

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Красный Текстильщик»
муниципального образования «Город Саратов»

Демоверсии
КОНТРОЛЬНО–ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
материалов
промежуточной аттестации
по предмету «История»
в 5-11 классах
на 2023– 2024 учебный год

Составили:

учителя истории
Межаков С.Л.
Евграфова Н.А.

2024 г.

**Контрольные измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по истории в 5 классе**

Назначение КИМ: работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «История» в 5 классе.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 5 класса предметного содержания курса «История» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Форма промежуточной аттестации: тест.

Количество вариантов для грамматического задания: 2 (два)

Продолжительность выполнения работы обучающимися: 45 минут, не включая время для инструктажа перед работой

Кодификатор:

Код элементов	Контролируемые элементы содержания (КЭС), проверяемые на промежуточной аттестации
1	Жизнь первобытных людей
1.1.	Родовые общины охотников и собирателей. Знать своих предков – знать историю.
1.2	Возникновение земледелия и скотоводства.
1.3	Появление неравенства и знати.
2	Древний Восток.
2.1	Государство на берегах Нила.
2.2.	Как жили земледельцы и ремесленники. Наука о народах и наука о прошлом.
2.3	Жизнь египетского вельможи.
2.4	Военные походы фараонов.
2.5	Древнее Двуречье.
2.6	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.
2.7	Финикийские мореплаватели
2.8	Библейские сказания.
2.9	Ассирийская держава.
2.10	Персидская держава «царя царей».
2.11	Природа и люди Древней Индии.
2.12	Индийские касты.
2.13	Чему учил китайский мудрец Конфуций.
2.14	Первый властелин единого Китая.
3	Древняя Греция

3.1	Греки и критяне.
3.2	Микены и Троя.
3.3	Поэма Гомера «Илиада».
3.4	Поэма Гомера «Одиссея».
3.5	Зарождение демократии в Афинах.
3.6	Древняя Спарта.
3.7	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.
3.8	Олимпийские игры в древности.
3.9	Победа греков над персами в Марафонской битве.
3.10	Нашествие персидских войск на Элладу.
3.11	В городе богини Афины
3.12	Афинская демократия при Перикле.
3.13	Города Эллады подчиняются Македонии
3.14	Поход Александра Македонского на Восток
4	Древний Рим
4.1	Древнейший Рим.
4.2	Завоевание Римом Италии.
4.3	Устройство Римской республики.
4.4	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.
4.5	Рабство в Древнем Риме.
4.6	Восстание Спартака.
4.7	Единовластие Цезаря.
4.8	Установление империи.

Характеристика структуры и содержания КИМ:

Промежуточная аттестационная работа по истории состоит из 2 частей. В части А- 10 тестовых заданий с готовыми вариантами ответов.

часть В состоит из 5 заданий, требующих от ученика развернутого ответа на конкретный поставленный вопрос. Задания оцениваются от 1 до 3 баллов.

Система оценивания

Каждое задание из части А оценивается 1 баллом. Суммарное количество баллов, которое может набрать ученик за часть А – 10 баллов.

Задание В1 оценивается 1 баллом.

Задание В 2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верно дано определение термину, правильно выбрана государство.	2
Верно дано определение термину, но ученик допустил ошибку в выборе государства; ученик не ошибся в выборе государства, но указал неправильное определение термина.	1

Слово (словосочетание) указано неправильно/ не указано независимо от наличия/отсутствия раскрытия его смысла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание В3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично была расположена конкретная страна (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью). ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырёхугольников, во всех заштрихованных четырёхугольниках находится полностью или частично конкретная страна (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)	1
Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не была расположена Персидская держава. ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырёхугольников, в одном из которых расположена Персидская держава. ИЛИ Ответ неправильны	0
Максимальный балл	1

Задание В4.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического условия на занятия жителей	2
Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на занятия жителей, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ При объяснении влияния природно-климатических условий на занятия жителей указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) связи	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание В5.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильно указан процесс; рассказ о событии (явлении, процессе) содержит исторические факты; фактические ошибки отсутствуют	3
Правильно указано событие (явление, процесс); в рассказе наряду с верными фактами о событии (явлении, процессе) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не	2

искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано событие (явление, процесс); рассказ содержит только один исторический факт; фактические ошибки отсутствуют	
Правильно указано событие (явление, процесс); рассказ содержит только один факт; в рассказе наряду с верным фактом о событии (явлении, процессе) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано только событие (явление, процесс).	1
Событие (явление, процесс) указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия рассказа о нём. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-13	17-14	19-18

Демоверсия

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 45 минут.

Работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Часть А состоит из 10 заданий, часть В – из 5. Обе части включают задания по курсу истории Древнего мира.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям

Часть А

А1. Сходными природно-климатическими условиями для Египта и Индии являются:

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| а) мягкие и плодородные почвы; | г) труднопроходимые джунгли; |
| б) пустыни; | д) полноводные реки. |
| в) высокие горы; | |

А2. Великая китайская стена строилась для того, чтобы:

- | | |
|---|----------------------------|
| а) удержать отвоеванные у гуннов земли; | в) помешать побегам рабов; |
|---|----------------------------|

б) защитить торговые пути от набегов разбойников; г) поддержать правопорядок в стране.

А3. Большую часть территории Греции покрывают:

- а) крутые и обрывистые горы;
- б) плодородные равнины;
- в) труднопроходимые джунгли;
- г) огромные пустыни.

А4. Могущественный древнейший греческий город Микены расположен на скалистом холме:

- а) в Северной Греции; в) в Средней Греции;
- б) на острове Крит; г) в Южной Греции.

А5. Причиной Троянской войны было стремление греков:

- а) укрепиться по берегам Черного моря;
- б) завоевать побережье Малой Азии;
- в) господствовать на Средиземном море;
- г) получить яблоко раздора богини ссор Эриды.

А6. По преданию, происхождение названия «Эгейское море» связано с именем царя:

- а) Афин; в) Крита;
- б) Микен; г) Пилоса.

А7. Город Рим возник в Италии на левом берегу реки:

- а) Нила; в) Тибра;
- б) Тигра; г) Евфрата.

А8. В отличие от Греции в Италии особенностями природно-климатических условий являются:

- а) высокие горы; в) плодородные равнины;
- б) полноводные реки; г) каменистые почвы.

А9. В царский период переселенцы из завоеванных Римом областей Италии назывались:

- а) патрициями; в) ликторами;
- б) плебеями; г) легионерами.

А10. Высшая власть в Риме в царский период принадлежала:

- а) пожизненно избираемому царю;
- б) Собранию мужчин-патрициев;
- в) сенату;
- г) двум консулам.

Часть В.

В1. Задание. Укажите, с какой ранее изученной страной связан данный текст.

