира;
- Б) В основном развитым;
- В) В основном развивающимся.

А12. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:

- А) Электроэнергетика и текстильная промышленность;
- Б) Текстильная промышленность и машиностроение;
- В) Машиностроение и электроэнергетика.

А13. Международная экономическая интеграция – это ...

- А) Зона беспошлинной торговли;
- Б) Зона свободного движения населения;
- В) Процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики;
- Г) Процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства.

А14. Какие отрасли позволяют стране включаться в международное разделение труда?

- А) Отрасли ТЭК;
- Б) Отрасли добывающей промышленности;
- В) Отрасли, продукция которых сразу расходуется среди потребителей;
- Г) Отрасли международной специализации.

А15. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:

- А) Грузооборот;
- Б) Общая протяженность транспортных путей;
- В) Густота транспортной сети;

Г) Разнообразии видов транспорта;

Д) Пассажираоборот

A16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами

А) Экспорта нефти;

Б) Развития черной металлургии;

В) Атомной энергетики;

Г) Угольной промышленности.

A17. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:

А) Японии и Южной Кореи; Б) США и Китае; В) Бельгии и Италии; Г) Чехии и Швеции.

A18. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в:

А) Турции и Греции; Б) Испании и Португалии; В) Болгарии и Венгрии; Г) Китае и Индии.

A19. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на):

А) Канаде;

Б) Кипре;

В) Австралии;

Г) Иране.

A20. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.

А) Канада;

Б) Польша;

В) Норвегия;

Г) ЮАР;

Д) Бразилия;

Е)

Великобритания.

A21. Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся по экологическим соображениям?

А) Машиностроение;

Б) Деревообработка;

В) Химическая промышленность;

Г) Текстильная промышленность.

A22. Какая страна Европы имеет выход к Мировому океану:

А) Ирландия;

Б) Швейцария;

В) Австрия;

Г) Албания;

Д) Македония.

A23. Страны большой семерки:

А) США, Россия, Канада, Великобритания, Франция, Япония, Италия;

Б) США, Канада, Китай, Германия, Франция, Италия, Япония;

В) Япония, Германия, США, Великобритания, Италия, Франция, Канада;

Г) США, Испания, Италия, Россия, Великобритания, Япония, Канада.

B1. Страна расположена в Центральной Азии и не имеет выхода к морю.

Резко-континентальный тип климата определяет специализацию сельского хозяйства – мясное животноводство. Отраслью международной специализации является также горнодобывающая промышленность.

В2. Соотнесите названия отраслей промышленности и регионов, где эти отрасли получили наибольшее развитие.

- А) Машиностроение;
- Б) Текстильная.

- 1) Восточная Азия;
- 2) Зарубежная Европа;
- 3) Северная Америка;
- 4) Южная Америка;
- 5) Япония.

Впишите ваш ответ	
А	
Б	

С1. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире?

Укажите не менее двух причин.

Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по географии 11 класс

1. Назначение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения учащимися 11 класса предметного содержания курса "География. Введение в географию" в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

2. Сроки проведения: апрель-май 2024 года

3. Структура работы.

Тестовая работа состоит из трех частей, 4 варианта.

Часть 1 (десять заданий) - сравнительно простые задания, к ним прилагается четыре варианта ответа, из которых необходимо выбрать один верный.

Часть 2 (четыре задания) - более сложные задания, требующие краткого ответа, или формулировки определения понятия, или установления соответствия позиций, представленных в двух перечнях, или выбора трех верных ответов из нескольких предложенных вариантов.

Часть 3 (одно задание) – наиболее сложное задание, требующее полного и обоснованного ответа на поставленный вопрос.

Контрольная работа состоит из 15 заданий:

10 заданий с выбором ответа из предложенных,

2 задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик, 1 задание на определение страны по описанию, 1 задание дать определение понятию и 1 задание с развернутым ответом .

4. Распределение заданий итоговой работы.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «География» представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл
Страны Зарубежной Европы	4	4
Страны Африки	2	2
Страны Зарубежной Азии. Австралия	4	4
Страны Северной Америки.	3	3
Страны Латинской Америки	2	2
Итого	15	15

5. Условия проведения работы.

