

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Красный Текстильщик»
муниципального образования «Город Саратов»

Демоверсия
промежуточной аттестации
в 1 классе
на 2023 – 2024 учебный год

Составил:
учитель начальных классов
Леснова Е.И.

2024 г.

Комплексная работа

Контрольно - измерительный материал разработан на основе требований образовательных стандартов второго поколения для оценивания образовательных результатов в 1 классе как итоговая контрольная работа

Цель:

1.Выявить уровень сформированности метапредметных результатов

2.Оценить:

а) уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска; б) эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

Задачи:

Образовательные:

- формировать умение списывать текст без ошибок, письменно отвечать на вопросы по тексту, проводить звуковой анализ слова;
- закрепить умение решать задачи, сравнивать числа.

Развивающие:

- последовательность приобщения учащихся к самостоятельной работе;
- развивать логическое мышление, внимание, познавательную активность;
- обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся;
 - развивать мышление и формирование процессов мыслительной деятельности;
 - развивать информационные коммуникативные компетенции, совершенствовать коммуникативные умения;
- совершенствовать орфографическую зоркость.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, интерес к предметам;
 - воспитывать чувства прекрасного, прививать любовь к родному языку, к природе

Выполнение заданий предполагает использование знаний и умений учащихся, полученных в процессе изучения математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира.

Контрольно-измерительный материал содержит проверку техники чтения «про себя» и заданий по литературному чтению, русскому языку, окружающему миру и математике, объединённых общим входным текстом.

Предполагается, что все эти задания ребёнок должен выполнить за один урок.

Начинается выполнение работы с чтения текста. Следует предупредить учащихся, важно не только прочитать, но и запомнить содержание текста.

По сигналу учителя дети приступают к чтению, по сигналу через 1 минуту отмечают, где они остановились. Если кто-то из учащихся не успел прочитать текст, учитель предлагает дочитать до конца и только после этого приступить к выполнению работы.

По результатам оценки выполненных заданий делается вывод об уровне подготовки учащихся (повышенный уровень, базовый, ниже базового).

Критерии оценки выполнения заданий.

№ Зада- ния	Контролируемые учебные действия	Уровень сложности	Баллы
<i>Литературное чтение</i>			
1	Проверка техники чтения Темп чтения 41 слово в минуту и более	базовый	4
	от 31 до 40		3
	от 21 до 30		2
	от 15 до 20		1
	менее 15		0
2	Понимание прочитанного. Умение отвечать на вопросы по тексту	базовый	За каждый правильный ответ 1
3	Умение находить нужную информацию в тексте и грамотно её списывать	базовый	1
4	Умение извлечь информацию из текста	базовый	1
5	Умение определять жанр текста	базовый	1
<i>Русский язык</i>			
1	- Умение определять мягкость согласных звуков.	базовый	3
	-Умение правильно делить слова на слоги.		3
	- Умение соотносить количество букв и звуков.		6
	-Умение определять ударение в слове		3
3	Умение определять орфограмму в слове, подбирать слова на это же правило.	базовый	2
<i>Математика</i>			
1	Умение устанавливать взаимосвязь между условием, вопросом и решением задачи	базовый	1
2	Умение решать задачи и решение записывать выражением	базовый	1
3	Умение сравнивать числа, анализировать задание	базовый	1
<i>Окружающий мир</i>			
1	Умение извлекать информацию из текста	базовый	1
2	Умение анализировать информацию	базовый	1
3	Умение обобщить знания	базовый	1
4	- Умение узнавать объекты живой и неживой природы	повышенный	1

Уровень подготовки

23-31 баллов – повышенный уровень

11 – 22 баллов – базовый уровень

10 и ниже – низкий уровень

Ежи.

6 У нас под крыльцом живут ежи.

11 По вечерам вся семья выходит

15 гулять. Взрослые ежи роют

19 землю маленькими лапами. Они

23 достают **корешки** и едят.

28 Маленькие ежата в это **время**

37 играют, резвятся. Однажды к

старому ежу подбежала собака. Ёж ⁴⁷

свернулся в клубок и замер. Собака

осторожно покатила ежа к

58 пруду. Ёж плюхнулся в воду и

поплыл. Я прогнал собаку. На

66 следующую весну остался под крыльцом один старый ёжик.

74 Куда девались остальные? Они переселились в другое место.

82 Старый ёж не захотел покинуть мой дом.

(83 слова)



Вопросы и задания по тексту.

I. Читательская компетенция.

Чтение и понимание прочитанного.

1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

2. Ответь на вопросы письменно:

Где живут ежи?

Что достают взрослые ежи из – под земли?

Кто покати ежа к пруду?

Сколько ежей осталось под крыльцом следующей весной?

Куда девались остальные ежи?

3. Продолжи предложение:
Взрослые ежи роют _____

4. Какая картинка не соответствует содержанию текста? Отметь галочкой.



5. К
этот



какому жанру
относится
текст?
Отметь
галочкой или

обведи в овал верный вариант.

- а) рассказ
- б) стихотворение
- в) сказка

Спасибо! Продолжай выполнять задания. Успехов!