«Установив области и назначив их управителей, Дарий приказал, чтобы подати поступали ему по народам; при этом он причислил к каждому из народов его ближайших соседей и, кроме того, пропуская непосредственных соседей, тот или другой из более отдаленных народов. Области же и ежегодное поступление податей он распределил сообразно следующим

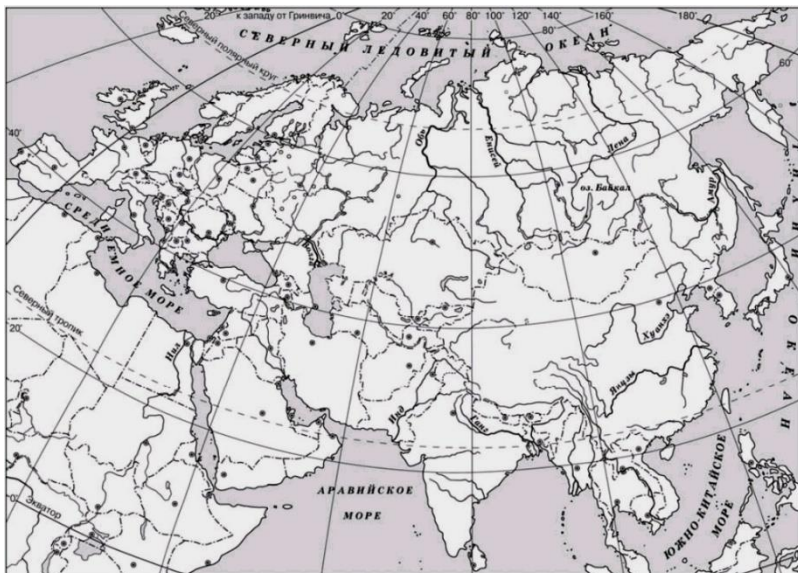
основаниям: тем из них, которые платили серебром, было сказано платить талант по вавилонскому весу, тем же, которые платили золотом, – по эвбейскому весу, вавилонский же талант равен семидесяти эвбейским минам. Ибо в правление Кира, а также и Камбиза не было установлено ничего относительно дани, но подданные приносили подарки; из-за этого же установления дани и других, близких к этому мероприятий, персы говорят, что Дарий был торгашом, Камбиз – деспотом, Кир же – отцом, первый – потому что вносил во все дела дух торгашества, другой – потому что был суров и высокомерен, третий же – потому что был кроток и предоставил им все блага».

Вписать название государства _____

В2. Дайте определение данным терминам, установите их принадлежность к изученным ранее государствам.

1. Филистимляне _____
2. Амон-Ра _____
3. Сын неба _____
4. фаланга _____
5. Гаутама _____
6. Алфавит _____
7. Агора _____
8. Хаммурапи _____
9. Шадуф _____
10. Ветхий Завет - _____

В3. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично расположена страна, где поклонялись богу Солнца Амону-Ра.



В4. Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей древнего государства, в котором протекала река Янцзы.

В5. Объясните причину начала массовой колонизации греками новых земель в VIII в. до н.э. Укажите не менее двух исторических фактов

**Контрольные измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по истории в 6 классе**

Назначение КИМ: работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «История» в 6 классе.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 6 класса предметного содержания курса «История» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Форма промежуточной аттестации: тест.

Количество вариантов для грамматического задания: 2 (два)

Продолжительность выполнения работы обучающимися: 45 минут, не включая время для инструктажа перед работой

Кодификатор:

Код элементов	Контролируемые элементы содержания (КЭС), проверяемые на промежуточной аттестации
1	История России
1.1	Первые известия о Руси
1.2	Становление Древнерусского государства
1.3	Правление князя Владимира. Крещение Руси
1.4	Русское государство при Ярославе Мудром
1.5	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах
1.6	Общественный строй и церковная организация на Руси
1.7	Место и роль Руси в Европе
1.8	Культурное пространство Европы и культура Руси
1.9	Политическая раздробленность на Руси
1.10	Владими́ро-Суздальское княжество
1.11	Новгородская республика
1.12	Южные и юго-западные русские княжества
1.13	Батыево нашествие на Русь
1.14	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом
1.15	Усиление Московского княжества
1.16	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва
1.17	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII–XIV вв.
1.18	Московское княжество в первой половине XV века
1.19	Распад Золотой Орды и его последствия
1.20	Московское государство и его соседи во второй половине XV века
1.21	Русская православная церковь в XV-начале XVI века
2.	История Средних веков

2.1	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.
2.2	Христианская церковь в раннее Средневековье
2.3	Возникновение и распад империи Карла Великого
2.4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.
2.5	Византия при Юстиниане. Культура Византии. Образование славянских государств
2.6	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад
2.7	Средневековая деревня и её обитатели
2.8	В рыцарском замке
2.9	Формирование средневековых городов. Торговля. Горожане и их образ жизни
2.10	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики
2.11	Крестовые походы
2.12	Как происходило объединение Франции
2.13	Что англичане считают началом своих свобод
2.14	Столетняя война
2.15	Крестьянские восстания во Франции и в Англии

Характеристика структуры и содержания КИМ:

Работа включает **25 тестовых заданий** состоит из **2 частей**, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 состоит из 20 заданий с выбором одного верного ответа. Каждое задание части 1 оценивается 1 баллом.

Часть 2 состоит из 5 заданий с кратким ответом. Максимальное количество баллов за ответ - 2 балла.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

Количество баллов	Оценка
24-30 (80%-100%)	«5»
19-23 (66%-79%)	«4»
14-18 (45%-69%)	«3»
0-13 (0%-45%)	«2»

Демоверсия

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 45 минут

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике

проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям

1. Какой термин соответствует определению «Централизованное государство, в котором королевская власть опирается на собрание представителей сословий»:

1) сословная монархия; 2) абсолютная монархия; 3) конституционная монархия; 4) демократия

2. Сколько лет назад зарождается земледелие на территории нашей страны?

1) 15 тыс. лет назад 2) 2-3 тыс. лет назад; 3) 9-10 тыс. лет назад; 4) 5-6 тыс. лет назад;

3. Основателем государства франков был:

1) Хлодвиг 2) Теодорих Великий 3) Аларих 4) Карл Великий

4. Термином «урок» в X веке называли

1) вид дани 2) место сбора дани 3) формы сбора дани 4) размер дани

5. Что из названного относится к последствиям раздробленности Древнерусского государства?

1) кризис в развитии культуры 2) усиление межкняжеских усобиц
3) застой в развитии экономики 4) укрепление обороноспособности Руси

6. Кто из названных князей сумел остановить распад Древнерусского государства в начале XII века?

1) Владимир Мономах 2) Юрий Долгорукий 3) Александр Невский 4) Ярослав Мудрый

7. Льготную грамоту, выдаваемую ордынскими ханами светским властям подвластных земель, называют

1) пожилым 2) уроком 3) тарханом 4) ярлыком

8. Что из названного относится к последствиям Куликовской битвы?

1) снятие ордынского ига 2) прекращение уплаты дани Орде
3) закрепление за Москвой роли центра объединения 4) отказ Орды от набегов на русские земли

9. Дань, выплачиваемую русскими князьями ханам Золотой Орды называли

1) ярлыком 2) полюдьем 3) оброком 4) выходом

10. Нашествие Батыя на Русь и установление ордынского владычества произошло в

1) X в.; 2) XIV в. 3) XII в.; 4) XIII в.;

11. К причинам борьбы горожан с сеньорами относят:

1) стремление горожан к независимости, желание самостоятельно решать свои проблемы
2) нежелание сеньоров иметь в своих владениях города
3) неравное положение мастеров и подмастерьев

4) нежелание горожан участвовать в охране городских укреплений

12. Государство франков в Галлии возникло в:

1) 476 г. 2) 500 г. 3) 496 г. 4) 486 г.