Варианты теста одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие один и тот же элемент содержания. Тест раздается каждому учащемуся. Выполняется на листах со штампом школы. Работа выполняется в присутствии ассистента. Перед выполнением учитель читает и комментирует тест.

6. Критерии оценивания.

Отметка «5» - верно выполнено 80-100% заданий части 1, 80-100% заданий

части 2 и задание части 3.

Отметка «4» - верно выполнено 80-100% заданий части 1, 80-100% заданий части 2.

Отметка «3» - верно выполнено 80-100% заданий части 1.

Отметка «2» - верно выполнено менее 80% заданий части 1.

Критерии оценок.

Оценка "5" ставится, если ученик:
выполнил работу без ошибок и недочетов;
допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух-трех негрубых ошибок;
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;
или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

7. Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку.

Оценка	2	3	4	5
Количество баллов	0-7	8-9	10-13	14-15

8. Дополнительные материалы и оборудование.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 10 класса

Задания выполняются с использованием атласа.

Время выполнения заданий – 45 минут.

Демоверсия

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

1. Крупнейшей по численности населения страной Латинской Америки является:
а) Мексика б) Чили в) Бразилия г) Аргентина

2. Какое из утверждений о Канаде верно?
 - а) Природные условия на большей части страны благоприятны.
 - б) Страна относится к числу мононациональных государств.
 - в) Страна богата минеральными природными ресурсами.
 - г) Западные районы страны наиболее высокоразвиты.
3. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции:
 - а) горнодобывающей промышленности
 - б) сельского хозяйства
 - в) металлургии
 - г) лесной промышленности
4. Лотарингский промышленный район находится во(в):
 - а) Франции
 - б) Польше
 - в) Германии
 - г) Великобритании
5. Самый крупный портово-промышленный комплекс зарубежной Европы сформировался в:
 - а) Испании
 - б) Италии
 - в) Нидерландах
 - г) Финляндии
6. Самая мощная в мире ГЭС «Итайпу» находится в:
 - а) Южной Азии
 - б) Западной Европе
 - в) Северной Америке
 - г) Южной Америке
7. В каком макрорегионе США находится Силиконовая долина – район развития высоких технологий?
 - а) Запад
 - б) Юг
 - в) Северо-Восток
 - г) Средний Запад
8. Большинство верующего населения Японии исповедует:
 - а) ислам
 - б) синтоизм
 - в) конфуцианство
 - г) индуизм
9. Пашня преобладает в структуре сельскохозяйственных земель:
 - а) Австралии
 - б) Монголии
 - в) Афганистана
 - г) Индии
10. Характерной особенностью государств Северной Африки является:
 - а) высокая плотность населения
 - б) наличие огромных, практически не заселенных территорий
 - в) преобладание женского населения
 - г) преобладание местных традиционных верований
11. Выберите три отрасли международной специализации Италии.

А) угледобывающая промышленность	Г) выращивание льна-долгунца
Б) железорудная промышленность	Д) выращивание оливок
В) автомобилестроение	Е) виноградарство
12. Установите соответствие между регионами и признаками, характерными для них.

Регион	Признак
1) Западная Европа региона	А) Государственным языком большинства стран является испанский.
2) Латинская Америка	Б) Для населения характерен низкий естественный прирост.
3) Тропическая Африка	В) Преобладает сельское население.
	Г) Большинство верующих исповедует ислам.

13. Дополните определение: ««Ложная урбанизация» – это ...»

14. Определите страну по описанию.

Это одна из крупнейших по территории стран мира. Современное население сформировалось в результате иммиграции. 90% населения проживает в узкой полосе вдоль южной границы. В этой стране развита многоотраслевая промышленность; одна из отраслей международной специализации – лесная и деревообрабатывающая промышленность.

15. Какие особенности ЭГП и природно-ресурсного потенциала Норвегии способствовали развитию в этой стране металлургии алюминия, ориентированной на экспорт? Укажите одну особенность ЭГП и одну особенность природно-ресурсного потенциала.