Задания по русскому языку

1. Спиши из текста два первых предложения. Проверь. Если надо, исправь.

2.1) Найди и спиши выделенные в тексте жирным шрифтом слова.

_____	звуков	букв
_____	<input type="text"/> звуков	<input type="text"/> букв
_____	<input type="text"/> звуков	<input type="text"/> букв

- 2) Подчеркни в записанных словах буквы мягких согласных звуков.
- 3) Раздели эти слова вертикальной чертой на слоги.
- 4) Определи и запиши цифрой в прямоугольнике рядом со словами количество звуков и количество букв.

3. Прочитай слова. Подумай, на какое они правило. Допиши 3 слова на это правило.

Ёжик, живут _____

Ты молодец! Продолжай дальше!

Задания по математике.

1. Реши задачу:

Папа – ёж и мама – ежиха принесли из леса яблоки. Мама – ежиха принесла 3 яблока, а папа – ёж на 5 яблок больше.

Выбери вопрос к задаче, чтобы она решалась так: **3+5**

Правильный ответ отметь галочкой.

Сколько яблок принёс папа – ёж?

Ответ: _____ яблок.

Сколько всего яблок принесли мама – ежиха и папа – ёж?

Ответ: _____ яблок.

На сколько яблок больше принёс папа – ёж, чем мама – ежиха?

Ответ: _____ яблок.

2. Ёжику загадали число: пять увеличили на 4, а затем результат уменьшили на 6. Какое число загадали ёжику? Запиши выражение.

3. Сколько слов во **2** предложении? Сколько слов в **11** предложении? В каком из них меньше слов? Запиши ответ цифрами и сравни **>**, **<**, **=**.

Ответ: _____

Спасибо! Молодец!

Задания по окружающему миру

1. Вспомни, название какого времени года встречается в тексте? Найди соответствующую картинку и отметь галочкой.



2.Прочитай

названия месяцев и отметь галочкой, какие из них относятся к времени года, название которого присутствует в тексте.

Январь

Ноябрь

Апрель

Март

Июль

Сентябрь

Июнь

Октябрь

Февраль

Май

Август

Декабрь

3.Закончи предложение:

Ёж – это (птица, зверь, насекомое), потому что _____

Ты молодец! Продолжай выполнять задания!

Дополнительные задания

1.Вычисли и расставь числа в порядке увеличения, затем напиши слово.

$7+3=$ А

$9-6=$ О

$7-5=$ С

$6+2=$ К

$0+4=$ Б

$8-2=$ А

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Рассмотрю схему.

1) Выбери рисунки, которые относятся к живой или неживой природе. Соедини эти рисунки стрелками с названиями.

**ЖИВАЯ
ПРИРОДА**



**НЕЖИВАЯ
ПРИРОДА**



2) Запиши на свободной строчке свой пример объекта живой природы,

3. Выпиши из текста одно слово, в котором звуков больше, чем букв. Если нужно, перечитай текст.

4. Как ты думаешь, почему старый ёж не захотел покинуть дом?
Напиши одним предложением.

Спасибо за работу!

Русский язык

(диктант с грамматическими заданиями)

На даче

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

(На доске выписаны слова из диктанта: есть, водятся.)

Грамматические задания

1. В третьем предложении подчеркните гласные буквы.
2. Выпишите 3 слова с сочетаниями ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.

Система оценивания

«высокий уровень» - за работу, в которой нет ошибок.

«базовый уровень» - за работу, в которой допущено 1-5 ошибок.

«низкий уровень» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание :

2 исправления считаются за 1 ошибку.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык и аккуратность выполнения работы.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

«высокий уровень» - без ошибок.

«базовый уровень» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«низкий уровень» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Ответ: _____

3. Сравни:

14 ... 17 1дм5см ... 15см

8 ... 6 10 - 7 ... 6

4. Длина первого отрезка 4 см, а второго на 2 см больше.

Сколько см второй отрезок? _____

Начерти этот отрезок.

Система оценивания

«высокий уровень» - без ошибок

«базовый уровень» - до 3-х ошибок

«низкий уровень» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл.

Техника чтения

Утята и стрекоза

Каждое утро хозяйка выносила утятам полную тарелку рубленых яиц. Она ставила тарелку возле куста, а сама уходила. Как только утята подбежали к тарелке, из сада вылетала большая стрекоза. Она

страшно стрекотала. Утята убежали и прятались в траве. Они боялись, что стрекоза их всех перекусает. А злая стрекоза садилась на тарелку, пробовала еду и потом улетала. После этого утята уже целый день не подходили к тарелке.

(65 слов. Е. Житков)

Вопросы и задания

1. Кого испугались утята?
2. Как вела себя стрекоза?
3. Что тебе понравилось в этом произведении?

Оценивание техники чтения в 1 классе по ФГОС

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«высокий уровень»	Более 20 слов	Более 40 слов
«средний уровень»	16-20 слов	31-40 слов
«низкий уровень»	Менее 10 слов	Менее 25 слов