13. В период правления Карла Великого:

1) была составлена Салическая правда 2) в битве при Пуатье были разбиты арабы

3) был лишен власти последний король из династии Меровингов

4) Франкское государство стало империей

14. Восстание Уота Тайлера произошло в:

1) 1358 г. 2) 1348 г. 3) 1337 г. 4) 1381 г.

15. К причинам распада империи Карла Великого относят:

1) отсутствие прочных связей между ее отдельными частями 2) натиск гуннов

3) рост населения империи 4) споры между сыновьями Карла Великого

16. Орган представительства сословий в средневековой Англии:

1) Генеральные штаты 2) парламент 3) рейхстаг 4) королевский совет

17. К причинам разделения христианской церкви на Западную и Восточную в 1054 г. относят:

1) начало крестовых походов 2) разногласия в понимании важных положений вероучения

3) распад империи Карла Великого 4) натиск на Византию турок-сельджуков

18. Василевс — это:

1) глава Византийской церкви 2) византийский военачальник

3) византийский император 4) правитель города Константинополь

19. Централизованное государство характеризует наличие:

1) короля 2) парламента 3) армии 4) единых законов

20. К последствиям Столетней войны относят:

1) потерю Англией всех владений во Франции 2) успехи процесса централизации во Франции

3) упадок торговли, разорение торговых путей на севере Европы

4) распад Англии на несколько государств

Часть 2

1. Соотнесите термин и определение. Внимание! в правой колонке есть лишняя позиция

1. ярлык	А) ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих княжествах
2. регент	Б) период, когда государство распадается на отдельные части
3. оброк	В) временный правитель при несовершеннолетнем монархе
4. пожилое	Г) органы центрального управления России в XVI – начале XVIII веках
5. феодальная раздробленность	Д) денежный сбор с крестьян при уходе от феодала в Юрьев день, плата за проживание на земле
6. приказы	Е) хозяйство, в котором в основном производят для себя, а не на продажу

Ж) одна из повинностей зависимых крестьян, заключающаяся в выплате дани феодалу продуктами или деньгами

2.Соотнесите понятия и их значение:

1.Родовая община	А) роспись водяными красками по сырой штукатурке
2.Варяги	Б) кровные родственники ,владеющие общим хозяйством;
3.Фреска	В) форма государственного правления, при котором верховная власть принадлежит выборным лицам;
4.Республика	Г) северные германцы - норвежцы, шведы, датчане

3.Приведите в соответствие:

- | | |
|---------------|--|
| 1) цех | а) купеческий союз, контролирующий торговлю в Северном море |
| 2) гильдия | б) союз ремесленников одной специальности |
| 3) бургомистр | в) учреждение, занимавшееся переводом и предоставлением денег в долг |
| 4) банк | г) глава городского совета |

1	2	3	4

4.Поставьте представителей средневекового духовенства в соответствии с их положением (от высшего к низшему)

- 1) аббат
- 2) приходской священник
- 3) архиепископ
- 4) папа

Ответ: _____.

5. Определи по тексту личность:

1. «В 13 лет девочка начала слышать голоса святых: Екатерины, Маргариты и Михаила Архангела, они поведали ей о том, что она должна принести мир Франции. В неё поверили сотни тысяч людей. Назовите её имя».

Ответ: _____.

**Контрольные измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по истории в 7 классе**

Назначение КИМ: работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «История» в 7 классе.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 7 класса предметного содержания курса «История» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Форма промежуточной аттестации: тест.

Количество вариантов для грамматического задания: 2 (два)

Продолжительность выполнения работы обучающимися: 45 минут, не включая время для инструктажа перед работой

Кодификатор:

Код элементов	Контролируемые элементы содержания (КЭС), проверяемые на промежуточной аттестации
1	История России
1.1	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в
1.2	Формирование единых государств в Европе и России
1.3	Российское государство в первой трети XVI века
1.4	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века
1.5	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады
1.6	Внешняя политика России во второй половине XVI века
1.7	Опричнина
1.8	Россия в конце XVI века
1.9	Церковь и государство в XVI века
1.10	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI века
1.11	Смута в Российском государстве
1.12	Окончание Смутного времени
1.13	Экономическое развитие России в XVII веке
1.14	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве
1.15	Изменения в социальной структуре российского общества
1.16	Народные движения в XVII веке
1.17	Россия в системе международных отношений
1.18	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол
1.19	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.
1.20	Культура народов России в XVII веке
1.21	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.
2.	Всеобщая история. Новое время
2.1	Технические открытия и выход к Мировому океану
2.2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия

2.3	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе
2.4	Дух предпринимательства преобразует экономику
2.5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь
2.6	Великие гуманисты Европы
2.7	Мир художественной культуры Возрождения
2.8	Рождение новой европейской науки
2.9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства
2.10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация
2.11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях
2.12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции
2.13	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций
2.14	Парламент против короля. Революция в Англии
2.15	Путь к парламентской монархии

Характеристика структуры и содержания КИМ:

Работа состоит из двух частей и включает в себя 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 13 задания с выбором ответа из предложенного перечня ответов. Ответ на задания данной части обводится кружком.

Часть 2 содержит 7 задания с кратким ответом. В работе предложены следующие разновидности заданий:

- задания на определение последовательности расположения данных элементов;

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания). Ответ на задания данной части дается соответствующей записью в виде буквы, последовательности букв, слова или словосочетания.

7. Критерий оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Часть 1

Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на задания 1-14 оценивается 1 баллом; неполный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Часть 2

Задания с кратким ответом 1-3,5 оцениваются 2 баллами; если допущена одна ошибка (отсутствует одна из букв или одна лишняя буква) - 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов. Задание 4 оценивается -1 балл за каждый правильный ответ.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

Части работы	Количество о заданий	Количество о баллов	Тип заданий
--------------	-------------------------	------------------------	----------------

Часть 1	14	14	С выбором ответа
Часть 2	5	12	С кратким ответом
Итого	19	26	

Максимальное количество баллов за работу - 26 баллов.

Отметка «5» - если ученик набрал от 76% до 100 % баллов.

Отметка «4» - если ученик набрал от 51% до 75% баллов.

Отметка «3» - если набрано от 26% до 50% баллов.

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал 25% и ниже от общего числа баллов.

Демоверсия

ФИ _____ класс _____

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 45 минут
При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям

Часть 1

1. Укажите имя правительницы Руси в годы малолетства Ивана Грозного

- а) Марфа Борецкая б) Елизавета Петровна в) Елена Глинская
г) Софья Палеолог

2. Высший сословно-представительный орган в России середины XVI - середины XVII вв.

- а) вече б) Земские соборы в) Избранная рада
г) Боярская дума

3. В правление Ивана IV произошло создание

- а) регулярного войска
б) создание флота
в) открытие типографии в Москве
г) введение государственного герба

4. Начиная Ливонскую войну, Иван IV прежде всего стремился

- а) получить выход к Балтийскому морю
- б) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику
- в) Разгромить Ливонский орден
- г) ослабить Речь Посполитую

5. Кто является лишним в ряду

- а) Сильвестр
- б) Малюта Скуратов
- в) Алексей Адашев
- г) Макарий

6. Какое из перечисленных событий является самым ранним?

- а) венчание Ивана III на царство
- б) Ливонская война
- в) Куликовская битва
- г) Завоевание Казанского ханства

7. Первым царем, занявшим российский трон не по праву наследования, а в результате избрания на царство был

- а) Василий Шуйский
- б) Лжедмитрий I
- в) Михаил Романов
- г) Борис Годунов

8. Кто из названных лиц руководил ополчениями 1611-1612 гг. против интервентов

- а) Василий Шуйский
- б) Кузьма Минин
- в) Прокопий Ляпунов
- г) Иван Сусанин
- д) Иван Болотников
- е) Дмитрий Пожарский

Выберите правильный ответ:

- а) а,б,в
- б) а,в,е
- в) б,г,д
- г) б,в,е

9. Что из названного произошло в XVII в.

- а) крестьянская война под предводительством Е.Пугачева
- б) церковный раскол
- в) Семилетняя война
- г) введение опричнины

10. Какой документ принятый в XVII веке, установил бессрочный сыск беглых крестьян

- а) Судебник
- б) Русская Правда
- в) Уложение о службе
- г) Соборное уложение

11. Как в XVII в. стали называть противников церковной реформы?

- а) стрельцы
- б) старообрядцы
- в) самозванцы
- г) настоятели

12. Соборное уложение – это

- а) порядок назначения на государственные должности
- б) роспись войск по полкам
- в) свод законов
- г) первая печатная книга

13. С чьим именем связана церковная реформа XVII в.?

- а) патриарха Гермогена
- б) Иосифа Волоцкого
- в) патриарха Никона
- г) Сергия Родонежского

14. С кем Россия заключила в 1667г Андрусовское перемирие?

- а) Швецией
- б) Османской империей
- в) Речью Посполитой
- г) Крымским ханством

Часть 2

1. Назовите царя, о ком идет речь.

«В годы правления второго государя из династии Романовых были окончательно преодолены последствия Смуты... За это время произошли многие важнейшие события – разинщина, Медный, Чумной и Соляной бунты, реформа Церкви и вызванный ею Раскол, Воссоединение Украины с Россией...» _____

2. По какому принципу образован ряд — Е.Хабаров, В.Поярков, С.Дежнев?

3. Установите соответствие между именами исторических деятелей и события. К каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию на второго столбца.

ИМЕНА	СОБЫТИЕ
-------	---------

а) Патриарх Никон	1) восстание 1670-1671
б) Степан Разин	2) Земский собор 1613
в) Михаил Романов	3) Переяславская Рада
	4) Церковный раскол

4. Продолжите предложения.

- а) Основную часть тягла в XVII в. несли _____.
- б) В царский титул включается слово _____.
- в) В каком году отменено местничество _____.
- г) Указ об «урочных летах» 5-летний срок сыска беглых крестьян

5. Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию на второго столбца.

ТЕРМИНЫ	ЗНАЧЕНИЕ
а) Мануфактура	1) форма зависимости крестьян, проявлявшаяся в прикреплении их к земле и полном подчинении власти землевладельца
б) крепостное право	2) общий сход, народное собрание
в) гетман	3) предприятие, основанное на ручной ремесленной технике
Г) вече	4) выборный начальник украинского казачьего войска и верховный правитель (1648г)

**Контрольные измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по истории в 8 классе**

Назначение КИМ: работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «История» в 8 классе.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 8 класса предметного содержания курса «История» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Форма промежуточной аттестации: тест.

Количество вариантов для грамматического задания: 2 (два)

Продолжительность выполнения работы обучающимися: 45 минут, не включая время для инструктажа перед работой

Кодификатор:

Код элементов	Контролируемые элементы содержания (КЭС), проверяемые на промежуточной аттестации
1	История России
1.1	Россия и Европа в конце XVII в.
1.2	Предпосылки Петровских реформ
1.3	Входная диагностика
1.4	Начало правления Петра I
1.5	Роль личности в истории
1.6	Великая Северная война 1700—1721 гг.
1.7	Реформы управления Петра I
1.8	Экономическая политика Петра I
1.9	Российское общество в Петровскую эпоху
1.10	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий
1.11	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам
1.12	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ
1.13	Практикум. Развитие культуры в первой четверти 18 в.
1.14	Повседневная жизнь и быт при Петре I
1.15	Значение петровских преобразований в истории страны
1.16	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)
1.17	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.
1.18	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.
1.19	Внутренняя политика Екатерины II
1.20	Экономическое развитие России при Екатерине II
1.21	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.
1.22	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва
1.23	Внешняя политика Екатерины II
1.24	Начало освоения Новороссии и Крыма

1.25	Внутренняя политика Павла I
1.26	Внутренняя политика Павла I
1.27	Внешняя политика Павла I
1.28	Общественная мысль, публицистика, литература
1.29	Образование в России в XVIII в.
1.30	Российская наука и техника в XVIII в.
1.31	Русская архитектура XVIII в.
1.32	Живопись и скульптура
1.33	Музыкальное и театральное искусство
1.34	Народы России в XVIII в.
1.35	Перемены в повседневной жизни российских сословий
2	Всеобщая история. История Нового времени
2.1	Век Просвещения. Стремление к царству разума
2.2	Художественная культура Европы эпохи Просвещения
2.3	На пути к индустриальной эре.
2.4	Промышленный переворот в Англии
2.5	Английские колонии в Северной Америке
2.6	Война за независимость.
2.7	Создание Соединенных Штатов Америки.
2.8	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции
2.9	Французская революция. От монархии к республике
2.10	Великая французская революция: от якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта
2.11	Якобинская диктатура и террор.

Характеристика структуры и содержания КИМ:

Работа состоит из заданий Части «А» – с поиском одного правильного ответа из предложенных вариантов. Задания А1 – А14 включают в себя четырнадцать заданий в форме теста с выбором одного верного ответа из четырех предложенных вариантов, каждый ответ оценивается в один балл.

Задания Части «В» – с выбором правильных ответов.

Задание В1 включает в себя ряд исторических событий, которые необходимо расположить в верной хронологической последовательности.

В задании В2 необходимо установить соответствие между историческим термином и его определением, а в задании В3 необходимо установить соответствие между историческими деятелями и их деятельностью.

В Части «С» задания, в которых необходимо дать полный, развернутый ответ на поставленные вопросы.

7. Критерий оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания А1 – А14 считаются выполненными верно, если указана цифра правильного ответа. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Задания В1, В2 и В3 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задания Части «В» –

4) открытие Московского университета

A6. Одна из повинностей зависимых крестьян

- 1) пожилое 2) десятина
3) порука 4) барщина

A7. В XVIII веке в России появился новый орган государственной власти

- 1) Государственная дума 2) коллегии
3) министерство 4) Государственный совет

A8. Политическое развитие России XVIII века характеризует

- 1) ослабление роли дворянства 3) укрепление самодержавия
2) превращение России в конституционную монархию 4) усиление роли Сената

A9. Политика протекционизма характеризуется

- 1) государственной поддержкой отечественной промышленности
2) невмешательством государства в экономику
3) вывозом отечественных капиталов за границу
4) захватом новых территорий

A10. В период царствования Анны Иоанновны появились

- 1) Верховный тайный совет 2) земства
3) коллегии 4) Канцелярия

A11. Продвижение по службе согласно Табеля о рангах зависело от

- 1) личных заслуг 2) знатности рода
3) желания правителя 4) размеров поместий

A12. Высшим правительственным учреждением в XVIII веке был созданным Петром I:

- 1) Верховный тайный совет 3) Синод
2) Сенат 4) коллегии

A13. С понятием «бироновщина» связано(-а)

- 1) принятие Петром I иностранцев на службу
2) любовь Петра III к Пруссии
3) усиление роли немцев при дворе Анны Иоанновны
4) иностранные фавориты Екатерины II

A14. Самым известным ученым XVIII века был

- 1) М.В. Ломоносов
2) В.О. Ключевский
3) Ф.Ф. Ушаков
4) Н.Сорский

Часть В

В.1. Установите последовательность пребывания на российском престоле монархов:

- 1) Анна Иоанновна 2) Иван Антонович
3) Екатерина I 4) Петр Федорович

--	--	--	--	--

В.2. Установите соответствие между термином и его значением:

<i>ТЕРМИН</i>	<i>ОПРЕДЕЛЕНИЕ</i>
А) Синод	1) высший государственный орган в России с 1711 – 1917 гг.
Б) Сенат	2) высшее государственное учреждение в России с 1726 г. по 1730 г.
В) Фискал	3) высший государственный орган церковного управления

Г) Верховный тайный совет	4) государственный служащий, наблюдавший за деятельностью чиновников 5) сословный орган городского управления
---------------------------	--

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>

В3. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью

<i>Личность</i>	<i>Деятельность</i>
А) В.И. Баженов	1) художник
Б) А.Д. Меншиков	2) поэт эпохи Просвещения
В) Г.Р. Державин	3) архитектор
Г) Н.Д. Демидов	4) основатель металлургических заводов на Урале
Д) Д.Г. Левицкий	5) русский путешественник 6) государственный деятель, генералиссимус

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>

Часть С

С1.

- Какой период в истории России и почему называется «бироновщиной»? (
- Назовите не менее трех исторических событий, относящихся к этому периоду, укажите даты этих событий

С2.

- Укажите хронологические рамки Северной войны
- Назовите причины Северной войны (не менее двух)
- Перечислите основные события (сражения) Северной войны (не менее трех)

**Контрольные измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по истории в 9 классе**

Назначение КИМ: работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «История» в 9 классе.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 9 класса предметного содержания курса «История» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Форма промежуточной аттестации: тест.

Количество вариантов для грамматического задания: 2 (два)

Продолжительность выполнения работы обучающимися: 45 минут, не включая время для инструктажа перед работой

Кодификатор:

Код элемент ов	Контролируемые элементы содержания (КЭС), проверяемые на промежуточной аттестации
1	История России
1.1	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.
1.2	Проекты либеральных Реформ Александра I
1.3	Внешняя политика России в начале XIX в.
1.4	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.
1.5	Внешняя политика России в 1813–1825 годах
1.6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике
1.7	Дворянская оппозиция Самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
1.8	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.
1.9	Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война
1.10	Сословная структура российского общества.
1.11	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.
1.12	Государственная политика в области культуры
1.13	Развитие науки и техники
1.14	Многообразие культур и религий Российской империи
1.15	Конфликты и сотрудничество между народами
1.16	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.
1.17	Земская и городская реформы
1.18	Судебная реформа и развитие правового сознания

1.19	Военные реформы
1.20	Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.
1.21	«Народное самодержавие» Александра III
1.22	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов
1.23	Сельское хозяйство и промышленность
1.24	Индустриализация и урбанизация
1.25	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.
1.26	Наука и образование
1.27	Художественная культура второй половины XIX в.
1.28	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.
1.29	Национальная политика самодержавия
1.30	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.
1.31	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.
1.32	На пороге нового века: динамика и противоречия развития
1.33	Демография, социальная стратификация на рубеже веков
1.34	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков
1.35	Россия в системе международных отношений в начале XX в.
1.36	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.
1.37	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.
1.38	Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время
1.39	Российская империя накануне революции
1.40	Февральская революция 1917 года
1.41	Октябрь 1917 года и его последствия
1.42	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.
2.	Всеобщая история
2.1	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.
2.2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции
2.3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи
2.4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США
2.5	Политические течения и партии в XIX веке
2.6	Франция, Великобритания в XIX в.
2.7	Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.
2.8	Великобритания в Викторианскую эпоху.
2.9	Франция в середине XIX - начале XX в.
2.10	Италия в середине XIX –начале XX в.

2.11	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.
2.12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX – начале XX в.
2.13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.
2.14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях
2.15	Влияние США на страны Латинской Америки
2.16	Япония и Китай в XIX – начале XX в.
2.17	Османская империя в XIX – начале XX в.
2.18	Индия в XIX - начале XX в.
2.19	Завершение колониального раздела мира

6 Характеристика структуры и содержания КИМ:

Работа охватывает содержание курса истории России и Всеобщей истории XIX - начала XX века. Время выполнения работы - 45 минут

Работа состоит из двух частей и включает в себя задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть А содержит 20 задания с выбором ответа из предложенного перечня ответов. Ответ на задания данной части обводится кружком.

Часть В содержит 4 задания. В ней предложены следующие разновидности заданий:

- задания на определение последовательности расположения данных элементов;

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

В **Части С** необходимо написать сообщение о политическом деятеле.

7. Критерий оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на задания 1-20 оценивается 1 баллом; неполный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Каждый правильный ответ в В2, В3 заданиях **части В** оцениваются 1 баллом. Задания В1 и В4 оцениваются 1 баллом.

Часть С оценивается 6 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

Части работы	Количество о заданий	Количество о баллов	Тип заданий
Часть А	20	20	С выбором ответа
Часть В	4	14	С кратким ответом
Часть С	1	6	сообщение

Итого	20	40	
-------	----	----	--

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 19	20-28	29-34	35 – 40

Демоверсия

Часть 1.

1. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:

1. Промышленный переворот
2. Промышленная революция
3. Промышленная реформа
4. Верно все перечисленное

2. Назовите даты правления Александра III

1. 1825-1855 гг
2. 1855- 1881 гг
3. 1881-1894 гг
4. 1894-1917 гг

3. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе

1. дворянского ополчения
2. рекрутской повинности
3. всеобщей воинской повинности
4. службы по контракту

4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.

1. Посессионные
2. Капиталисты
3. Временнообязанные
4. Государственные

5. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

1. Декабристами
2. Западниками
3. Славянофилами
4. Анархистами

6. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло изображенное на ней событие



1. 1874 г.
2. 1879 г.
3. 1881 г.
4. 1883 г.

7. Прочтите отрывок из сочинения историка.

Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу 1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека.

Напишите, о каком движении идет речь

8. Этот человек, будучи министром внутренних дел, уничтожил III отделение полиции, смягчил цензуру, а в январе 1880 сделал доклад царю, где предложил привлекать общественных представителей для разработки важнейших законов в столицу. Хотя формы этого привлечения были далеки от тех, что предусматривал европейский парламентаризм, доклад потом часто именовали «Конституцией...».



Назовите его имя

1. К. Победоносцев
2. М. Лорис-Меликов

3. А. Толстой
4. Н. Михайлов

9. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относятся:

1. Крымская война
2. Присоединение Грузии
3. Присоединение полуострова Крыма
4. Продажа полуострова Аляски

10. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:

1. развитие местного самоуправления
2. укрепление сословного строя и самодержавия
3. постепенный переход к правовому государству
4. поиск компромисса с революционным движением

11. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?

1. Создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии
2. запрет издания журнала «Телескоп»
3. издание циркуляра о «кухаркиных детях»
4. упразднение губернских и уездных земств

12. Назовите даты правления Николая II

1. 1825-1855 гг
2. 1855- 1881 гг
3. 1881-1894 гг
4. 1894-1917 гг

13. Причиной Русско-Японской войны было

1. Борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке
2. Начало революции в России
3. Образование военно-политических блоков
4. Слабость государственного управления Китая

14. Целью столыпинской аграрной реформы было:

1. создание крестьянских профсоюзов
2. превращение России в аграрную страну
3. прекращение экспорта хлеба за границу
4. укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников

15. Лидером партии Конституционных демократов (кадетов) был

1. П.Н.Миллюков
2. А.И.Гучков
3. В.И.Ленин
4. В.М.Чернов

16. Страна – крупнейшая метрополия к началу XX века:

а) Великобритания б) США в) Франция г) Германия

17. Какая форма монополистического объединения является наивысшей по степени концентрации производства и финансов: а) трест б) синдикат в) картель г) концерн

18. Либерализм – это а) идейно - политическое течение, опирающееся на идею революционных преобразований б) движение за светское образование в) идейно - политическое течение, опирающееся на идею преобразований с помощью реформ г) идейно - политическое течение, опирающееся на идею сохранения прежних порядков

19. Какая из стран смогла из отсталой, изолированной стать в конце XIX века передовой? а) Китай б) Япония в) Австро- Венгрия г) Индия

20. С развитием средств связи в XIX в. связаны имена: а) Э. и П. Марتنенов, Г. Бессемера б) Г. Маркони, А. Белла в) В. Рентгена, З Резерфорда г) Д. Джоуля, А. Ампера

Часть В.

В1. Каковы последствия модернизации в XIX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. 1. выравнивание уровня экономического развития стран 2. появление новых материалов и источников энергии 3. усиление влияния церкви в жизни общества 4. ликвидация военной угрозы 5. рост населения

В2. Соотнесите события и даты.

- | | |
|------------------|---|
| 1. 1861-1865 гг. | А) создание Священного Союза |
| 2. 1815 г. | Б) Создание Тройственного союза |
| 3. 1882 г. | В) Незавершённые буржуазные революции в Европе. |
| 4. 1848-1849 гг. | Г) Образование СССР |
| 5. 1922 г. | Д) Русско-японская война |
| 6. 1904-1905 гг | Е) Гражданская война в США |

1	2	3	4	5	6

В3. Соотнесите имена и события.

- | | |
|----------------------|--|
| 1. С.С. Уваров | А) издание 45 томов законов Российской империи |
| 2. Наполеон Бонапарт | Б) создание общегерманского парламента |
| 3. Бисмарк | В) герой-генерал, получивший смертельное ранение в Бородинской битве |
| 4. А. Линкольн | Г) битва при Ватерлоо |
| 5. П.И. Багратион | Д) министр народного просвещения |
| 6. М. М. Сперанский | Е) гражданская война в США |

1	2	3	4	5	6

В4. Исключительное право на торговлю каким-либо товаром это: а) финансовая монополия б) торговая монополия в) промышленный монополизм

Часть С.

Написать сообщение о каком-либо правителе, проявившем свою политическую деятельность на рубеже XIX-XX веков: личные качества, внутренние реформы, внешняя политика.

Контрольные измерительные материалы

для проведения промежуточной аттестации по истории в 10 классе

Назначение КИМ: работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «История» в 10 классе.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 10 класса предметного содержания курса «История» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Форма промежуточной аттестации: тест.

Количество вариантов для грамматического задания: 2 (два)

Продолжительность выполнения работы обучающимися: 45 минут, не включая время для инструктажа перед работой

Кодификатор:

Код элементов	Контролируемые элементы содержания (КЭС), проверяемые на промежуточной аттестации
1	История России
1.1	Россия в годы Первой мировой войны.
1.2	Великая российская революция: февраль 1917 г.
1.3	Великая российская революция: октябрь 1917 г.
1.4	Первые революционные преобразования большевиков.
1.5	Экономическая политика советской власти.
1.6	Военный коммунизм
1.7	Гражданская война.
1.8	Идеология и культура периода Гражданской войны.
1.9	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.
1.10	Экономика нэпа.
1.11	Образование СССР.
1.12	Национальная политика в 1920-е гг.
1.13	Политическое развитие в 1920-е гг.
1.14	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.
1.15	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.
1.16	«Великий перелом». Индустриализация.
1.17	Коллективизация сельского хозяйства.
1.18	Политическая система СССР в 1930-е гг.
1.19	Советская национальная политика в 1930-е гг.
1.20	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.
1.21	СССР накануне Великой Отечественной войны.
1.22	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.).
1.23	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.
1.24	Человек и война: единство фронта и тыла.
1.25	Второй период Великой Отечественной войны.
1.26	Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.).

1.27	Третий период войны.
1.28	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.
1.29	Промежуточная аттестация
1.30	Место и роль СССР в послевоенном мире.
1.31	Восстановление и развитие экономики.
1.32	Изменения в политической системе в послевоенные годы.
1.33	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.
1.34	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.
1.35	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».
2.	Новейшая история
2.1	Индустриальное общество в начале XX в.
2.2	Первая мировая война.
2.3	Версальско-Вашингтонская система.
2.4	Последствия войны: революции и распад империй.
2.5	Страны Европы и США в 20-е годы.
2.6	Входная диагностика
2.7	Мировой экономический кризис 1929 –1933 гг.
2.8	Пути выхода из кризиса США и демократических стран Европы.
2.9	Тоталитарные режимы Европы в 30-е годы.
2.10	Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX в.
2.11	Культура и искусство первой половины XX в.
2.12	Международные отношения в 30-е годы.
2.13	Вторая Мировая война.

Характеристика структуры и содержания КИМ:

Тестовая работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

- часть А содержит задания с вариантами ответа;
- часть Б содержит задания с кратким и полным ответом.

Задания первой части мониторинга содержат варианты ответов, из которых ученик выбирает один верный. Такая структура задания обеспечивает возможность достаточно качественно и оперативно получать информацию о результатах усвоения учебного материала, отдельного вопроса или темы, выявить базовый уровень знаний по предмету.

Задания второй части требуют самостоятельного ответа учащегося (умения сравнивать, определять последовательность собственных действий, выстраивать логические цепочки). Этот вид задания, несомненно, требует от ученика активной и достаточно оперативной мыслительной деятельности.

Критерий оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Часть работы	Количество заданий		Максимальный балл	
Часть 1	19		19	
Часть 2	6		12	
Итого	25		31	
Обозначение задания в работе	Тип заданий	Уровень сложности	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Система оценивания
1	Выбор ответа	Базовый	Политические особенности в 20 в.	1 б
2	Выбор ответа	Базовый	Социально-экономическое развитие в 20 в.	1 б
3	Выбор ответа	Базовый	Внешняя политика России в 20 веке	1 б
4	Выбор ответа	Базовый	Политические особенности в 20 в.	1 б
5	Выбор ответа	Базовый	Внешняя политика России в 20 веке	1 б
6	Выбор ответа	Базовый	Политические особенности в 20 в.	1 б
7	Выбор ответа	Базовый	Внешняя политика России в 20 веке	1 б
8	Выбор ответа	Базовый	Политические особенности в 20 в.	1 б
9	Выбор ответа	Базовый	Социально-экономическое развитие в 20 в.	1 б
10	Выбор ответа	Базовый	Политические особенности в 20 в.	1 б
11	Выбор ответа	Базовый	Внешняя политика России в 20 веке	1 б
12	Выбор ответа	Базовый	Политические особенности в 20 в.	1 б
13	Выбор ответа	Базовый	Внешняя политика России в 20 веке	1 б
14	Выбор ответа	Базовый	Внешняя политика России в 20 веке	1 б
15	Выбор ответа	Базовый	ВОВ 1941-1945	1 б
16	Выбор ответа	Базовый	ВОВ 1941-1945	1 б
17	Выбор	Базовый	Социально-экономическое	1 б

	ответа		развитие в 20 в.	
18	Выбор ответа	Базовый	Социально-экономическое развитие в 20 в.	
19	Выбор ответа	Базовый	Политические особенности в 20 в.	
B1	Открытый. Краткий ответ	Повышенный	Внешняя политика России в 20 веке	2 б
B2	Открытый. Краткий ответ	Повышенный	Внешняя политика России в 20 веке	2 б
B3	Открытый. Краткий ответ	Повышенный	Внешняя политика России в 20 веке	2 б
B4	Открытый. Краткий ответ	Повышенный	Внешняя политика России в 20 веке	2 б
B5	Открытый. Краткий ответ	Повышенный	Культурные тенденции 20в.	2 б
B6	Открытый. Краткий ответ	Повышенный	Культурные тенденции 20в.	2 б

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

Максимальный балл за работу – 31.

Тестовый балл.	Процент выполнения.	Школьная отметка.
31-28 баллов	100-93%	«5»
27 – 21 баллов	80% - 93%	«4»
20 – 10 баллов	53% - 73%	«3»
9 – 0 баллов	Менее 50%	«2»

Демоверсия

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 45 минут

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям

Часть 1.

При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого вами задания (A1-A20) поставьте знак «×» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа

A1. Назовите политический строй Российской империи в начале XX века.

1. Республика
2. Абсолютная монархия
3. Конституционная монархия
4. Самодержавная монархия

A2. Назовите особенности социально-экономического развития России в начале XX в.:

1. быстрыми темпами развивались сферы народного хозяйства, связанные с новыми видами топлива – углём и нефтью;
2. Россия являлась индустриально-аграрной страной;
3. наличие мощного государственного сектора экономики;
4. все вышеперечисленное

A 3. Назовите дату Русско-Японской войны.

1. 1904-1905
2. 1905-1907
3. 1912-1913
4. 1914-1918 гг.

A 4. Слова: «Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов», - взяты из документа:

1. речи Николая I во время коронации;
2. программы партии «Союз русского народа»;
3. листовки большевиков во время вооружённого восстания в Москве;
4. Манифеста 17 октября 1905 г.

A 5. Назовите период Первой мировой войны.

1. 1904-1905 гг.
2. 1905-1907 гг.
3. 1914-1918 гг.
4. 1039-1945 гг.

А 6. Назовите одну из причин победы большевиков в 1917 г.:

1. последовательное выступление большевиков за продолжение «войны до победного конца»;
2. привлекательность и доступность большевистских лозунгов и призывов для большинства населения;
3. мощная поддержка со стороны основной массы населения – крестьянства;
4. помощь (финансовая и моральная) со стороны Антанты.

А 7. Система международных отношений, сложившаяся в мире после первой мировой войны получила название

1. Вестфальский мир
2. Версальско-Вашингтонская
3. Бриана – Келлога
4. Молотова- Риббентропа

А 8. Двоевластие – это

1. Внутригосударственный вооруженный конфликт.
2. Политическая организация власти, когда власть принадлежит двум структурам одновременно.
3. Система экономических мер, призванная стимулировать рост сельского хозяйства и промышленности путем развития рыночных отношений
4. Вооруженное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела страны

А 9. Объединение мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные социалистические хозяйства — это

1. Коллективизация
2. Индустриализация
3. Революция
4. Интервенция

А 10. В каком году был образован СССР?

1. 27 декабря 1922 г.
2. 5 декабря 1936 г.
3. 13 ноября 1918 г.
4. 23 февраля 1918 г.

А 11. Государственная программа поставок Соединённых Штатов Америки оборудования, боеприпасов, техники и продовольствия своим союзникам во Второй мировой войне

1. «Новый курс»
2. «Ленд-лиз»
3. «План Маршалла»
4. «Доктрина Трумэна»

А 12. Прочтите отрывок из стихотворения О.Э. Мандельштама и напишите фамилию человека, о котором идет речь.

*Мы живем, под собою не чуя страны,
Наши речи за десять шагов не слышны,*

*А где хватит на полразговорца,
Там припомнят кремлевского горца.
Его толстые пальцы, как черви, жирны,
А слова, как пудовые гири, верны,
Тараканьи смеются усища,
И сияют его голенища.*

1. Л.Д. Троцкий
2. В.М. Молотов
3. В.И. Ленин
4. И.В. Сталин

А 13. Какое событие стало причиной исключения СССР из Лиги Наций?

1. введение советских войск на территорию Польши
2. нападение СССР на Финляндию
3. заключение договора с Германией
4. отказ от вступления в антигитлеровскую коалицию

А 14. Военная тактика германских войск получила название «блицкриг», что означало

1. «Великий путь»
2. «Правое дело»
3. «Завоевание жизненного пространства»
4. «Молниеносная война»

А 15. Последствием Московской битвы было то, что

1. Был открыт второй фронт в Европе
2. Произошел коренной перелом в ходе войны
3. Был развеян миф о непобедимости германской армии
4. Германия начала терять своих союзников

А 16. Начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны положила:

1. победа под Москвой;
2. Сталинградская битва;
3. битва за Кавказ;
4. победа на Орловско-Курской дуге.

А 17. Позднее других произошло событие

1. Запуск первого спутника Земли
2. Первый полет человека в Космос
3. Испытание водородной бомбы
4. XX съезд КПСС

А 18. Ядерное оружие в СССР появилось в

1. 1939 г.
2. 1945г.
3. 1949г.
4. 1953г.

А 19. Полное восстановление в гражданских правах, восстановление доброго имени и репутации невинно осужденных – это

1. Доктрина
 2. Реабилитация
 3. Идеология
 4. Кампания
- А.20.

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.



ответе запишите цифру, под которой он указан

Рассмотрите схему и выполните задания В 1-В5

В 1. На схеме изображены события, которые происходили в _____ году

В 2. Назовите кодовое название плана изображенных событий _____

В 3. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 1 _____

В 4. Назовите положение, в котором находился город, обозначенный цифрой 2 в 1941-1944 гг. _____

В 5. Кто из представленных ниже деятелей культуры был современником событий, изображенных на схеме? В



1. 2. 3. 4.

Ответ: _____

В 6 .Назовите имена деятелей культуры, изображенных выше

**Контрольные измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по истории в 11 классе**

Назначение КИМ: работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «История» в 11 классе.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 11 класса предметного содержания курса «История» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Форма промежуточной аттестации: тест.

Количество вариантов для грамматического задания: 2 (два)

Продолжительность выполнения работы обучающимися: 45 минут, не включая время для инструктажа перед работой

Кодификатор:

Код элементов	Контролируемые элементы содержания (КЭС), проверяемые на промежуточной аттестации
1	История России (1945-2019 гг.)
1.1	Место и роль СССР в послевоенном мире.
1.2	Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенные годы.
1.3	Изменение в политической системе СССР в послевоенные годы.
1.4	Идеология. Наука и культура СССР в послевоенные годы.
1.5	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».
1.6	Смена политического курса.
1.7	Экономическое развитие СССР в середине 1950-х –середине 1960-х гг.
1.8	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х- середине 1960-х гг.
1.9	Политика мирного сосуществования в 1950-х –первой половине 1960-х гг.
1.10	Политическое развитие СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.
1.11	Социально-экономическое развитие СССР в 1960-х- середине 1980-х гг.
1.12	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг.
1.13	Политика разрядки международной напряженности.
1.14	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.
1.15	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.
1.16	Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки.
1.17	Реформа политической системы СССР в годы перестройки.
1.18	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР.
1.19	Российская экономика на пути к рынку.
1.20	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.
1.21	Межнациональные отношения и национальная политика России в 1990-е гг.
1.22	Духовная жизнь страны в 1990-е гг. и начале XXI века.

1.23	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.
1.24	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.
1.25	Политическая жизнь России в начале XXI века.
1.26	Экономика России в начале XXI века.
1.27	Повседневная и духовная жизнь России в начале XXI века.
1.28	Внешняя политика России в начале XXI века.
1.29	Россия в 2008-2012 гг.
1.30	Современная Россия. Конституция РФ
1.31	Российская Федерация в 2012-2022 гг.
2.	Всеобщая история. Новейшее время (1945-2019 гг.)
2.1	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.
2.2	Международные отношения в 1950-1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны».
2.3	Завершение эпохи индустриального общества 1948-1970-е гг. «Общество потребления».
2.4	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.
2.5	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения.
2.6	Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в.- начале XXI века.
2.7	Великобритания во второй половине XX в.- начале XXI века
2.8	Франция XX в.- во второй половине XX в.- начале XXI века.
2.9	Италия во второй половине XX в.- начале XXI века.
2.10	Германия во второй половине XX в.- начале XXI века.
2.11	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.
2.12	Латинская Америка во второй половине XX в.- начале XXI века.
2.13	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.
2.14	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.
2.15	Индия и Китай во второй половине XX в.- начале XXI века.
2.16	Япония. Новые индустриальные страны.
2.17	Глобализация и новые вызовы XXI века.
2.18	Международные отношения в конце XX- начале XXI века.
2.19	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.
2.20	Культура во второй половине XX- начале XXI века.

Характеристика структуры и содержания КИМ:

Каждый вариант диагностической работы состоит из одной части и включает в себя 12 заданий, базового и повышенного уровней сложности, с кратким ответом. В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задания на определение последовательности расположения данных элементов; – задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

– задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов; слова или словосочетания (также записывается без пробелов и разделительных символов).

Критерий оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 3, 9, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-5 балла – «2»;

6-11 баллов – «3»;

12-15 баллов – «4»;

16-18 баллов – «5».

Демоверсия

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 45 минут

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям

1 вариант

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) разгром антипартийной группы Маленкова — Молотова — Кагановича
- 2) принятие партийной резолюции «О единстве партии»
- 3) доклад Н. С. Хрущёва на XX съезде КПСС
- 4) отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС
- 5) разгром троцкистско-зиновьевского блока

2. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) аренда мелких и средних предприятий
- 2) продразвёрстка
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) концессии иностранным предпринимателям
- 5) бесплатные коммунальные услуги
- 6) широкое кооперативное движение

3. Установите соответствие между международными кризисами, участниками которых выступал СССР, и их датами.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ
КРИЗИСЫ

ДАТЫ

- | | |
|-------------------------|------------------|
| А) Венгерский кризис | 1) 1950—1953 гг. |
| Б) Чехословацкий кризис | 2) 1956 г. |
| В) Карибский кризис | 3) 1962 г. |
| Г) Корейская война | 4) 1968 г. |
| | 5) 1979 г. |

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1930-е гг.

- 1) индустриализация;
- 2) Конституция СССР;
- 3) культ личности;
- 4) приватизация
- 5) репрессии;
- 6) паспортная система

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

5. Напишите пропущенное понятие (термин).

Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась _____.

6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
	а	

Наступательная операция «Багратион»	_____ (А)	И. Х. Баграмян, И. Д. Черняховский
Сталинградская битва	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Август–декабрь 1943 г.	Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, И. С. Конев
Битва за Москву	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) М. А. Егоров, М. В. Кантария | 5) битва за Днепр |
| 2) сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г. | 6) июнь–август 1944 г. |
| 3) Я. Ф. Павлов | 7) июль 1942 г. – февраль 1943 г. |
| 4) битва на Курской дуге | 8) И. В. Панфилов |
| | 9) май 1942 г. |

7. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание



Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

8. Заполните пропуск в следующей фразе: «Изображённое на схеме сражение произошло в тысяча девятьсот сорок _____ году».

9. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
- 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
- 5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

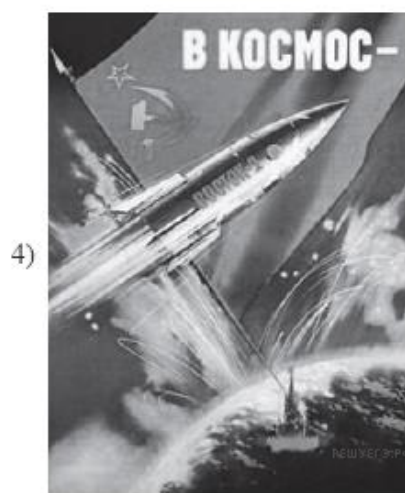
10. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.



Какие суждения о плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Плакат появился в годы восстановительной пятилетки.
- 2) Руководителем страны в период появления плаката был Н. С. Хрущёв.
- 3) Период, когда появился данный плакат, вошёл в историю как «оттепель».
- 4) При освоении целины зерновая культура, которой посвящён плакат, была преобладающей.
- 5) Результатом кукурузной компании было решение проблемы снабжения страны продовольствием.

11. Какой из плакатов, представленных ниже, относится к тому же периоду, что и данный? В ответе запишите цифру, под которой он указан.



12. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из Постановления ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград».

«В журнале «Звезда» за последнее время... появилось много безыдейных, идеологически вредных произведений. Грубой ошибкой «Звезды» является предоставление литературной трибуны писателю Зощенко, произведения которого чужды советской литературе... Известно, что Зощенко давно специализировался на писании пустых, бессодержательных и пошлых вещей, на проповеди гнилой безыдейности, пошлости и аполитичности, рассчитанных на то, чтобы дезориентировать нашу молодежь и отравить ее сознание.

...Плохо ведется журнал «Ленинград», который постоянно предоставлял свои страницы для пошлых и клеветнических выступлений Зощенко, для пустых и аполитических стихотворений Ахматовой. Как и редакция «Звезды», редакция «Ленинграда» допустила крупные ошибки, опубликовав ряд произведений, проникнутых духом низкопоклонства по отношению ко всему иностранному».

Укажите хронологические рамки, название периода, когда было принято постановление, фамилию руководителя СССР в этот период.